



АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
LI навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2018

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали
LI навчально-методичної конференції

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків
ХНМУ
2018

УДК378.091.2:61=111(477)

А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 25.01.2018.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англomовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали LI навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англomовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

© Харківський національний
медичний університет, 2018

Література:

1. Закон "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556_VII: Розділ IX. Організація освітнього процесу. Стаття 47. Освітній процес.
2. Рябченко В. Проблема якості вітчизняної вищої освіти в контексті освітнянських реформ: ретроспектива й сучасність з позицій світоглядно_компетентнісного підходу / В. Рябченко // Вища освіта України. – 2015. – № 1 (56). – С. 12–27.
3. Сацик В. У пошуку ефективної стратегії розвитку вищої освіти в Україні (аналіз можливостей та обмежувальних факторів) / В. Сацик // Вища освіта України. – 2015. – № 3 (58). – С. 40–52.
4. Підготовка майбутніх лікарів до професійної комунікації на засадах міждисциплінарної інтеграції / І. Гуменна // дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук. – Тернопіль, 2016. – 270 с.
5. Професійна компетентність майбутнього лікаря. – 2017. – [Електр. ресурс]. – Режим доступу: <https://studlib.info/>

ДОПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНГЛОМОВНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ФІЗІОЛОГІЯ" В ХНМУ

Чернобай Л.В., Кармазіна І.С., Ісаєва І.М.,
Глоба Н.С., Алексєєнко Р. В., Дерев'янченко Н.В.

На сьогодні все більш актуальними стають тенденції підвищення якості навчання англomовних іноземних студентів, що співвідноситься з розвитком медицини, з одного боку, та вимогами роботодавців – з іншого, при цьому головним роботодавцем виступає держава. В основу якості викладання закладено цілі й зміст освіти, рівень професійної компетентності професорсько-викладацького складу, організації навчального процесу, стану матеріально-технічної та науково-інформаційної бази [1].

Керування якістю навчального процесу забезпечує його об'єктивізацію шляхом планомірного, системного процесу формування майбутнього спеціаліста в галузі охорони здоров'я, що базується на компетентнісному підході [2]. У цій системі особливе місце посідає управління навчальним процесом у медичному ВНЗ, у якому здобувають освіту англomовні студенти [3]. Вирішення завдань навчального процесу для цих студентів порівняно з вітчизняними ускладнюється наявністю багатьох чинників, серед яких провідними є:

1. Недостатній рівень знань і володіння англійською мовою. Лише деякі англomовні студенти є носіями англійської мови, тоді як решта студентів VI та VII факультетів ХНМУ має великі труднощі з висловлюванням своїх думок цією мовою усно чи письмово. Це значно погіршує процес навчальних взаємовідношень "студент–викладач" не тільки в умовах практично-семінарських занять, але й, що не менш важливо, під час лекції – основного інформаційного каналу пізнання будь-якої дисципліни, особливо фізіології, яка є теоретичною основою всіх клінічних дисциплін.

2. Студентські групи цих факультетів складаються з молодих людей – представників різних країн, економічний, технічний й інтелектуальний потенціал розвитку яких іноді неможливо навіть порівняти. Це ускладнює формування в групі духу колективізму, направленого на взаємодопомогу в засвоєнні дисципліни, вирішення базових питань, адаптацію до нових умов.

3. Оскільки будь-який навчальний процес передбачає взаємодію студента та викладача, успішність засвоєння дисципліни залежить також від компетентності самого викладача, що включає знання предмету, застосування різноманітних методик викладання і, найголовніше, знання англійської мови на рівні її носіїв.

Усе перераховане визначає особливості організації навчального процесу для англомовних студентів на кафедрі фізіології, а саме:

1. На кафедрі організовано методичний кабінет для викладання дисципліни "Фізіологія" англомовним студентам. Тут є методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи студентів з усіх одинадцяти розділів курсу фізіології, методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до складання ліцензійного іспиту "Крок-1", методичні рекомендації для аудиторної роботи студентів, 25 лекцій, презентації до цих лекцій у паперовому й електронному вигляді. Доступ до всіх указаних матеріалів є вільним як для викладачів, такі для студентів.

