

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.Н. КАРАЗІНА

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СТОМАТОЛОГІЇ

**ІННОВАЦІЙНА СТОМАТОЛОГІЧНА НАУКА.
АСПЕКТИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(08-09 листопада 2024 року, м. Харків, Україна)

Електронний ресурс

Харків - 2024

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України
(№ 1069 від 20 грудня 2023 р.)

Затверджено до розміщення в мережі Інтернет
рішенням Науково-методичної ради
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 4 від 18 грудня 2024 р.)

Редакційна колегія:

д.мед.н., проф. А.Ю. Ніконов, к.мед.н., доц. С.І Герман, к.філол.н., доц.
Л.В. Педченко

Відповідальний за випуск:

к.мед.н., доц. К.В. Жуков

Інноваційна стоматологічна наука. Аспекти і тенденції розвитку теорії та практики: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08-09 листопада 2024 року, м. Харків, Україна) [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. – (PDF 203 с.)

У збірнику представлені матеріали (тези виступів) науково-практичної конференції “Інноваційна стоматологічна наука. Аспекти і тенденції розвитку теорії та практики”, проведеної кафедрою стоматології медичного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 08-09 листопада 2024 року у м. Харків. Висвітлені питання підготовки медичних кадрів для сфери стоматології, безперервного професійного розвитку медичних працівників, результати наукових досліджень та їх впровадження у повсякденну клінічну діяльність.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів, лікарів клінічного напрямку та лікарів організації та управління охороною здоров'я, лікарів-інтернів.

© Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024

НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СТРУКТУРИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» КВАЛІФІКАЦІЯ «ЗУБНИЙ ТЕХНІК»	165
Фоменко Ю.В., Щєбликіна Н.А., Колєсова Т.О. ЗМЕНШЕННЯ ЧАСОВИХ ВИТРАТ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ РЕЦИПРОКНОГО НАКОНЕЧНИКА, ВИКОРИСТОВУВАНОВОГО ПРИ ПОВТОРНОМУ ЕНДОДОНТИЧНОМУ ВТРУЧАННІ В КОРЕНЕВИХ КАНАЛАХ, РАНІШЕ ОБТУРОВАНИХ РЕЗОРЦІН-ФОРМАЛІНОВИМ МЕТОДОМ.	169
Шаповалова А.С. КОНСЕРВАТИВНИЙ ПІДХІД У ЛІКУВАННІ ПЕРІОДОНТИТІВ З ЛІЗІСОМ КІСТКИ БІЛЬШЕ 10ММ	173
Щєбликіна Н.А., Колєсова Т.О., Фоменко Ю.В., Голік Н.В. ЛІКУВАЛЬНА ТАКТИКА ПРИ ВИЯВЛЕННІ ФРАГМЕНТА ЗЛАМАНОВОГО ІНСТРУМЕНТУ В АПКАЛЬНІЙ ТРЕТИНІ АБО ЗА ВЕРХІВКОЮ КОРЕНЯ У РАЗІ НЕМОЖЛИВОСТІ ЙОВО ОРТОГРАДНОГО ВИЛУЧЕННЯ	176
Янішен І.В., Кузнєцов Р.В., Погоріла А.В., Андрієнко К.Ю. ОБҐРУНТУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ РОЗРАХУНКІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПЛОЩІ ФІКСАЦІЇ АДГЕЗИВНИХ МОСТОПОДІБНИХ ПРОТЕЗІВ У ФРОНТАЛЬНІЙ ДІЛЯНЦІ ЗУБНОГО РЯДУ	180
Янішен І.В., Куліш С.А., Погоріла А.В., Кричка Н.В., Перешивайлова І.О. ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	185
Янішен І.В., Кричка Н.В., Куліш С.А. СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ	190
Янішен І.В., Сідорова О.В., Кузнєцов Р.В. ВИКОРИСТАННЯ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	194
Cherepynska Yu.A., Volkova O.S., Lubchenko O.V., Riabokon E.M. LONG-TERM CLINICAL RESULTS OF THE USE OF DIODE LASER 940µm DURING PERIODONTAL THERAPY	197
Volkova O.S., Lubchenko O.V., Dolya E.I., Riabokon E.M. APPLICATION EXPERIENCE OF USE GLASS IONOMER CEMENT «IONOLAT-F» IN CLINIC	200

СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

Актуальність проблеми. Основною умовою підготовки майбутнього фахівця вітчизняні вчені вважають застосування сучасних освітніх технологій та їх впровадження [3]. На сьогоднішній день від університетів вимагають виходу на якісно новий рівень подання навчальних матеріалів і у зв'язку з цим, вони готові впроваджувати сучасні освітні технології. Це пов'язано з реформою вищої освіти та вимогами ринку праці, які ставляться до випускників [1]. Викладачі фахових дисциплін все частіше відчують потребу у впровадженні таких технологій, які сприяли б реалізації особистісного підходу до студента, оскільки це важливий елемент професійної підготовки майбутніх спеціалістів.

Мета - обґрунтування та застосування сучасних педагогічних технологій у медичній освіті.

Педагогічна технологія на думку автора [5], повинна відповідати наступним основним методологічним вимогам:

1. Концептуальність – наукова концепція, яка підсумовує досягнення освітньої мети з дидактичної та психологічної точок зору.
2. Системність – взаємозв'язок цілісності, логіки процесу,
3. Ефективність – при оптимальних витратах досягнення відповідного результату навчання.

У теорії педагогіки враховуються традиційні технології навчання. На думку вчених вони не сприяють розвитку мислення, логічних умінь та навичок [2,4]. Головною метою інноваційної освіти визнано забезпечення всебічного розвитку людського потенціалу. Інновація реалізується через інтерактивні

методи навчання, які забезпечують логічність і послідовність навчальних дій, таких як мотивація та формування нового досвіду.

