

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури (Україна)
Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина)
University North (Хорватія)
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Tourism and Rural
Development Pozega (Хорватія)
State University of Applied Sciences in Jaroslaw (Польща)
University of Wroclaw (Польща)
National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești



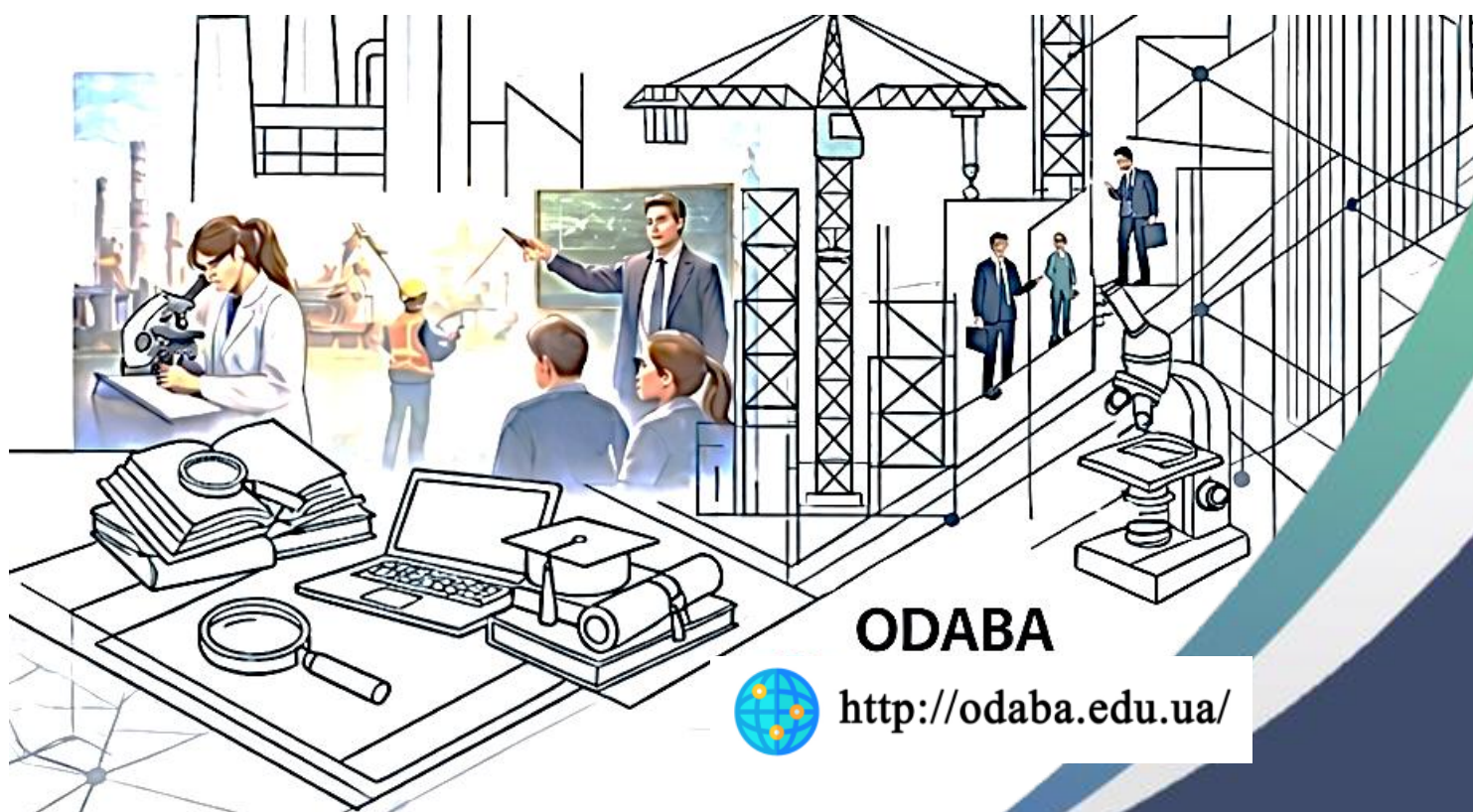
МАТЕРІАЛИ

XXXI Міжнародної науково-методичної конференції

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Частина 1

м. Одеса 16-17 квітня 2026 р.



