

# СЕРИЯ КОНФЕРЕНЦИЙ ЗКГМУ имени Марата Оспанова

## IV том 2018



Учредитель - РГП на ПХВ  
«Западно-Казахстанский государственный  
медицинский университет  
имени Марата Оспанова»

Свидетельство о постановке на учет  
№16576-Ж от 15.06.2017 г. выдано  
Министерством информации и  
коммуникаций Республики Казахстан.

Главный редактор: Е.Ж. Бекмухамбетов  
Заместитель редактора: Г.А. Смагулова  
Ответственный выпускающий редактор:  
Г.С. Дильмагамбетова  
Технический редактор: С.Д. Оразов  
Корректоры: С.У. Тогызбаева  
Л.Т. Татанова  
А.С. Каримсакова

Почтовый адрес редакции и типографии:  
030019, г. Актобе,  
ул. Маресьева, 68,  
морфологический корпус, 116 каб.  
тел./факс: 8/7132/56-23-87.  
E-mail: conference@zkgmu.kz

Дата выпуска: 26.04.2018  
Тираж 500 экз.  
Заказ № 001400

Отпечатано в Редакционно-  
издательском центре

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Т.С. Абилов  
С.К. Бермагамбетова  
Ж.Ж. Гумарова  
Т.А. Джаркенов  
С.П. Досмагамбетов  
Б.С. Жакиев  
Л.М. Жамалиева  
Б.К. Жолдин  
Г.А. Журабекова  
В.И. Котловский  
А.А. Мамырбаев  
Р.Е. Нургалиева  
Б.Т. Тусупкалиев

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С.К. Акшолоков (Астана)  
Ж.А. Арзыкулов (Алматы)  
А.К. Байгенжин (Астана)  
В.М. Боев (Оренбург)  
В.В. Власов (Москва)  
Ж.А. Доскалиев (Астана)  
Т.Т. Киспаева (Караганда)  
Р.С. Кузденбаева (Алматы)  
G. Macchiarelli (Италия)  
S.A. Nottola (Италия)  
А.Г. Румянцев (Москва)  
К.К. Сабыр (Актобе)  
Б.Д. Сексенбаев (Шымкент)  
А.Т. Тайжанов (Актобе)  
М.К. Телеуов (Астана)  
Т.Ш. Шарманов (Алматы)

### ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК

А.Р. Кашкинбаева  
Ю.А. Замэ  
М.А. Башбаева  
Г.К. Кошмаганбетова  
З.Ж. Танбетова  
А.Т. Сисенова  
Г.С. Жумалиева

## ТҮЙІН

С.С. КУРМАНГАЛИЕВА, Г.С. ЖУМАЛИЕВА,  
А.О. БАЙЗУЛЛИНА, А.С. АЛМАГАМБЕТОВА

**МАРАТ ОСПАНОВ АТЫНДАҒЫ  
БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК  
МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ  
ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ  
ӘДІСТЕРІ БОЙЫНША КОМИССИЯ  
ҚЫЗМЕТІНІҢ НӘТИЖЕСІ**

Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан  
мемлекеттік медицина университеті,  
Ақтөбе, Қазақстан

Мақалада Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік медицина университетінде теориялық және клиникалық кафедраларында оқытудың инновациялық әдістерін енгізу сараптау берілген. Зерттеудің нәтижесі инновациялық әдістерді оқу процесінде қолдану оқытушылар мен студенттердің қызығушылығын көрсетеді. Сонымен қатар, оқытушыларды инновациялық әдістермен оқыту қажеттілігін көздейді, үнемі ізденіс және студенттердің оқу материалын жеткілікті игеруі, олардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында жана технологияларды енгізуді қажет етеді. Қазіргі таңда оқытудың жана әдістері мен формаларына үздіксіз ізденіс жүргізілуде, яғни оқытудың директивті үлгісінен интерактивтіге ауысуы, білім алушының сапалы және бағаландырылған білім алуына жағдай туғызады.

*Негізгі сөздер:* медициналық білім, білім беру бағдарламалары, проблемалық-бағдарланған оқыту, командалық-бағдарланған оқыту, «кейс» әдісі, стандарттаған науқас, оқытудың инновациялық әдістері.

УДК: 378.091.26:378.6:61(477)  
МРНТИ 14. 35. 07

В.Н. ЛЕСОВОЙ, В.А. КАПУСТНИК, В.Д. МАРКОВСКИЙ, М.Н. ХАУСТОВ

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЦЕНЗИОННОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО  
ТЕСТИРОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
УКРАИНЫ**

Харьковский национальный медицинский университет,  
Харьков, Украина

Система лицензионных интегрированных экзаменов представляет собой комплекс средств стандартизированной диагностики уровня профессиональной компетентности, является составной частью государственной аттестации студентов, обучающихся по специальностям направлений подготовки «Медицина» и «Фармация» и врачей (провизоров), которые проходят первичную специализацию (интернатуру) в высших учебных заведениях независимо от их подчинения.

