

Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія будівництва та архітектури (Укр)
Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина)
University North (Хорватія)
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Tourism and Rural
Development Pozega (Хорватія)
State University of Applied Sciences in Jaroslaw (Польща)
University of Wroclaw (Польща)
National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești
University Center (Румунія)



МАТЕРІАЛИ

XXX Міжнародної науково-методичної конференції

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Частина 2

м. Одеса 17-18 квітня 2025р.



<http://odaba.edu.ua/>

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної
науково-методичної
конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»
Частина 2**

Конференція – ХХХ

17-18 квітня 2025 р.

ОДЕСА – 2025

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м. Одеса, 17-18 квітня 2025 р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ЗВО та організацій **України, Італії, Німеччини, Польщі, Румунії, Словаччини, Туреччини, Хорватії** з питань:

1. Завдань вищої освіти у сфері розвитку суспільства
2. Наукової та інноваційної складових в освіті
3. Вдосконалення методичного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти
4. Проблем організації навчального процесу
5. Міжнародної співпраці та інтернаціоналізації вищої освіти

Редакційна колегія:

Ковров А.В., к.т.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Одеської державної академії будівництва та архітектури, член президії Академії будівництва України, віце-президент Академії енергетики України, академік Української Академії архітектури;

Marin Milkovič, PhD, Professor, Rector of the University North;

Krzysztof Rejman, Dr. hab., Dr. hab., Professor, Rector of the State University of Applied Sciences in Jaroslaw;

Кровяков С.О., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Ажаман І.А., д.е.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Ширяєва Н.Ю., к.т.н., доцент, керівник навчально-методичного відділу Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Голубова Д.О., к.т.н., доцент, методист навчально-методичного відділу Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Пандас А.В., к.е.н., доцент, керівник відділу міжнародних зв'язків Одеської державної академії будівництва та архітектури;

Alina Hagi, PhD, National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești University Center;

Amalia Dutu, Associate Professor, National University of Science and Tehnology Politehnica Bucharest – Pitești University Center;

Berislav Andrić, Assistant professor, Vice-dean for Development, Faculty of Tourism and Rural Development Pozega, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek;

Katarzyna Szalonka, Dr. hab., Professor, University of Wrocław;

Magdalena Bojarska, MSc, Head of International Relations Office, State University of Applied Sciences in Jaroslaw;

Marko Šostar, PhD, Professor, Erasmus coordinator, Faculty of Tourism and Rural Development Pozega, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek;

Vasylenko Oksana, Ph.D., Associate Professor, MBA in International Trade, Senior Research Staff, Coordinator of International Projects at Anhalt University;

Wioletta Nowak, PhD, Assistant Professor, University of Wrocław.

Рекомендовано до друку Методичною Радою ОДАБА (Протокол № 9 від 17.04.2025 р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2025

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ GOOGLE

СОКОЛ К.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

ПОДРІГАЛО Л.В., ПОДРІГАЛО О.О.

Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків, Україна

Сучасна ситуація у вищій школі України характеризується достатньо значущими змінами. Основною причиною таких змін є повномасштабне вторгнення на територію нашої країни, яке призвело до суттєвих ризиків для безпеки та життя учасників освітнього процесу. Найбільш значущою є небезпека перебування у районах, які знаходяться у безпосередній близькості до територій, на яких здійснюються бойові дії. До таких регіонів відноситься і Харківська область, що обумовило необхідність внесення коректив у навчально-методичний процес у вищій школі. Незважаючи на певні недоліки дистанційної освіти, в умовах військового стану на територіях, де важко забезпечити безпеку учасників навчального процесу, цей вид освіти на сьогодні залишається провідним і не має реальних альтернатив.

Така ситуація обумовлює необхідність удосконалення та розвитку наявних форм дистанційної освіти, спрямованих на підвищення її ефективності, що й обумовило обраний напрямок досліджень.