2. Для розвитку інтерактивного навчання колектив кафедри фізіології уклав новий табличний наочний фонд. Згідно із запропонованим тематичним планом під керівництвом викладачів студенти VI–VII факультетів створюють стенди, зміст яких у науковій, але доступній для розуміння формі допомагає засвоювати навчальний матеріал.

3. Принципи інтерактивності введені й у роботу англійського відділення СНГ кафедри фізіології. У форматі його роботи проводяться ділові ігри, такі як "Збережи китів", "Міжнародні баталії", "Фізіологія в цифрах та мнемоніках", "Ліра фізіології". Особливо цікаво проходять тематичні олімпіади: дві чи більше груп англомовних студентів змагаються у вирішенні клінічних ситуацій, залучаючи теоретичні знання про фізіологічні механізми порушення тієї чи іншої функції. Викладачі кафедри вводять до формату цієї роботи симуляційні методики.

4. Особливо необхідно відзначити, що в організації навчального процесу та його об'єктивізації кафедрі фізіології допомагає інтеграція "по вертикалі та горизонталі" з іншими кафедрами ХНМУ. Оскільки англомовний контингент у більшості випадків володіє низьким рівнем знань латинської мови, це дуже ускладнює викладання та засвоєння матеріалу фізіологічних тем, які рясніють латинськими термінами. У вирішенні цієї проблеми взяла участь кафедра латинської мови (зав. кафедри, канд. філол. наук Н.В. Дерев'янченко). Колектив кафедри створив перелік латинських термінів, які зустрічаються в кожному з 11 розділів фізіології, у паперовому та електронному вигляді. Використання цього матеріалу дуже допомагає в об'єктивізації навчання.

5. Та, нарешті, за останні 2 роки було підвищено рівень мовної компетентності викладачів з англійської мови, який на сьогодні відповідає B2 та C.

Таким чином, аналіз особливостей організації навчального процесу для англомовних студентів дозволив зробити такі висновки:

1. Для досягнення кінцевого результату при викладанні дисципліни "Фізіологія" необхідно оцінювати базову мовну та компетентнісну підготовку студентів.

2. На основі цієї оцінки проводиться "гнучка" організація навчального процесу, використовуються саме ті методичні підходи, що найкраще забезпечують засвоєння нового матеріалу.

3. Обрані методичні прийоми повинні сприяти формуванню мотивації, направленої на досягнення кінцевої мети - успішного навчання в ХНМУ.

Література:

1. Cooper R.Y. Selected Physiology pedagogy for Zumbabwean DipHE nursing students in a West Midlands University: MA dissertation / R.Y. Cooper. – Birmingham City University, 2010.
2. Ситникова М.И. Модель обеспечения системы гарантии качества образования в вузе на основе компетентностного подхода: критерии и показатели / М.И. Ситникова, Л.В. Верзунова // Научные ведомости БелГУ. Серия Гуманитарные науки. – № 18. – 2012. – С. 180–188.
3. Фаустова Е.М. Студент нового часу: соціокультурний профіль / Е.М. Фаустова. – Москва, 2004. – 72 с.