*Ключевые слова:* независимое тестирование, лицензионные экзамены, диагностики качества подготовки специалистов, внешний контроль.

## SUMMARY

S.S. KURMANGALIYEVA, G.S. ZHUMALIYEVA,  
A.O. BAIZULLINA, A.S. ALMAGAMBETOVA

**INNOVATIVE METHODS OF TEACHING  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF  
WEST KAZAKHSTAN MARAT OSPANOV  
STATE MEDICAL UNIVERSITY**

West Kazakhstan Marat Ospanov  
State Medical University,  
Aktobe, Kazakhstan

The article analyzes the implementation of innovative teaching methods at theoretical and clinical departments at the West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University. The results of the research show the interest of teachers and students in applying innovations in the educational process. At the same time, the need to train teachers in innovative methods, the constant search for and the introduction of new teaching technologies, with the aim of the best mastering of the teaching material by students and the formation of professional competencies, is pointed out at the same time. Currently, an intensive search for new forms and methods of teaching is being conducted, which makes it possible to talk about the transition of instruction from a directive model to an interactive, more productive and personality-oriented learner.

*Keywords:* medical education, educational programs, problem-based learning, case – based learning, case method, standardized patient, innovative teaching.

**Актуальность.** Созданию первого в Украине сертифицированного Центра тестирования профессиональной компетентности специалистов предшествовала почти пятилетняя научная, организационная и международная деятельность специалистов в области медицинского образования.

Технология, применяемая в основе лицензионных экзаменов, обсуждалась в течение 1996-98 годов на Всеукраинских семинарах с участием представителей всех медицинских учебных заведений (более чем 30 заседаний, в которых приняли участие более 1000 профессоров и доцентов высших учебных заведений Украины). После утверждения приказом МЗ Украины «Положения о системе лицензионных экзаменов» независимое тестирование стало обязательной частью учебной программы медицинских и фармацевтических высших учебных заведений.

Технология медицинских лицензионных экзаменов, которая используется в Украине, также прошла профессиональную экспертизу в ведущих аттестационных центрах мира: Национальном Совете медицинских экзаменаторов (NBME, США), Центре медицинского образования (CME, Англия).

Результаты внедрения лицензионных экзаменов регулярно докладываются на ежегодных конференциях Ассоциации медицинского образования Европы и были представлены на 8-й, 9-й, 12-й всемирных конференциях по медицинскому образованию (Ottawa conference). Решением Всемирной конференции Программа лицензионных экзаменов Украины была рекомендована другим странам, которые внедряют лицензионные или сертификационные экзамены как модель для использования.

По вопросам международной экспертизы Центр тестирования активно сотрудничает также с различными международными организациями, которые осуществляют поддержку проектов, способствующих становлению демократического, открытого общества в Украине: с Институтом открытого общества (OSI) - Будапешт (сеть организаций Дж. Сороса), с программой TEMPUS Представительства европейской комиссии в Украине, программой поддержки высшего образования в Украине Международного фонда «Возрождение», Представительством ООН в Украине, НАТО, Программы содействия внешнему тестированию в Украине (USETI Legacy Alliance) и др.

В Украине независимое тестирование (Крок) проводится с 1999 года, оно необходимо как средство диагностики качества подготовки специалистов для отрасли здравоохранения.

Целью лицензионного интегрированного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной компетентности выпускника (интерна) минимально необходимому уровню требований государственных стандартов высшего образования. Профессиональная компетентность диагностируется как умение применять знания и понимание фундаментальных биомедицинских наук и

основных медицинских дисциплин, которые являются важнейшими для обеспечения помощи больному под наблюдением более опытного врача. Главное внимание уделяется поддержанию здоровья, профилактике заболеваний и организации медицинской помощи.

Каждый тест длится 3 часа 20 минут и состоит из 99-ти вариантов. При составлении вопросов центр тестирования разделяет вопросы на 100 «якорные» (вопросы из буклетов за предыдущие 3 года) и 100 вопросов из закрытой базы.

Все экзамены «Крок-1», «Крок-2» и «Крок-3» проводятся в форме письменного тестирования, которое содержит по 200 вопросов формата, состоящего из ситуационной задачи, вопроса или утверждения и четырех или пяти ответов, которые обозначены латинскими буквами (A, B, C, D, E). Правильный ответ на тестовое задание - это один наиболее точный ответ на вопрос (утверждение). Для ответа на каждый вопрос студенты имеют по 1 минуте. Дополнительное время предоставляется студентам-гражданам иностранных государств, для которых украинский язык не является родным (студенты-иностранцы сдают письменный экзамен на русском или английском языке). Студенты имеют право сдать работы раньше регламентированного времени окончания тестирования.