Більш ніж трьох річний досвід використання дистанційної освіти дозволяє виділити основні особливості навчального процесу у цих умовах, до яких повинні бути віднесені:

- висока вірогідність форс-мажорних обставин, коли здобувачі освіти фізично не можуть працювати у синхронному режимі;
- корінні зміни діяльності викладачів, неспроможність викладання без володіння мультимедійними технологіями;
- складність забезпечення виконання практичних завдань, опанування навичок та вмінь безпосередньо під час занять;
- заміна друкованих джерел інформації на електронні джерела;
- суттєве зростання навантаження на викладачів, збільшення питомої ваги видів діяльності, які відносяться до переважно технічної роботи.

Подолання зазначених труднощів, можливо лише за умови повноцінного використання найбільш зручних форм дистанційної освіти і, насамперед, цифрових елементів Google. Трьох річний термін роботи обумовив розуміння цього на різних рівнях (від викладацького до міністерського), практичним

відбиттям чого є організація навчання науково-педагогічних і педагогічних працівників на циклах «Цифрові інструменти Google для освіти» різних рівнів.

Основною перевагою застосування гугл класів у дистанційній освіті для викладання дисциплін медико-біологічної спрямованості є можливість створення повноцінного електронного курсу. Він містить, насамперед, інформаційні відомості, необхідні для опанування основних теоретичних знань, причому вони можуть доповнюватися та перероблятися із врахуванням сучасних наукових досягнень та публікацій. У окремих завданнях гугл класу можливо розміщати інформацію у вигляді відеозаписів та навчальних фільмів, презентацій та конспектів лекцій, методичних розробок до практичних занять, методичних рекомендацій до семінарів, навчальних посібників у цілому або у вигляді окремих розділів, формування гіперпосилань на електронні бібліотеки, репозитарії тощо. Розміщення та поновлення цієї інформації здійснюється швидко, часові витрати мінімальні.

Забезпечення формування компетенцій освіти та виконання програмних результатів навчання, відповідно до певних галузевих стандартів освіти передбачає поєднання теоретичного та практичного компонентів. В умовах дистанційної освіти виконання практичних завдань, широко розповсюджене у медико-біологічних дисциплінах, стає доволі важким. Викладач розміщує завдання, здобувачі освіти його виконують і повинні надати звіт у відео та/або письмовій формі. Аналіз таких звітів вимагає суттєвих часових витрат, що також створює певні незручності для викладачів. Зазначені вище особливості призводять до складності дотримання термінів виконання завдань, фактично переводять навчання у асинхронний режим. Це також суттєво збільшує навантаження на викладача.

З метою подолання наведених труднощів було апробовано застосування ситуаційних завдань. Ця форма достатньо зручна для використання і як інструмент перевірки рівня теоретичних знань, і для формування практичних навичок та вмінь. Алгоритм вирішення завдання передбачає аналіз наданих відомостей і прийняття необхідного рішення, тобто моделює діяльність фахівця. Сформований банк ситуаційних завдань передбачає їх практичне використання при розгляданні окремих тем, як для самостійного вирішення із наданням рішення, так і для розглядання безпосередньо на заняттях.

Ще одною важливою перевагою гугл класів є зручність здійснення контролю знань за допомогою тестів. Можуть використовуватися тести різних форм, рівнів важкості та спрямованості, із включенням малюнків та діаграм, що суттєво підвищує їх наочність. Можливість модифікації вартості окремого тесту у балах дозволяє забезпечити уніфікований підхід при оцінці рівня знань, зменшити часові витрати на обробку результатів, оскільки її автоматично здійснює

програма. Фактично викладач отримує результати перевірки, інформацію щодо питомої ваги правильних та неправильних відповідей. Аналіз помилок також дозволяє виділити найбільш типові та зосередити увагу як здобувачів освіти, так і викладачів на висвітленні найбільш важких та проблемних для засвоєння моментів дисципліни.

Підсумкова атестація в гугл класі також зручна і прозора за процедурою. Її суттєвими перевагами є можливість регламентації тривалості іспиту або заліку, отримання доступу до іспитових тестів залежно від графіку сесії, своєчасність отримання результатів.

Як свідчить досвід дистанційної освіти певні проблеми створює поступове зростання обсягу інформації на сайті вишу за рахунок накопичування інформації, внесення доповнень у навчальні курси. Водночас при використанні гугл класів така проблема відсутня. Клас зберігається у хмарі і не займає місце як на сайті закладу, так і у пам'яті комп'ютеру викладачів. Після завершення дисципліни він архівується, але може бути повторно застосований шляхом копіювання.

