

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет
Асоціація стоматологів України
Департамент охорони здоров'я
Полтавської обласної державної адміністрації

Полтава
20-21 листопада 2025 року

Актуальні питання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, присвячена пам'яті М.Б.Фабриканта



**Матеріали
Всеукраїнської науково-
практичної конференції з
міжнародною участю**

*Актуальні питання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, присвячені
пам'яті М.Б.Фабриканта*

Конференція внесена до Переліку заходів БПР Центру тестування при
Міністерстві охорони здоров'я за № 1015398

Усі публікації подано із збереженням наукових думок і творчих
рішень авторських колективів.

щільності біоплівки даних клінічних ізолятів у 2,6 рази ($p < 0,05$). Після впливу Йодоформу на біоплівки епідермального стафілококу, їх оптична щільність складала $0,324 \pm 0,09$ оптичних одиниць, що у 1,8 разів ($p < 0,05$), у 3,7 рази ($p < 0,05$) і у 1,4 рази ($p < 0,05$) відповідно більше порівняно з контролем, з дією Декасану, а також з впливом Хлоргексидину біглюконату.

Висновки: Враховуючи результати нашого дослідження, можна зробити висновки, що досліджувані клінічні ізоляти роду *Staphylococcus* володіють високим потенціалом до біоплівкоутворення. Хірургам-стоматологам під час лікування постекстракційних ускладнень етіологічним чинником, яких є даний рід бактерій рекомендовано застосовувати антисептичні препарати, які можуть зменшувати високі біоплівкоутворюючі властивості клінічних ізолятів роду *Staphylococcus*.

Янішен І.В., Кричка Н.В., Дюдiна І.Л., Куліш С.А.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ПРОФЕСІЙНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Вступ. На сьогоднішній день питання підготовки висококваліфікованих лікарів залишається одним із головних завдань медичних закладів вищої освіти. Процес удосконалення навчання майбутніх фахівців у сучасних умовах є складним і залежить від багатьох чинників. Одним із ключових чинників виступає рівень усвідомлення студентами значення обраної професії та адекватність їхніх мотиваційних установок. Водночас спрямованість мотиваційної діяльності майбутнього фахівця є важливою умовою формування соціально зрілої особистості.

Основна частина. Важливою особливістю підготовки майбутніх медичних працівників є комплексний підхід до формування та розвитку їхньої пізнавальної мотивації. Саме це визначає специфіку змісту й методів

підготовки студентів-стоматологів до практичної діяльності, а також сприяє формуванню в них здатності до самостійного пізнавального пошуку

Поряд із засвоєнням спеціальних знань, формуванням науково-матеріалістичного світогляду, розвитком суспільної активності, відповідальності за виконання професійних обов'язків та організаторських умінь, однією з провідних задач стає формування особистісних якостей студентів. Важливим аспектом цього процесу є виховання в них потреби до творчої діяльності, вміння знаходити індивідуальний підхід до кожного пацієнта. Сучасне суспільство потребує особистість, здатну самостійно мислити, формулювати нові завдання як перед собою, так і перед суспільством, знаходити ефективні шляхи їх розв'язання, бути готовою до індивідуальної та колективної діяльності, а також усвідомлювати наслідки власних дій для себе, оточення та навколишнього середовища. У зв'язку з цим пріоритетного значення набуває розвиток пізнавальної мотивації студентів. Водночас важливим напрямом сучасної освіти виступає зростаючий інтерес до комплексного підходу у формуванні та підвищенні рівня мотиваційних складових навчального процесу.

Наукове вирішення зазначеної проблеми пов'язане з розробленням концепції освітнього процесу, спрямованої на розвиток пізнавального потенціалу майбутніх фахівців. Очевидним є те, що для досягнення цієї мети необхідно створити цілісну систему засобів і методів організації розумової діяльності студентів-медиків. Така система має сприяти активізації їхньої самостійної роботи, залученню до проведення та впровадження наукових досліджень, ефективному виконанню навчальних завдань і застосуванню отриманих результатів у медичній практиці та в освітньому середовищі. Проблема розвитку мотивації пізнавальної діяльності студентів-медиків розглядається як невід'ємна складова професійної підготовки, а також як змістовний елемент цілісного освітнього

процесу. Її теоретичне обґрунтування та практична розробка дають змогу визначити особливості, спрямованість і зміст навчальної діяльності майбутніх фахівців.

