

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ:
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

LIV навчально-методична конференція ХНМУ

17 березня 2021 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2021

Challenges vs New Opportunities // Revista Romanea scapentru Educatie Multidimensionala. – 2020. – Vol. 12, Is. 1 Sup. 2. – P. 130–135.

2. Прибіткова Н.О., Шорохова Г.М. Дистанційне навчання як інноваційний підхід у сфері підготовки кадрів для Національної поліції України ПІДГОТОВКА // Збірник наукових статей і тез доповідей на науково-практичній конференції до 100-річчя підготовки охоронців правопорядку в Харкові. – 2017. – С. 240–242

3. Brammer S., Clark T. COVID-19 and Management Education: Reflections on Challenges, Opportunities, and Potential Futures // British Journal of Management. – 2020. – Vol. 31. – P. 453–456.

4. Електронний ресурс платформи Mentimeter: <https://www.mentimeter.com/>

5. Rudolph, J. (2017) A brief view of Mentimeter—a student response system //Journal of Applied Learning and Teaching. – 2018. – Vol. 1. – P. 22–30.

6. Mohin, M., Kunzwa, L., Patel, S. Using Mentimeter to enhance learning and teaching in a large class //School of Engineering and Technology, University of Hertfordshire. Hatfield, UK.–2020. – P. 1–25.

Коваленко Н. І., Мішина М. М., Краснікова Л. В.
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ
МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

Одним з основних завдань сучасного закладу вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє такими якостями, як готовність до особистісного та професійного саморозвитку, прагнення до творчого самовираження. Використання інноваційних технологій є необхідним елементом формування основ професіоналізму. Здобувачі вищої освіти мають не тільки отримати базові знання, а й набути навичок та вмінь використовувати їх для вирішення практичних завдань, усвідомлювати необхідність самостійного отримання інформації на весь час професійної діяльності [1–3]. Сьогодні зростає роль самостійної роботи студентів, яка надає їм можливість проявити творчі здібності.

Мета роботи – обґрунтувати можливість використання методу проєктів у процесі підготовки студентів-медиків до майбутньої професійної діяльності.

Серед сукупності умов, які визначають ефективність навчальної роботи, велике значення мають методи і форми навчання. На кафедрі мікробіології, вірусології та імунології розвивають креативні якості майбутніх фахівців, залучаючи їх до роботи в студентських наукових гуртках, де вони проводять експериментальні дослід-

дження, виступають з доповідями на засіданнях гуртка, наукових студентських конференціях. Іншим напрямком дослідницької роботи здобувачів освіти на кафедрі є участь у конкурсах-виставках, які проводяться після вивчення змістовного розділу. Так, було організовано виставки на теми: «Світ мікробів очима студентів», «Мистецтво бачити мікроби», «Мікробіологічний калейдоскоп», «Харків мікробіологічний». В основі їх організації використали метод проєктів, який передбачає вирішення студентами дослідницького, творчого завдання під керівництвом викладача. Для реалізації проєкту студенти могли працювати в групах або індивідуально, самостійно вибирати тему свого проєкту. Результатом їхнього творчого пошуку були моделі будови клітин бактерій і найпростіших, детально структуровані вірусні частинки, макети характерних культуральних властивостей збудників інфекційних захворювань, імітація результатів серологічних методів досліджень. Студенти підготували схематичні зображення життєвих циклів найпростіших і вірусів, розгорнуті схеми лабораторної діагностики інфекційних захворювань, а також створили відеофільм, який показує механізм реакції імуноферментного аналізу з інтерпретацію результатів дослідження. Для виставки «Харків мікробіологічний» студенти мали віднайти в архітектурних спорудах, серед зелених насаджень, у довкіллі міста деталі, які, на їхню думку, пов'язані з мікробіологією. Зокрема, у гербі м. Харкова найбільш креативні учасники виявили 6 символічних зображень, що нагадують мікроорганізми. Під час проведення конкурсу студенти представляли свої роботи, і наприкінці вибирали найкращі експонати шляхом таємного голосування. За участь у творчому конкурсі всі учасники отримали додаткові бали.