Наявність зворотного зв'язку здобувачів освіти з викладачем також є важливою перевагою гугл класів. Він реалізується за допомогою надання коментарів до завдань, об'яв тощо.

Ще однією перевагою використання гугл класів є особливості підключення до них. Наявний досвід свідчить, що форма підключення, коли на електронні пошти студентів пересилаються запрошення для приєднання є доволі незручною. Більш вдалим варіантом є розміщення у групах копій посилання на гугл клас, якими можуть скористатися всі бажаючі. Перехід за таким посиланням автоматично підтягує студента до гугл класу, надає йому доступ до всіх розташованих там матеріалів. Якщо дисципліну викладають декілька працівників, це забезпечує співпрацю та оперативний обмін інформацією.

Таким чином, наявний досвід застосування гугл класів при викладанні дисциплін медико-біологічної спрямованості дозволяє оцінити їх як зручну, інформативну та ефективну форму дистанційної освіти, яка мінімізує незручності у діяльності викладача. Гугл клас дозволяє надати здобувачам освіти інформацію для опанування, створити умови для засвоєння практичних навичок та вмінь, реалізувати поточний, етапний та підсумковий контроль знань з доволі великою різноманітністю форм. Наявність зручних зв'язків здобувачів освіти з викладачем дозволяє підвищити ефективність засвоєння матеріалів. Гугл клас є гнучкою формою викладання, яка, при наявності потреби, доволі легко змінюється, модифікується, доповнюється.

ЗМІСТ**ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ**

Al Echcheikh El Alaoui Douaa, Vasylenko O. Methods game in architectural education	4
Brednyova V.P., Prohorets I.M. Modern aspects of teaching graphic disciplines in preparatory courses of the academy	5
Fomin V.M., Fomina I.P. Using YOUTUBE for learning	6
Kartel T. On the translation problems of scientific and technical texts	7
Kolosyuk A., Shargar O., Kolikhanin S. The potential of artificial intelligence for geodetic data acquisition and processing	8
Mosicheva I.I. Fundamentals of positive motivation of masters for the formation of a professional image	10
Vasylenko O., Minchenkov R. Methodology of Architectural Design	11
Vietokh O. Digitalization of higher education in the era of digitalization	12
Voinov O.P., Elkin Yu.H. Methodological features of higher education quality ensuring	14
Белікова О.В., Ладишкова О.Ю., Титаренко В. Аналіз програмної реалізації компетентнісної фізичної підготовки студентів академії	17
Білгородська О.Є. Методичний аспект дисципліни «Декоративний живопис» для студентів спеціальності 022 «Графічний дизайн»	20
Бочевар К.І. Перспективи BIM-технологій будівництва в освітньому процесі	23

Недашковський І.П., Недашковська А.В. Вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення	48
Олешко Л.І. Організаційно - методичні аспекти навчального проектування студентів-архітекторів	50
Олійник Т.П., Маковецька О.О. Актуальність питання рециклінгу будівельного сміття та впровадження його у навчальний процес	51
Павлюк О.М. Сучасні тенденції підвищення професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти України	53
Сокол К.М., Подрігало Л.В., Подрігало О.О. Удосконалення підготовки фахівців з медико-біологічних дисциплін за допомогою цифрових елементів GOOGLE	56
Шевченко Т.І., Лесечко О.В. Удосконалення впровадження акмеологічного підходу на практичних заняттях з вищої математики	59
ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Kolosyuk A.A., Demchenko V.A., Karabanov I.A. Use of geospatial information and BIM technology in design	61
Kravtsova A.I., Belikova O.V., Ladyshkova O.Y., Yakusheva A. The influence of psychological characteristics of an obese student on various areas of physical activity	65
Lyashenko T.V. Why do i need to learn mathematics?	68
Maslyanenko Y.V. CAD courses in university education	69
Oklander T.I., Shcherbyna O.S. The role of communication in the training of sales professionals in construction companies	71
Sydorova N.V., Dotsenko Y.V. Problems of organizing the educational process of graphic disciplines and approaches to their solution	72