ЗМІСТ

Лісовий В.М., Капустник В.А., Завгородній І.В., Корнейко І.В. НАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ХНМУ ДО РОБОТИ У СЕРЕДОВИЩІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	3
Альков В.А., Ільїн В.Г. ВИКОРИСТАННЯ ЗАХІДНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ "ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ" СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	6
Архипкіна О.Л., Сухонос Н.К. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ ХНМУ	8
Ащеулова Т.В., Демиденко Г.В. Кочубей О.А. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ БІФОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	10
Баткіна М.В. МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	12
Біловол О.М., Князькова І.І., Немцова В.Д., Златкіна В.В. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФОРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	14
Бреславець Н.М., Бережна О.О., Кричка Н.В. ВИКЛАДАННЯ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОВЕДІНКИ ТА ПЕРІОДУ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	16
Гончар М.О., Омельченко О.В., Іщенко Т.Б. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НА КЛІНІЧНИХ БАЗАХ ХНМУ	17
Григоров С.М., Рекова Л.П., Вакуленко К.М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЬОВОЇ ХІРУРГІЇ ХНМУ	20
Гришанін Г.Г., Дюдіна І.Л. СТВОРЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПАРАДИГМИ ЩОДО ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ В АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВИХ ЗДОБУТКІВ КАФЕДРИ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ...	21
Губарева С.А., Ткаченко О.В. РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	22
Губарева С.А., Шубладзе О.Е. ІЗОВЕРБАЛЬНІ ТЕКСТИ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МОВИ КРАЇНИ ПРОЖИВАННЯ	23
Дашук А.М., Чернікова Л.І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ ТА СНІДУ	24

Дерев'янченко Н. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ" АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ.....	26
Журавльова Л.В., Янкевич О.О., Огнєва О.В. ПРОПУСКИ ЗАНЯТЬ І ПОТОЧНА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	28
Заборовська С.В. ГРА ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ.....	31
Завгородній І.В., Білера Н.В., Чеховська І.М. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	33
Замазій Т.М., Коваленко Н.І. ЛЕКЦІЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	34
Запара П.С., Федотова О.Л., Мовчан О.В. ОЦІНКА ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	36
Зелена І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ МОВОЮ-ПОСЕРЕДНИКОМ В НЕОДНОРІДНИХ ЗА МОВНОЮ СКЛАДОВОЮ ГРУПАХ	39
Капустник В.А., Костюк І.Ф., Брек В. В., Шелест Б.О. ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ.....	40
Карпенко К.І. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	43
Киричок І.В., Красюкова О.О., Бабак Т.О. ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ У ХНМУ	45
Клименко В.А., Сіренко Т.В., Плахотна О.М., Древаль Д.Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ- ІНОЗЕМЦЯМ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	47
Коваленко Г.А., Білобров Р.В., Сідорова О.В. ЗАСТОСУВАННЯ МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ	49
Кожина Г.М., Лещина І.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ	51
Кожина Г.М., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Хаустов М.М., Зеленська Г.М. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ АДАПТАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	54

Козько В.М., Бондаренко А.В., Кацапов Д.В., Могиленець О.І., Юрко К.В., Граділь Г.І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ КУРСУ З КЛІНІЧНОЇ ПАЗАРИТОЛОГІЇ ТА ТРОПІЧНОЇ МЕДИЦИНИ	56
Коробчанський В.О., Богачова О.С., Герасименко О.І., Дяченко І.О. КЕЙС-МЕТОД У СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ "ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ" ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	59
Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Герасименко О.І., Кателевська Н.М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ"	62
Кошій В.О. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ, ЩО ВИВЧАЮТЬ ПРЕДМЕТ "МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	65
Кравчук П.Г., Бабаджан В.Д., Шумова Н.В., Єрмак О.С. ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2, КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ	67
Краснікова С.О., Аль-Газо Н.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	69
Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Сикал М.О., Тесленко С.М., Сивожелезов А.В., Гончарова Н.М., Лєсної В.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 2	71
Кузнєцов С.В., Ольховська О.М., Кучеренко О.О., Жаркова Т.С., Кучеренко М.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТАЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	74
Лисенко Н.Г. ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ	76
Лупальцов В. І., Вандер К.О. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ	78
Маракушин Д.І., Сінайко В.М., Сирова Г.О., Макаров В.О., Чаленко Н.М. ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ - АКТУАЛЬНЕ ПИТАННЯ СЬОГОДЕННЯ	80
Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Бондарева А.В., Шиян Д.М. ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	85