Розроблення концепцій мотивації освітнього процесу, заснованих на комплексних підходах, є однією з актуальних проблем сучасної педагогічної науки. Це потребує від усіх учасників освітнього процесу глибокої науково-теоретичної підготовки та усвідомлення особливостей професійної діяльності майбутнього фахівця. Професійна підготовка студентів-стоматологів є цілеспрямованою та планомірно організованою спільною діяльністю викладачів і студентів, спрямованою на оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок. Вона передбачає формування здатності самостійно аналізувати виробничі ситуації, знаходити оптимальні рішення, а також сприяє всебічному розвитку інтелектуальних і професійних здібностей майбутнього лікаря. Підвищення ефективності професійного навчання значною мірою залежить від методів, які застосовують викладачі під час занять, а також від обґрунтованості вибору форм і дидактичних засобів, що використовуються у навчальному процесі. Останніми роками проблема формування навчальної та професійної мотивації студентів за допомогою активних методів стала предметом дослідження багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців. Розгляд особливостей мотивації діяльності студентів потребує врахування не лише вікових, а й соціальних та духовних характеристик особистості здобувача освіти як суб'єкта навчального процесу.

У процесі формування майбутніх фахівців важливу роль відіграє обізнаність викладачів із рівнем професійної спрямованості кожного студента. Відомий науковець Е.Ф.Зеєр визначає професійну спрямованість як інтегративну якість особистості, що відображає ставлення людини до обраної професії. Вона надає навчально-трудої діяльності глибокого

особистісного змісту, що, у свою чергу, значно підвищує якість засвоєння професійних знань, умінь і навичок. За високого рівня професійної спрямованості у студента домінують духовні мотиви вибору фаху, а провідними є інтереси, що реалізуються в активній діяльності. Натомість низький рівень професійної спрямованості характеризується переважанням матеріальних мотивів, відсутністю стійкого інтересу до професійної діяльності або наявністю пасивних за характером інтересів.

Отже, проблема мотивації є однією з фундаментальних і водночас найскладніших психологічних проблем у процесі навчання студентів. Формування мотивації до навчальної діяльності постає як спільне завдання всього педагогічного колективу. Досягти позитивних результатів у цьому напрямі можливо лише за умови об'єднання зусиль викладачів, їхньої взаємодії та узгодженої роботи.

Висновок. Підвищення мотивації пізнавальної діяльності студентів-стоматологів у навчальному процесі є надзвичайно важливим, оскільки саме вона визначає інтенсивність виконання професійних завдань, активність у досягненні поставлених цілей та результатів діяльності, спрямованої на надання допомоги пацієнтам.

Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Підготовка медичних фахівців неможлива без ґрунтовної практичної складової, яка забезпечує формування професійних компетентностей на належному рівні. У сучасних умовах ключову роль у підвищенні якості практичної підготовки відіграють імітаційні технології та симуляційне навчання. Ефективність їх впровадження значною мірою визначається

**ОНКОЛОГІЧНА ОБАЧНІСТЬ ЯК КЛЮЧ ДО ЯКІСНОГО
КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТОМАТОЛОГА**

Стоян О.Ю., Савельєва Н.М., Томіліна Т.В. 58

**КЛІНІКО-ДЕМОГРАФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГЕНЕРАЦІЇ
ПІСЛЯЕКСТРАКЦІЙНОЇ ДІЛЯНКИ ЗА ДАНИМИ КОНУСНО-
ПРОМЕНЕВОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТОМОГРАФІЇ**

Стрільчук Д.М., Огоновський Р.З. 61

**УКУШЕНІ РАНИ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ У ДІТЕЙ:
ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОЇ КАРТИНИ**

Ткаченко П.І., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Буря Л.В., Морарь Д.А. 65

**РОЛЬ КУМУЛЯТИВНИХ АНТИБІОТИКОГРАМ У ПРАКТИЦІ
ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОГО ХІРУРГА НА ПРИКЛАДІ
ГРАМПОЗИТИВНИХ ЗБУДНИКІВ ІНФЕКЦІЙНО-ЗАПАЛЬНИХ
ЗАХВОРЮВАНЬ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ**

Фаустова Марія 67

**ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОГО ПЕРІОДУ У
ПАЦІЄНТІВ ІЗ ХРОНІЧНИМ ГЕНЕРАЛІЗОВАНИМ
ПАРОДОНТИТОМ ІІІ СТУПЕНЯ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ
ФОТОДИНАМІЧНОЇ ТЕРАПІЇ**

Футрак І.М., Бамбуляк А.В. 69

**ВПЛИВ АНТИСЕПТИКІВ НА БІОПЛІВКОУТВОРЮЮЧІ
ВЛАСТИВОСТІ МІКРООРГАНІЗМІВ ВИДІЛЕНИХ У ПАЦІЄНТІВ З
ІНФЕКЦІЙНО-ЗАПАЛЬНИМИ ПОСТЕКСТРАКЦІЙНИМИ
УСКЛАДНЕННЯМИ**

Чумак Ю.В., Лобань Г.А., Фаустова М.О. 72

**ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ПРОФЕСІЙНУ
КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

Янішен І.В., Кричка Н.В., Дюдіна І.Л., Куліш С.А. 75