ODABA



<http://odaba.edu.ua/>

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної
науково-методичної
конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
Частина 1**

Конференція – XXXI

16-17 квітня 2026 р.

ОДЕСА – 2026

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ДО РОБОТИ У ПЕДІАТРИЧНІЙ КЛІНІЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

МАКЄЄВА Н.І., ДЯЧЕНКО М.С., АНДРУЩЕНКО В.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Професійна підготовка майбутніх педіатрів в умовах воєнного стану вимагає радикального перегляду підходів до організації освітнього процесу. Крім опанування клінічних навичок, критично важливим стає питання адаптації студентів до роботи в середовищі підвищеного ризику та високої емоційної напруги. Специфіка педіатрії — необхідність взаємодії з дітьми та їхніми батьками, які перебувають у стані гострого або хронічного стресу — подвоює психологічне навантаження на майбутнього лікаря, що потребує посиленої уваги до психолого-педагогічного супроводу навчання.

Впровадження змішаної форми навчання та обмеження доступу до клінічних баз через загрози безпеці створюють «практичний дефіцит». Основними труднощами в процесі навчання наразі є: необхідність переривання навчального процесу та клінічних розборів під час сигналів повітряної тривоги; організація навчання в умовах укриттів. Проведення навчального процесу в таких умовах вимагає мобільності методичного забезпечення та обмежує безпосередній контакт з пацієнтами через режимні заходи лікарень.

Окрім цього, здобувачі освіти стикаються з новими емоційними викликами:

- вторинна травматизація - робота з дітьми, які постраждали від бойових дій або втратили близьких, провокує інтенсивний емоційний резонанс, що за відсутності спеціальної психологічної підготовки призводить до стрімкого професійного вигорання;
- страх професійної некомпетентності, який посилюється в екстремальних ситуаціях, коли потрібно приймати швидкі рішення;
- комунікативна напруга - спілкування з дезорієнтованими або агресивними через стрес батьками вимагає від студента навичок конфліктології та кризової комунікації.

У поточному контексті викладач педіатрії виконує функцію не лише ментора, а й фасилітатора безпечного освітнього простору. Важливими елементами педагогічного впливу стають:

1. Дебрифінг після клінічних випадків: обговорення не лише медичних помилок, а й емоційного стану студента.
2. Моделювання сценаріїв екстреної допомоги: розвиток алгоритмізованого мислення, що знижує рівень тривоги за рахунок впевненості у своїх діях.
3. Інтеграція технік саморегуляції: навчання студентів методам психологічного розвантаження безпосередньо в межах вивчення клінічних дисциплін.

Для подолання цих труднощів кафедрою педіатрії №2 Харківського національного медичного університету розроблено наступний алгоритм дій;

1. Впровадження симуляційних тренінгів: пріоритетне відпрацювання алгоритмів дій при надзвичайних ситуаціях у педіатричному відділенні.
2. Інтеграція психологічної підтримки в навчальний план.
3. Перехід від авторитарної моделі викладання до партнерської («викладач-колега»), де особлива увага приділяється індивідуальному психологічному стану здобувача освіти.

Отже, адаптація студентів-медиків до педіатричної клініки в умовах війни є складним процесом, де безпека та психологічна стійкість є не менш пріоритетними, ніж академічна успішність. Створення гнучкого освітнього середовища, орієнтованого на підтримку ментального здоров'я та розвиток навичок кризового управління, є запорукою підготовки фахівця, здатного ефективно працювати в екстремальних умовах сучасності.