Серед інноваційних технологій навчання виділяють:

1. Особистісна орієнтація – це науково обґрунтований вплив на студента з метою забезпечення максимально умов для розвитку його особистості, реалізації його природних можливостей, які спрямовані на формування самовизначення та самореалізацію.

2. Розвивальна – ґрунтується на принципах визначення складності задачі та шляхів її вирішення. У медицині - заохочує самостійне дослідження методів обстеження та лікування хворого із залученням усіх можливих джерел.

3. Групова – шляхом використання ситуативно-рольової гри, формує навички міжособистісного спілкування та командної роботи. .

4. Формування творчої особистості – забезпечення майбутніх спеціалістів використанням елементів творчості при вирішенні завдань.

5. Дослідницьке навчання – розвиває критичне мислення, яке в медичній освіті стає основою для формування клінічного мислення: через експерименти, обробку результатів для навчально-дослідної роботи.

6. Синектична – полягає в груповому розв'язуванні задач із застосуванням гіпотез, інтуїтивних рішень.

7. Метод проектів – інтеграція, структурування та виготовлення нового інформаційного продукту, сприяє вибору серед них найважливішого, найнеобхіднішого.

8. Обговорення проблем: круглий стіл, форум, дебати. Працюючи з майбутніми лікарями, вона дає можливість студенту висловити свої думки, а викладачеві та іншим учасникам спрямувати їх у потрібне русло.

9. Інформаційні технології – використання всіх можливих джерел інформації (літературних, електронних, інтернету) для вирішення навчальних завдань, що потребують володіння комп'ютером та іноземними мовами. Тема дослідження стає більш зрозумілою та доступною.

10. Телемедичні технології - дозволяють розвинути навички доступу до діагностично-консультативної бази будь-якого медичного закладу в будь-який час, розширюють можливості лікаря своєчасно поставити правильний діагноз і надати допомогу.

11. Дистанційне навчання – це швидкий, зручний, доступний і економічно вигідний спосіб отримання інформації.

12. Технологія «Кейс» — це практика використання «кейсів» як засобу навчання в медицині, освіті та медичному навчанні. «Кейси» використовуються для того, щоб допомогти майбутньому лікарю зрозуміти специфіку клінічних ситуацій, виробити навички, необхідні для вирішення проблемних ситуацій.

13. Система ECTS (кредитно-модульна система) – навчальний матеріал у взаємопов'язаних тематичних блоках (модулях), що забезпечує остаточний контроль певних знань, умінь, навичок, обсягу теоретичного та практичного матеріалу. У медичній підготовці перевіряється кожна складова: тести, теоретичний іспит, виконання відповідних практичних завдань, розбір додаткових методів обстеження, знання інструментарію, написання історії хвороби. Оцінка, виражена в балах, перетворюється на традиційну оцінку і служить основою для визначення оцінки.

Рівень навчального закладу визначається якістю інноваційних технологій. На основі проведених досліджень підтверджено доцільність впровадження та інтеграції всіх проаналізованих вище інноваційних освітніх технологій для вищої медичної освіти, а ефективність їх застосування залежить від взаємодії факторів, що забезпечують навчальний процес:

1. Компетентні викладачі, які на високому рівні володіють інноваційними технологіями навчання та постійно підвищують свій професійний рівень.

2. Мотивація та достатній рівень базової підготовки майбутніх спеціалістів.

3. Організаційно-методичне забезпечення процесу впровадження технологій.

4. Ефективне поєднання всіх видів і рівнів освітніх технологій.

Отже, впровадження сучасних технологій у професійну підготовку майбутніх лікарів сприятиме підвищенню ефективності формування їх професійної майстерності. А саме: самостійна робота, творчість, наукові дослідження, міжособистісне спілкування, командна робота, вміння співпрацювати з фахівцями інших спеціальностей, вирішувати проблеми, приймати рішення.

Висновок. Не можна обмежуватися однією технологією формування професійної компетентності майбутнього лікаря як творчої та всебічно розвиненої особистості. Цілісна система, складовими якої є комплекс прогресивних технологій, спрямованих на розвиток особистості майбутнього лікаря, може дати бажаний результат.

Література

1. Запорожан В.М., Каштальян М.М., Чернецька О.В. Сучасні підходи до освітнього процесу з підготовки високопрофесійних фахівців. Медична освіта. 2017. №3. С. 27–31.
2. Закон України "Про вищу освіту". Офіційний вісник України. 2014. №63. 26 с.
3. Кайдалова Л.Г., Альохіна Н.В., Шварц Н.В. Психологічні особливості студента. Методичні рекомендації для викладачів вищих навчальних закладів. Харків. Вид-во НФаУ. 2014. 49 с.
4. Криницька І.Я., Марущак М.І., Кліщ І.М., Петренко Н.В. Інновації у медичній освіті: інтегративний підхід до діагностики лікування та профілактики захворювань. Медична освіта. 2017. №4. С. 34–37.
5. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти. Київ. Центр учбової літератури. 2014. 288 с.

**Електронне наукове видання комбінованого використання
Можна використовувати в локальному та мережному режимі**

Інноваційна стоматологічна наука.

Аспекти і тенденції розвитку теорії та практики:

матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції

(08-09 листопада 2024 року, м. Харків, Україна)

Редакційна колегія:

д.мед.н., проф. А.Ю. Ніконов, к.мед.н., доц. С.І Герман, к.філол.н., доц.
Л.В. Педченко

Відповідальний за випуск:

к.мед.н., доц. К.В. Жуков

Підписано до розміщення 20.12.2024. Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 12,5. Обсяг 1,702 Мб. Зам. № 176/24.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,

61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009