Марковський В.Д., Маракушин Д.І., Олійник М.О., Васильєва О.В., Олійник А.О., Пешенко І.В. ПИТАННЯ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ПРОЖИВАННЯ В УКРАЇНІ ТА НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	88
Мартиненко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ "ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ" АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ПЕРШОГО КУРСУ	90
Марущенко О.А. АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА НА ПІДГОТОВЧИХ ВІДДІЛЕННЯХ: РИЗИКИ Й ЗИСКИ	91
Миронова І.І., Кальян В.В. ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ.....	93
Мірошнік Л.В., Гетманець Г.О. ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МОВИ НАВЧАННЯ	95
Мухортова О.Д. ХУДОЖНІЙ ФІЛЬМ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ У МОВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	97
Наконечна О.А., Ткаченко А.С., Полікарпова Г.В., Оніщенко А.І. ЧИ БАЖАЮТЬ АНГЛОМОВНІ СТУДЕНТИ ВИКОРИСТОВУВАТИ ВІРТУАЛЬНУ ЛАБОРАТОРІЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ? ...	98
Наконечна О.А., Попова Л.Д., Вишницька І.А. ШЛЯХИ ПОДАЛЬШОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ	99
Нестеренко А.К., Самолисова О.В., Антонович С.О. ІЛЮСТРАТИВНИЙ МАТЕРІАЛ ЯК КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "УКРАЇНСЬКА МОВА"В ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН	101
Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю., Павлова О.О., Шутова Н.А. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ІМ. Д.О. АЛЬПЕРНА ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	103
Парашук Ю.С., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О., Граділь О.Г. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	105
Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л. МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА СПРІЯННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	107
Сєдая Ю.С., Кучера Т.М. ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ В НЕПРОФІЛЬНОМУ ВНЗ: СКЛАДНОСТІ ТА ОСНОВНІ ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ.....	109

Сирова Г.О., Козуб С.М., Петюніна В.М., Левашова О.Л. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ	112
Сирова Г.О., Левашова О.Л., Тішакова Т.С., Козуб С.М. КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ	114
Сирова Г.О., Тішакова Т.С., Левашов О.Л., Савельєва О.В. ПРОЗОРИЙ ПРОЦЕС ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ	117
Сінайко В.М., Коровіна Л.Д. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ "ПСИХІАТРІЯ ТА НАРКОЛОГІЯ"	119
Старкова І.В., Каліновська О.І., Парашук В.Ю., Меліхова Т.В. СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЇЗ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ - КРОК ДО КРАЩОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ	121
Степаненко А.Ю., Карамишев В.Д., Панасенко В.О., Деєва Т.В., Верещакіна В.В. ЗНАЧЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ З ГІСТОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	122
Стрельнікова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ З УРАХУВАННЯМ ЇХНІХ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ	123
Сушецька А.С., Лукавенко О.Г. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	126
Тарлева А.В. ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	128
Товажнянська О.Л., Некрасова Н.О., Каук О.І., Марковська О.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	129
Томілін В.Г., Дюдін І.Л., Перешивайлова І.О. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	130
Фоміна Л.В., Кулікова І.І. ГУМАНІТАРНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	132
Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Стенкова Н.Ф., Сіняєва І.Р. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ"	134

Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ В АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ	136
Чернобай Л.В., Кармазіна І.С., Ісаєва І.М., Глоба Н.С., Алексесенко Р.В., Дерев'янченко Н.В. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНГЛОМОВНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ФІЗІОЛОГІЯ" В ХНМУ	139
Чумаченко Т.О. ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЕЛЕМЕНТІВ ГРИ ПРИ АНГЛОМОВНОМУ ВИКЛАДАННІ ПИТАНЬ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ	141
Шафоростова С.Г. УРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ В АРАБСЬКІЙ АУДИТОРІЇ	143
Шевченко О.С., Матвєєва С.Л., Погорелова О.О. ПИТАННЯ ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ФТИЗІАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	144
Щербина М.О., Ліпко О.П., Щербина І.М., Плахотна І.Ю., Диннік О.О. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ № 1	146

Формат А5. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 9,75
Зам. № 18-33577.

Редакційно-видавничий відділ ХНМУ,
пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknurio@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видав-ництв, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.