МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

м. Харків, 28 травня 2024 року

Харків
ХНМУ
2024

УДК 378.013:61(082)(477)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.
Протокол № 6 від 21 червня 2024 р.

Редакційна колегія:

В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов,
Л. В. Фоміна, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев

А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав. 2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 287 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 378.013:61(082)(477)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2024
© Редакційна колегія, 2024

ЗМІСТ

Капустник В.А., Хаустов М.М., М'ясоєдов В.В., Киричок І.В., Павленко Т.Б.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: СТРАТЕГІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ 15

Kapustnyk V.A., Shelest B.O., Sadovenko O.L., Babicheva O.O., Kryvenko O.I.
INSIGHTS AND OBSTACLES IN SIMULATION TRAINING FOR FINAL YEAR MEDICAL STUDENTS: A PERSPECTIVE FROM THE DEPARTMENT OF INTERNAL AND OCCUPATIONAL DISEASES 17

Абашнік В.О.
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ НІМЕЧЧИНИ 20

Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Демиденко Г.В.
НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ 22

Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Завгородня Л.В.
КЕЙС-МЕТОД ЯК СИМУЛЯЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ 23

Baranova A., Havrilov A., Kotenco O., Muzhychuk O., Sennikov I.
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ONCOLOGY, IS IT TIME TO INCLUDE ITS STUDY IN THE COURSE «ONCOLOGY AND MEDICAL RADIOLOGY»? 25

Bohachova Olha S., Gerasymenko Olga I., Trach Olha O.
EXPERIENCE OF USING THE «LESSON» MODULE IN MOODLE E-COURSES FOR MASTERING THE EDUCATIONAL COMPONENT «HYGIENE AND ECOLOGY» 27

Bondarenko A.V., Katsapov D.V.
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS DURING THE TEACHING OF AN EDUCATIONAL DISCIPLINE «INFECTIOUS DISEASES» IN MARTIAL LAW CONDITIONS 28

Баглик Т.В., Воропаєва Л.В., Крючко А.І.
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 30

Базалєєв М.С.
ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА ДОПОМОГА (ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА)» ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» ОПП «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 32

професора Рудольфа Лейкерта. Слід також додати, що медична секція (факультет) Гіссенського університету в співробітництві із сусіднім Марбурзьким університетом у 2020 р. заснували Інститут штучного інтелекту в медицині (нім. Institut für Künstliche Intelligenz in der Medizin).

У якості *основного висновку* можна констатувати, що штучний інтелект досить швидко втілюється у вищу медичну освіту у всьому світі, зокрема й у Німеччині, а наведені тут вибіркові приклади такого втілення можуть слугувати добрими орієнтирами для медичних вузів та факультетів в Україні.

Перелік використаних джерел:

1. Kooperation und Verantwortung – Lehren und Lernen für eine transdisziplinäre Gesundheitsversorgung. Jahrestagung 2023. Gesellschaft für Medizinische Ausbildung. 14.–16. September 2023, Osnabrück, Deutschland. Abstractband. Osnabrück, 2023. 272 S.

2. Lernangebote zu Künstlicher Intelligenz in der Medizin. Berlin: KI-Campus, 2021. 84 S.

3. Künstliche Intelligenz erstellt medizinische Prüfungsfragen. Zugänglich unter: https://www.aerzteblatt.de/nachrichten/148541/Kuenstliche-Intelligenz-erstellt-medizinische-Pruefungsfragen

4. Satzung des Zentrums für Künstliche Intelligenz Lübeck (ZKIL). Zugänglich unter: https://www.uni-luebeck.de/fileadmin/uzl_hochschulrecht/Recht_Universitaet/Leseabschriften/190716_Satzung_ZKIL_Leseabschrift.pdf

5. Wahlfächer. Zugänglich unter: https://www.uni-giessen.de/de/fbz/fb11/studium/lehre/nwtmed/wahlfaecher-1

НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ

Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Демиденко Г.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

У часи сьогодення актуальними залишаються кейс-технології як для навчання, так і для викладання [1, с. 59]. Від англійської case method, case study, case based learning – кейс-метод, метод конкретних ситуацій або метод ситуаційного аналізу – це така техніка навчання, що використовує опис реальних ситуацій [2, с.437]. Такий метод наближає процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів [3, с. 31]. У свою чергу, у галузі медичної педагогіки дозволяє розвинути власне клінічне мислення та покращити практичні навички [4, с. 75].

