



# ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ**  
**LII навчально-методичної конференції ХНМУ**



Міністерство охорони здоров'я України  
Харківський національний медичний університет

**Впровадження  
інноваційних технологій організації  
навчального процесу у ХНМУ –  
провідний шлях підвищення якості  
вищої медичної освіти**

**Матеріали  
LII навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків  
ХНМУ  
2019

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ  
В80

Затверджено вченою радою ХНМУ.  
Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

### **Редакційна колегія**

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

**В80** Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ

## ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ

*Щербина М. О., Курічова Н. Ю., Скорбач О. І.*

Умови ХХІ ст. вимагають переходу до нової стратегії розвитку суспільства на основі знань і високоефективних технологій, тому формування перспективної системи освіти, що відповідає цій меті, є однією з найважливіших проблем. Розвиток і використання сучасних технологій визначаються рівнем інтелектуалізації суспільства, його здатністю виробляти, засвоювати і застосовувати нові знання, що тісно пов'язане з розвитком освіти.

Образне уявлення інформації стає головним засобом передачі даних. Сучасні методи представлення інформації в комп'ютерах містять у собі не тільки текст, а й візуальні файли в різних розширеннях, графіки, відео, звукові фрагменти, анімацію і т. ін. При цьому різко підвищуються швидкість і якість засвоєння навчального матеріалу, оскільки відбувається його дублювання по різних каналах сприйняття, використовуються різноманітні механізми розумової діяльності, стимулюються емоційні процеси, що посилюють пізнавальну активність. У нових інформаційних умовах педагог з носія готових знань перетворюється в помічника студентів у процесі їхньої спільної творчої діяльності.

На сьогоднішні можливості інформаційних технологій для людини стають безмежними, сприяють ефективному вирішенню професійних, економічних та інших проблем. Використання інформаційних технологій дає можливість змінити форми й методи навчальної роботи, збагатити освітній процес, підвищити його практичну спрямованість [1].

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімкими темпами модернізації у вищій освіті. Відбуваються соціально-економічні перетворення, розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, посилення уваги до потреб кожного члена суспільства, гуманітаризація освіти визначає напрямок модернізації освітнього процесу.

Сучасні комп'ютерні технології здатні забезпечити можливість використання навчальної інформації нарівні, а часто навіть ефективніше, ніж традиційні засоби. Основним фактором, що обумовлює використання інформаційних технологій, повинен бути їхній освітній потенціал. Навчання студентів у медичному університеті відрізняється певною специфікою порівняно з отриманням вищої освіти в інших вищих навчальних закладах. Насамперед, це стосується розвитку в майбутнього лікаря клінічного лікарського мислення, уміння застосувати свої знання в екстрених ситуаціях, навичок спілкування з пацієнтами. Для досягнення цієї мети використовуються різні форми навчання, психологічні та педагогічні прийоми. Зокрема важливу роль відіграють інформаційні освітні технології, використання електронних засобів навчання.

Інтерактивна взаємодія відповідає особистісно орієнтованому підходу в освіті, припускаючи співнавчання (колективне, навчання у співпраці), причому і викладач, і студент є суб'єктами навчального процесу [2]. Інтерактивні взаємодії між викладачем і студентами, між самими студентами стають важливим джерелом отримання знань.

До тих самих методів навчання можуть по-різному ставитися в окремих навчальних закладах. Однак сьогодні можна визначити загальну тен-

денцію. В її основі лежать зміни традиційних підходів у навчанні й упровадження методів, за яких кожен учень поставлений перед необхідністю активно добувати, переробляти й реалізовувати навчальну інформацію. Останнє може здійснюватися в ході таких форм занять, як аналіз конкретних ситуацій, створення мультимедійних презентацій на задану тему (неігрові методи), імітаційні вправи, ділова гра, розігрування ролей (ігрові методи). Однак у цілому ці методи більш орієнтовані на практичне застосування, ніж традиційні.

Майбутній лікар зобов'язаний більш активно працювати не тільки в бібліотеці, на практичних заняттях, але й на лекції. На це може вплинути зміна інформативного характеру лекції на мотиваційно-інформативний. Основний блок інформації в студента повинен міститися в підручнику або навчально-методичному посібнику, а не в конспекті. Лекція має стимулювати інтерес студента до предмета і розкривати джерела інформації для задоволення цього інтересу.

