



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Гонтар М. Н., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІУМУ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	25
<b>Горулько Я. О., Самолисова О. В.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	27
<b>Гринченко К. Е., Абасалієва О. М.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ТА МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ .....	28
<b>Грицасенко К. М., Скорбач Т. В.</b> ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРИ ТА ТРАДИЦІЙ У СКЛАДНІ ВОЄННІ ЧАСИ.....	29
<b>Дума А. Б., Фоміна Л. В.</b> ДЕПРЕСІЯ Й ТРИВОГА ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	31
<b>Жара А. С., Скорбач Т. В.</b> МЕДИЧНІ ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ .....	32
<b>Жукович І. І.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	34
<b>Заболотна І. І.</b> ЗАГРОЗИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ .....	35
<b>Заболотна М. Ю., Скорбач Т. В.</b> ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	36
<b>Ісмаїлова А., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОСОМАТИЧНІ ХВОРОБИ.....	38
<b>Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С., Подзігун Л. В.</b> АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ .....	39
<b>Коваленко Н. І.</b> ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	40

освіту не тільки студентам, що вимушені навчатися в поточних реаліях, а й студентам, які знаходяться за кордоном і навчаються дистанційно. Ця інтерактивна програма розроблена як рідною мовою, так і англійською мовою, що робить її доступною й для студентів-іноземців, які навіть у такі важкі для нашої країни часи все одно отримують освіту в медичному університеті.

На прикладі використання цієї платформи протягом останніх років і аналізуючи успіхи студентів, можна зробити висновок, що використання інтерактивних методик можливе у вивченні будь-якої дисципліни та відкриває шляхи студентам до успішного вивчення й набуття необхідних навичок споріднених дисциплін також.

## **ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

*Коваленко Н. І.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

У системі вищої освіти велика увага приділяється розвитку м'яких або гнучких навичок у здобувачів, що пов'язано з формуванням не тільки професійних, а й особистісних якостей майбутніх спеціалістів (Чаусов І., 2024). Поняття «м'які навички» розглядається як комплекс неспецифічних знань, умінь і навичок, які допомагають адаптуватися до соціального життя, досягти успіхів у професійній діяльності (Діденко Ж., 2021). Вони належать до соціально-психологічних навичок і пов'язані з особистісними рисами, здібностями та установками. Виділять три типи м'яких навичок: індивідуальні (характеризують особистість, здатність справлятися з проблемами, вміння ставити цілі і виконувати їх), комунікативні (характеризують відносини з іншими людьми), професійні (спрямовані на вирішення завдань у професійній діяльності, а саме під час спілкування з пацієнтами) (Діденко Ж., 2021).

Оволодіння м'якими навичками та їх вдосконалення є не менш важливим, ніж оволодіння професійними компетенціями. Особливе значення вони мають для підготовки майбутніх працівників закладів охорони здоров'я. Формування м'яких навичок можливе у рамках усіх освітньо-професійних програм. Вивчення різних освітніх компонентів передбачає використання різноманітних форм і методів організації освітнього процесу, які дають змогу майбутнім фахівцям оволодіти як професійними, так і універсальними компетенціями.

Індивідуальні (особистісні) навички передбачають вміння розпізнавати й управляти власними емоціями, планувати, управляти власним розвитком і часом (Смагіна Т., Шуневич О., 2019). Виконання домашніх завдань для підготовки до практичних занять спонукає студентів ефективно

планувати свою роботу, управляти часом або тайм-менеджмент, розвиває самоконтроль і самодисципліну, вміння концентруватися, знаходити й опрацьовувати інформацію. Можна рекомендувати студентам деякі прийоми для самоорганізації, а саме знайти поглиначів часу, які відволікають від зосередження на завданні (наприклад, соцмережі); використати метод маленьких кроків або «Швейцарського сиру» (виконувати велике завдання поступово); «з'їдати» хоча б одну «жабу» щодня («жаба» – це не дуже приємна робота, яку хотілося б відкласти), а також планувати відпочинок.

Участь студентів у наукових конференціях сприяє розвитку вміння пошуку наукових джерел та аналізу інформації; креативного, логічного мислення; публічного виступу; а також вчить проводити презентації, доносити свою думку іншим, слухати і чути співбесідника, спілкуватися.

Комунікативні навички можна ефективно розвивати на практичних заняттях з використанням сучасних технологій навчання, а саме особистісно-орієнтованих, інформаційно-комунікаційних, симуляційних, практико-орієнтованих, ігрових. Застосування методів проєктів, кейсів, «мозкового штурму», виконання групових ситуаційних завдань сприяє формуванню і розвитку комунікативних навичок: уміння працювати в команді, відстоювати свої погляди та знаходити спільне рішення, уникати та вирішувати конфлікти. Студенти мають змогу формувати і вдосконалювати особистісні навички, а саме комунікабельність, лідерство, креативність, позитивне мислення, емоційний інтелект, гнучкість, управління емоціями, відповідальність та дисциплінованість (Коляда Н., Кравченко О., 2020). В сучасних умовах з розвитком інформаційних технологій студенти з цікавістю ставляться до використання цифрових платформ, віртуальної реальності та віртуальних дошок у освітньому процесі. Проте для майбутніх лікарів особливе значення має емоційний інтелект – здатність розпізнавати свої і чужі емоції, визначати причини їх появи та спрямовувати їх на досягнення цілей.

Для майбутньої фахової діяльності лікарям потрібні не тільки професійні знання, але й вміння навчатися і вдосконалюватися, працювати в команді, брати на себе відповідальність, знаходити потрібний підхід до людей тощо. Оволодіння м'якими навичками дає можливість професійного та особистісного вдосконалення в умовах швидкого розвитку технологій.