Нами було застосовано кейс-технології у вигляді різноманітних кейсів, а саме презентацій, тестів, ситуаційних задач, тренажерів практичних навичок, а також відео-кейсів згідно з тематичним планом з таких освітніх компонентів як: «Догляд за хворими», «Сестринська практика», «Пропедевтика внутрішньої медицини» і «Паліативна та хоспісна медицина» для здобувачів освіти других, третіх та шостих курсів ХНМУ як для вітчизняних так і для іноземців, а ще й для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за спеціальністю «Медсестринство» в контексті акредитації.

При застосуванні зазначеної нами методики викладання практичних медичних освітніх компонентів та програм дозволило нам як викладачам у цікавій і корисній

формі представити теоретичний та практичний матеріал освітнього компоненту. А для здобувачів освіти кейс-метод дозволив навчати тих, хто здобуває освіту, а саме: збільшити мотивацію, заохотити мислення, навчити працювати з отриманою інформацією, аналізувати дані додаткових досліджень, проводити відокремлену діагностику, поєднати теоретичні знання з практичними проблемними завданнями, розвинути здатність вирішувати складні ситуаційні задачі, робити раціональні висновки та відпрацьовувати практичні навички з медичних освітніх компонентів.

Отже, кейс-метод є надзвичайно ефективними для формування в здобувачів медичної освіти професійної компетентності при вивченні практичних медичних освітніх компонентів. Методика викладання практичних медичних освітніх компонентів за допомогою кейс-технологій підвищує мотивацію здобувачам освіти, дозволяє накопичити знання та практичних здібностей.

Перелік використаних джерел:

1. Досвід впровадження кейс-технологій у навчальний процес / Г. М. Кожина, Т. П. Мозгова, Л. М. Гайчук, І. М. Стрельнікова, І. В. Лещина, К. О. Зеленська, І. Ф. Тєрьошина, С. В. Федорченко // Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку, Харків, 17 березня 2021 р.: матеріали LIV навчально-методичної конференції / ХНМУ. – Харків: 2021. – Вип. 11. – С. 59–61.

2. Кобися В. М. Використання кейс-методу для формування комунікативної компетентності у здобувачів освіти медколеджів. / В. М. Кобися, Н. В. Кіржа // Науково-видавничий центр «Sci-conf». Lviv, Ukraine. – 2020. – С. 437–441.

3. Lopina N. Components of Case Based Education in Studying Internal Medicine Based on Modern Educational Web-Technologies / N. Lopina // Conference Best practice for research teaching in medical education. – Pécs, Hungary, 2018. – P. 31.

4. Dubey S. Promotion of higher order of cognition in undergraduate medical students using case-based approach / S. Dubey, A. K. Dubey // Journal of Education and Health Promotion. – 2017. – Vol. 6. – P. 75.

КЕЙС-МЕТОД ЯК СИМУЛЯЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Ащеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Завгородня Л.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

У реаліях сьогодення симуляційне навчання в медичній освіті – обов’язковий компонент у професійній підготовці здобувачів освіти [1, с. 167]. Ця сучасна методика навчання заснована на реалістичному моделюванні, імітації клінічної ситуації чи окремо взятої фізіологічної системи, для цого можуть використовуватися біологічні, механічні, електронні та віртуальні комп’ютерні моделі [2, с. 86]. Однією з таких моделей є кейс-метод, який є проблемно орієнтований метод і призначений для стимулювання вивчення практичних медичних освітній компонентів та освітньо-професійних програм, базуючись на вирішенні тих чи інших проблемних ситуацій [3, с. 220; 4, с. 205].

У нашій роботі кейс-метод застосовувався для освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за спеціальністю «Медсестринство» в контексті акредитації та для наступних практичних медичних освітніх компонентів: «Догляд за