Особливістю сучасної університетської освіти є підвищення ролі самостійної роботи студентів у процесі навчання. Однією з форм самостійної роботи студентів може бути розв'язання ситуаційних завдань, що є обов'язковим елементом навчального процесу та зручною тренувальною моделлю для перевірки викладачем знань студентів і їхньої здатності застосовувати ці знання на практиці. Ця методологія сприяє стандартизації знань, удосконаленню мислення на основі постійного розширення числа клінічних ситуацій, розвиває логічне та образне мислення.

Таким чином, доповнення традиційних методів викладання електронними технологіями робить освітній процес незвичним, посилюючи мотивацію студентів до вивчення предмета. Інформаційно-освітні технології є ще одним засобом на шляху до підготовки висококваліфікованих кадрів у сфері медицини, готових, згідно з вимогою часу і суспільства, постійно підвищувати свою кваліфікацію, вільно володіти різними способами комунікації та найбільш повно розкривають людський потенціал.

#### Література

1. Дудар З. В. Якість дистанційної освіти: проблеми та рішення / З. В. Дудар, І. А. Ревенчук // Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доп. VIII Міжнар. наук.-метод. конф., 15–16 листоп. 2012 р., м. Суми / відп. за вип. В. В. Божкова. – Суми : СумДУ, 2012. – С. 68–69.
2. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навч. посіб. - 3-є вид. / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко; за ред. В. М. Кухаренка. – Х. : НТУ "ХПІ", "Торсінг", 2002. – 320 с.

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ**

*Янішен І.В., Кричка Н.В., Дюдіна І.Л., Погоріла А.В., Перешивайлова І.О.*

**Вступ.** Нові пріоритети розвитку освітньої галузі визначили соціально-економічні перетворення, які відбуваються в Україні, світові тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації суспільства [2,4].

## ЗМІСТ

Лісовий В.М. <b>МЕДИЧНА ЕЛЕКТРОННА ОСВІТА ЯК СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНД.....</b>	<b>3</b>
Алексееенко А.П. <b>ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ: ВІД КЛАСИЧНОЇ ДО ПОСТКЛАСИЧНОЇ МОДЕЛІ .....</b>	<b>5</b>
Аль-Газо Н.В., Тарлева А.В. <b>МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ .....</b>	<b>8</b>
Бабак О. Я., Лапшина К. А. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОСТІ ТА КОНФЛІКТНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДИ .....</b>	<b>9</b>
Баткіна М.В., Полякова А.І. <b>ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНИХ ВІДЕОКЛІПІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....</b>	<b>11</b>
Біловол О.М., Немцова В.Д., Златкіна В.В., Ільченко І.А., Тихонова І.А. <b>КЕЙС-МЕТОДИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ "КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ" СТУДЕНТАМ ХНМУ .....</b>	<b>13</b>
В.В. Бойко, Л.Й. Гончаренко, В.В. Макаров, Д.О. Євтушенко, В.В. Цодіков <b>ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ХІРУРГІЯ" .....</b>	<b>15</b>
В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В. <b>ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....</b>	<b>18</b>
Гепенко Л. О. <b>РОЛЬ СВЯТКУВАННЯ ДНЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПИСЕМНОСТІ ТА МОВИ В МІЖКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ .....</b>	<b>20</b>
Гончаренко Л. О. <b>НАВЧАЛЬНА АУДИТОРІЯ ЯК ПРОСТІР ДЛЯ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА .....</b>	<b>22</b>
Гончарь М. О., Омельченко О. В., Аленіна І. С., Черненко Л. М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ 5-6-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ .....</b>	<b>25</b>
Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О. Єскін О.Р. <b>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ №1 .....</b>	<b>27</b>
Дашук А.М., Пустова Н. О., Добржанська Є. І. <b>ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ І СНІДУ .....</b>	<b>30</b>