Проєктне навчання дає змогу максимально активізувати інтерес до вивчення предмета, розвинути навички дослідницького мислення і самостійної роботи, здатність організувати роботу та ефективно виконати поставлене завдання, розкрити творчий потенціал [4, 5]. Основою його є діяльнісний підхід, за якого знання та уміння засвоюються в процесі діяльності студентів. Призначення методу проєктів полягає в наданні здобувачам вищої освіти можливості самостійного отримання знань при вирішенні практичних завдань. Студент стає активним суб'єктом навчальної діяльності, а викладач виступає в ролі помічника, консультанта, який стимулює ініціативу, творчу активність і самостійність.

Виконання проєкту для студентів – це можливість розвивати навички соціальної взаємодії, оціночні навички (оцінювання своєї діяльності та її результату), презентаційні (уміння виступати, від-

повідати на питання), рефлексивні (уміння займати позицію спостерігача й оцінювати інших учасників) [6].

Отримані результати показують, що завдяки проєктній діяльності можна створити умови для самореалізації здобувачів вищої освіти, змістити акцент із пасивного накопичення знань на оволодіння ними за допомогою таких способів діяльності, які розвивають професійні компетентності. Інноваційна діяльність викладача полягає в здатності спрямувати індивідуальність студента на розвиток професійних якостей, сприяти максимальній реалізації своїх здібностей і формувати особистість, здатну на свідомий і відповідальний вибір у різних ситуаціях.

Література

1. Гатаулина А.Г. Инновационные процессы в образовании / А.Г. Гатаулина // Психология и социология. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7_NITSB_2014/Psihologia/12_161633.doc.htm.
2. Имангулова Т.В. Значение инновационных технологий в учебном процессе / Т.В. Имангулова, А.С. Саванчиева // Збірник наукових праць. – Харків, 2013. – Випуск 18. – С. 63–65.
3. Шепелевич Е.И. Инновационная деятельность преподавателя в развитии профессиональных качеств студентов // Е.И. Шепелевич, В.М. Стамбровская, В.Э. Бутвиловский // Военная медицина. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
4. Бтемирова Р.И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р.И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488>
5. Егоров Е.Е. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению / Е.Е. Егоров, А.В. Анисенко, Ю.В. Бурлакова // Мир науки. – 2016. – № 4. – С. 4–12.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. М.: Аркти, 2013. – 112 с.

***Кожина Г. М., Мозгова Т. П., Лещина І. В., Федорченко С. В.,
Гайчук Л. М., Зеленська К. О., Стрельнікова І. М., Терьошина І. Ф.***
**ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ
У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Вступ. Одним з ключових завдань вищої медичної освіти в сучасних умовах є реалізація якісної підготовки майбутніх лікарів шляхом передачі знань та досвіду з використанням інноваційних технологій [1, 2].

Дащук А. М., Добржанська Є. І. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	36
Денисенко С. А., Наконечна О. А., Гойдіна В. С. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ	39
Дерев'янченко Н. В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВUOD ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	42
Дюрба Д. В. ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМИ QUIZLET ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	44
Карпенко К. І., Москвін Я. В., Щербина М. М. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	47
Киричок І. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ	51
Ключник І. О., Чумаченко Т. О. ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСУ MENTIMETER У ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ НА КАФЕДРІ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ	54
Коваленко Н. І., Мішина М. М., Краснікова Л. В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	57
Кожина Г. М., Мозгова Т. П., Лещина І. В., Федорченко С. В., Гайчук Л. М., Зеленська К. О., Стрельнікова І. М., Терьошина І. Ф. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	59
Кожина Г. М., Терьошина І. Ф., Могилка О. П., Гайчук Л. М., Стрельнікова І. М., Зеленська К. О. СОЦІАЛЬНА РОБОТА: ВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	61
Коробчанський В. О., Олійник Ю. О., Богачова О. С. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ПРЕДМЕТУ “ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ”	63