Центр тестирования является государственной некоммерческой организацией, на которую Министерством здравоохранения Украины возложена функция внешнего контроля по оценке качества подготовки специалистов в области здравоохранения и установления ее соответствия стандартам высшего образования путем проведения стандартизированного тестирования в форме лицензионных интегрированных экзаменов.

Представители центра тестирования (прокторы) прибывают в каждое высшее учебное заведение для проведения экзамена. Накануне теста (за день) в университеты доставляются курьерской службой печатанные буклеты, которые вскроются непосредственно в день проведения экзамена только в аудитории после рассаживания студентов, что, в свою очередь, не даёт возможности ознакомиться с содержанием буклетов заранее. В момент проведения экзамена в каждой аудитории проводится видеозапись. После написания теста непосредственно в аудитории бланки ответов запечатываются в сейфы-пакеты в присутствии представителя высшего учебного заведения и вместе с видеозаписью отправляются в центр тестирования для проверки.

Первый этап «Крок-1» - экзамен по общенаучным дисциплинам (диаграмма 1) сдаётся на 3-м курсе после изучения основных фундаментальных дисциплин, входящих в состав тестового экзамена «Крок 1».

Всеим студентам, получившим на тестовых экзаменах «Крок-1» результат «не сдал», разрешается повторная сдача экзамена не более двух раз в ближайшую сессию в сроки, утвержденные Министерством здравоохранения Украины. В случае

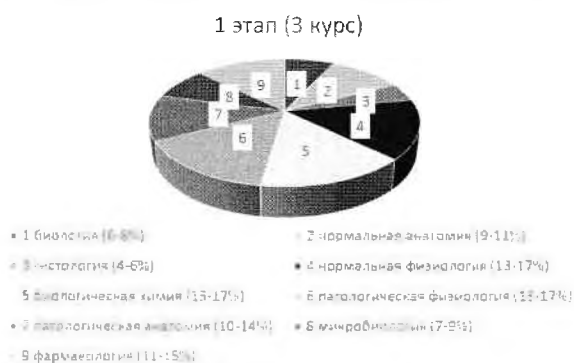


Диаграмма 1

непересдачи экзамена «Крок-1» студент не допускается к следующей экзаменационной сессии и отчисляется из вуза как не выполнивший учебный план.

Второй этап «Крок-2» (диаграмма 2) проводится в конце 6-го курса и является экзаменом по профессионально-ориентированным дисциплинам, по содержанию соответствует образовательной профессиональной программе подготовки специалистов, также является составляющей государственной аттестации студентов на выпускном курсе.

Все студенты, получившие на тестовом экзамене «Крок-2» результат «не сдал», допускаются к сдаче государственных выпускных экзаменов, но не получают сертификат лицензионных экзаменов и считаются не прошедшими государственную аттестацию. Такие студенты не получают диплом об окончании высшего учебного заведения и могут повторно сдать лицензионный экзамен не раньше, чем через год.

Диаграмма 2

Экзаменом «Крок-3» (диаграмма 3) оценивается соответствие уровня профессиональной компетентности квалифицированных специалистов с высшим образованием (на этапе выпуска из интернатуры).

Интерны, получившие на тестовом экзамене «Крок-3» результат «не сдал», не допускаются к другим этапам аттестации. Эти интерны не получают сертификат лицензионных экзаменов и сертификат врача-специалиста. Они могут повторно сдать экзамен «Крок-3» в течение трех лет в любой следующий срок его проведения.

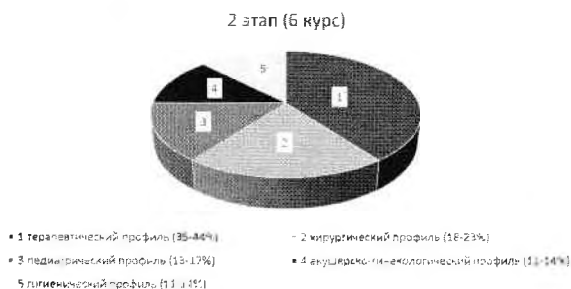


Диаграмма 2



Диаграмма 3

Согласно действующей нормативной базе, все эти экзамены являются обязательной составляющей аттестации студентов и интернов. Проходной балл до 2010 года составлял 50,5%, а затем был повышен до 60,5% для первого и второго этапа, а для третьего - до 70,5%.

В последние годы в экзаменационные буклеты включены вопросы на знание английского языка, не входящие в оценивание, а только дающие информацию о качестве знания студентами английского языка.

При успешной сдаче лицензионного экзамена студенту (интерну) выдается соответствующий сертификат. Оформление и выдача сертификатов осуществляется в 30-дневный срок. Наличие сертификата является обязательным условием для допуска студента (интерна) к следующим этапам государственной аттестации при присвоении квалификации специалиста соответствующего образовательного уровня.