Дерев'янченко Н.В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ "КЛІНІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ" НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ</b> .....	<b>33</b>
Добровольська І.М. <b>УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УНІВЕРСИТЕТУ</b> .....	<b>34</b>
Завгородній І. В., Сидоренко М. О., Літовченко О. Л., Сушук А.В. <b>ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ МЕДИЧНИЙ ТРЕНД</b> .....	<b>36</b>
Завгородній І. В., Киричок І.В., Сичова Л.В. <b>USMLE ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ХНМУ</b> .....	<b>38</b>
Льїн В. Г. <b>ДОСВІД АКТИВІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ КУРСУ "ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ" АНГЛОМОВНИМИ ІНОЗЕМЦЯМИ</b> .....	<b>41</b>
Калініченко О. В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИВЧЕННІ "УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯ)"</b> .....	<b>42</b>
Карпенко К.І. <b>ТЕХНОЛОГІЯ ВПЛИВУ КУРСУ "ФІЛОСОФІЯ НАУКИ" НА ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ І НАПИСАННЯ ДИСЕРТАЦІЇ</b> .....	<b>44</b>
Клименко В.А., Плахотна О.М., Серветник А.В., Землянський К.В. <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ</b> .....	<b>47</b>
Кожина Г. М., Стрельнікова І. М., Самардакова Г. О., Гайчук Л. М., Терьошина І. Ф. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ХНМУ</b> .....	<b>49</b>
Козько В.М., Бондаренко А.В., Терьошин В.О., Юрко К.В., Граділь Г.І., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О., Могиленець О.І., Кацапов Д.В., Сохань А.В., Бондар О.Є., Ткаченко В.Г. <b>РОЗРОБКА СИМУЛЯЦІЙНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ ПРИ ІНФЕКЦІЙНІЙ ПАТОЛОГІЇ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ БАЗИ КЕЙС-МЕТОДІВ</b> .....	<b>52</b>
Козько В.М., Юрко К.В., Бондаренко А.В., Терьошин В.О., Соломенник Г.О., Меркулова Н.Ф., Могиленець О.І., Граділь Г.І., Кацапов Д.В., Гаврилов А.В. <b>МІСЦЕ ПРОФЕСІЙНОГО ТРЕНІНГУ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</b> .....	<b>54</b>
Коробчанський В.О., Косілова О.Ю., Старусева В.В. <b>РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	<b>56</b>

Котелюх М. Ю., Риндіна Н.Г. <b>РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В РОБОТІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>58</b>
Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д. <b>ОБ'ЄКТИВІЗОВАНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ, ЯК КОМПОНЕНТ ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ .....</b>	<b>61</b>
Кравчун П.Г., Борзова О.Ю., Риндіна Н.Г., Кожин М.І. <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ТА ЇХ РОЛЬ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ .....</b>	<b>63</b>
Кравчун П.Г., Заїкіна Т.С. <b>ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА" НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2 І КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ІМЕНІ АКАДЕМІКА Л.Т. МАЛОЇ .....</b>	<b>66</b>
Краснікова С.О., Губарева С.А. <b>ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС .....</b>	<b>68</b>
І. А. Криворучко, С. М. Тесленко, Н. М. Гончарова, К. А. Прокопенко, М. О. Сикал <b>НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ ЛІКАРІВ-ХІРУРГІВ .....</b>	<b>69</b>
Кузьміна І.Ю., Ніколаєва О.В., Шутова Н.А. <b>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....</b>	<b>71</b>
Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А., Каліновська О. І., Граділь О. Г., Олійник А. О. <b>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ .....</b>	<b>74</b>
Лупальцов В. І., Вандер К. О., Ягнюк А. І. <b>МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....</b>	<b>75</b>
Лупальцов В. І., Ягнюк А. І., Дехтярук І. А., Кітченко С. С. <b>ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН .....</b>	<b>77</b>
Марковський В. Д., Сорокіна І. В., Омельченко О. А., Галата Д. І., Калужина О. В. <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ – ПАТОМОРФОЛОГІЇ .....</b>	<b>79</b>
Марущенко О.А. <b>РЕЦЕНЗУВАННЯ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ЯК МЕТОДИКА "ЗАНУРЕННЯ" СТУДЕНТА У ПРЕДМЕТНЕ ПОЛЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....</b>	<b>81</b>
Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Хаустов М.М., Георгієвська Н.В., Зеленська К.О., Литвиненко В.В. <b>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ШЛЯХОМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....</b>	<b>83</b>

Назарян Р. С., Іскоростенська О. В., Ткаченко М. В., Кузіна В. В., Тіщенко О. В.	
<b>ДОСВІД РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ, ДЩЛХ ТА І ХНМУ .....</b>	<b>84</b>
Огнев В. А., Чухно І. А.	
<b>ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ .....</b>	<b>89</b>
Ольховська О. М., Кузнецов С. В., Слєпченко М. Ю., Ольховський Є. С.	
<b>РОЛЬ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ В ЕРУ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....</b>	<b>91</b>
Оспанова Т.С., Хіміч Т.Ю., Панченко М.В.	
<b>РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОЇ ЛЕКЦІЇ В АКТИВІЗАЦІЇ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРАТУ ТА МАГІСТРАТУРИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ "СЕСТРИНСЬКА СПРАВА" .....</b>	<b>93</b>
П'ятикоп В.О., Калюжка В.Ю., Завгородня Н.І.	
<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ В НЕЙРОХІРУРГІЇ .....</b>	<b>95</b>
Попова Л.Д., Наконечна О.А., Вишницька І.А.	
<b>ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ .....</b>	<b>97</b>
Робак І. Ю.	
<b>САМОПЛАГІАТ У МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ЧИ ІСНУЄ ТАКА ПРОБЛЕМА? .....</b>	<b>99</b>
Є.М. Рябокони, Т.В. Баглик, О.В. Андрєєва, Л.В. Стебляно, Ю.А. Черепинська	
<b>ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК КРОК ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>101</b>
Сипливий В.О., Доценко В.В., Петюнін О.Г., Євтушенко Д.В.	
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ № 2 ТА ЇХНЯ ЕФЕКТИВНІСТЬ .....</b>	<b>103</b>
Сирова Г. О., Петюніна В. М., Тішакова Т. С.	
<b>ДОСВІД СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ .....</b>	<b>106</b>
І. В. Старкова	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ЗДОБУТКІВ СУЧАСНОЇ НАУКИ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ .....</b>	<b>109</b>
І. В. Старкова, А. О. Романенко	
<b>ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ .....</b>	<b>110</b>
Степаненко О.Ю., Дєєва Т.В., Карамішев В.Д., Панасенко В.О.	
<b>ПОПЕРЕДНІЙ АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ .....</b>	<b>111</b>

Томілін В.Г., Бережна О.О, Доля А.В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ</b> .....	113
Топчій С. В., Лютенко М. А., Пешенко І. В. <b>ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ХНМУ</b> .....	115
Фролова Т. В., Атаманова О. В., Терещенкова І. І., Сіняєва І. Р. <b>УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ ДИСЦИПЛІНИ "ПРОПЕДЕВТИКА ПЕДІАТРІЇ"</b> ....	117
Хаустов М. М., Гордієнко Н. О., Бачинський Р. О., Поручіков В. В., Колотілов О. В. <b>SYLLABUS: ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА</b> .....	119
Чернобай Л. В., Ващук М. А., Ісаєва І. М., Глоба Н. С., Кармазіна І. С. <b>ВИКОРИСТАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	121
Чумаченко Т.О., Поливянна Ю.І., Райлян М.В., Топчій С.В. <b>НАУКОВЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ЕПІДЕМІОЛОГІЯ"</b> .....	123
Шевченко О. С., Чопорова О. І., Матвеева С. Л., Бутов Д. О., Степаненко Г. Л., Овчаренко І. А., Погорелова О. О. <b>ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ФТИЗІАТРІЯ" ТА ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ "КРОК 2"</b> .....	127
Шейко А. О. <b>УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАГІСТРАНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ОСВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ"</b> ...	128
Шутова Н.А., Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю. <b>ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВНЗ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ</b> .....	130
Щербина М. О., Курічова Н. Ю., Скорбач О. І. <b>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ</b> .....	133
Янішен І.В., Кричка Н.В., Дюдідна І.Л., Погоріла А.В., Перешивайлова І.О. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ</b> .....	134
Ященко М. І., Дьоміна Є. В., Лупир А. В., Шушляпіна Н. О., Калашник Ю. М., Юревич Н. О., Бондаренко О. В., Карчинський О. О., Чернякова О. Є. <b>ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ХНМУ</b> .....	137

Формат А5. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 9,0  
Зам. № 19-33688.

---

Редакційно-видавничий відділ  
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022  
izdatknmurio@gmail.com

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видав-ництв, виготівників і розповсюджувачів видав-  
ничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.