Сертификат заносится в реестр сертификатов специалистов с высшим образованием направлений подготовки «Медицина» и «Фармация» и является приложением к документу о получении высшего образования соответствующего образовательного уровня определенных направлений подготовки. Сертификаты выдаются уполномоченному представителю вуза, о чем делается запись в соответствующем журнале.

Для каждого тестового экзамена рассчитываются технологические отчетные формы: психометрия экзаменационного теста, психометрия процедуры тестирования по каждой аудитории и каждому высшему учебному заведению, психометрия тестовых заданий на национальной выборке и выборке высшего учебного заведения, а также готовится аналитическая справка.

На основании аналитических справок в каждом вузе проводится работа по подготовке к следующему написанию экзаменов, а также составляется рейтинг вузов по результатам общенационального показателя.

Для государственной сдачи этих экзаменов в университетах проводят постоянную многоэтапную подготовку.

Подготовка к тестированию начинается с начала учебного года, профильные кафедры на основе буклета

прошлых лет выпускают методические рекомендации по подготовке к экзамену, где разъясняют правильный ответ на вопрос в тесте. Также на каждом занятии уделяется время для изучения тестовых вопросов, проводится тестирование по вопросам, относящимся к данному предмету.

Перед началом целенаправленной подготовки к лицензионным экзаменам студент проходит пробное тестирование, в котором имитируются условия проведения лицензионных экзаменов. Для пробного тестирования используются открытые буклеты предыдущих лет, имеющиеся в библиотеках университетов. Таким образом, университет получает объективную исходную информацию о знаниях студента, измеренных методом пробного лицензионного экзамена и может контролировать успешность подготовки к проведению официального экзамена.

Поскольку лицензионные экзамены базируются на отраслевых стандартах высшего образования, служащих основой для определения содержания учебных программ дисциплин, то основным источником для подготовки к лицензионным экзаменам являются стандартные учебные материалы, которые используются студентами в течение изучения соответствующих дисциплин, входящих в состав

теста: учебники, тексты лекций, практикумы и тому подобное.

Кроме этого, в университетах проводятся «ректорские контрольные» — это компьютерное тестирование с использованием вопросов из буклетов прошлых лет, результаты которых учитываются при допуске студентов к официальному тестированию.

Итак, тестирование - это мощный инструмент, если использовать его не только для оценивания знаний, но и как способ обучения. Оно имеет преимущества как для студентов, так и для преподавателей, однако оно будет действительно эффективным только тогда, когда студенты будут воспринимать его не как наказание, а как полезное учебное упражнение.

*Список литературы:*

1. <https://www.testcentr.org.ua>
2. Сьюзан М. Кейс, Дэвид Б. Свэнсон. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам. Национальный Совет Медицинских Экзаменаторов США. Филадельфия, штат Пенсильвания 1996:119.
3. Методичні рекомендації з підготовки до ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1» і «Крок 2» як галузевого моніторингу якості вищої медичної освіти відповідно до Європейських вимог. Київ 2013:16.

## ТҮЙІН

В.Н. ЛЕСОВОЙ, В.А. КАПУСТНИК,  
В.Д. МАРКОВСКИЙ, М.Н. ХАУСТОВ

### УКРАИНАДАҒЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ЛИЦЕНЗИЯЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ТЕСТІЛЕУЛЕРІН ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Харьков ұлттық медициналық университеті,  
Харьков қаласы, Украина

Лицензиялы интегрирленген емтихандар жүйесі кәсіби күзiреттiлiк деңгейiн стандартты диагностикалайтын құралдар кешенi болып есептеледi, өздерiне қарасты жоғары оқу орындарынан тәуелсiз бiрiншiлiк мамандануды (интернатура) өтетiн «Медицина» және «Фармация» бағыттарының мамандықтары бойынша бiлiм алатын студенттер мен дәрігерлердiң (провизорлар) мемлекеттiк аттестациясының құрам бөлiгi болып табылады.

**Негiзгi сөздер:** тәуелсiз тестiлеу, лицензиялық емтихандар, мамандар даярлау сапасын анықтау, сыртқы бақылау.

## SUMMARY

V. LISOVOY, V. KAPUSTNYK,  
V. MARKOVSKY, M. KHAUSTOV

### EXPERIENCE OF USING LICENSED INTEGRATED TESTING IN MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UKRAINE

Kharkiv National Medical University,  
Kharkiv, Ukraine

The system of licensed integrated exams is a complex of tools for standardized diagnostics of the professional competence level. It's an integral part of the students state certification studying in the specialties of "Medicine" and "Pharmacy" and doctors (pharmacists) who undergo primary specialization (internship) at educational institutions regardless of their subordination.

**Keywords:** Independent testing, licensed exams, diagnostics of specialists training quality, external control.