

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 21–22 травня 2026 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2026

УДК

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Тернопіль, 21–22 трав. 2026 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2026. – 254 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2026

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА ОПП ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПЕРШОГО БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В.Д. Марковський, О.В. Калужина-Білецька, І.В. Сорокіна

Харківський національний медичний університет

Вступ. Повномасштабне вторгнення в Україну, підвищення рівня захворюваності та наслідків отриманих травм серед військовослужбовців та цивільних спричинили нагальну потребу українського суспільства у більшій кількості кваліфікованих спеціалістів з фізичної терапії та реабілітації [1]. Здобувачі освіти прагнуть отримати сучасні ґрунтовні знання, розвинути та напрацювати навички клінічного мислення під час навчання, щоб одразу активно застосовувати їх в практичній діяльності. Відтак, маючи подібні виклики з боку студентів, викладання та подання матеріалів навчальних дисциплін потребує сучасного, цікавого, подекуди оновленого підходу, щоб всіляко сприяти зростанню рівня знань та компетентностей студентів.

Основна частина. З урахуванням вище наведеного викладання «Основ патологічної анатомії» має свої особливості серед здобувачів освіти вказаної освітньо-професійної програми. Отже, методики розбору та обговорення матеріалу мають бути максимально практично орієнтованими. З цією метою викладачами нашої кафедри була застосована сучасна методика: «Симуляційна патоморфологія», яка була модифікована саме для майбутніх фахівців з фізичної терапії. Здобувачам освіти в рамках вивчення відповідних тем з дисципліни було запропоновано макро-мікроскопічні ілюстрації патологічних процесів на різних стадіях, що дозволило наочно продемонструвати динаміку змін, залучити студентів самостійно прогнозувати майбутні наслідки патологічного процесу, його результати, а також поглибити та розширити розуміння, доцільність своєї професійної діяльності, втручання в конкретних клінічних кейсах. Викладачі замінили рутинну роботу з мікроскопом на інтерактивні ілюстрації. Здобувачі освіти у супроводі педагога детально розібрали всі етапи патологічного процесу: суть патологічних змін (напр., остеосаркома

гомілки, атеросклеротична гангрена нижньої кінцівки, травматична ампутація) – прогнозування їх наслідків (ампутація, її рівень, формування кукси) – аналіз процесів, які можуть супроводжувати загоєння (атрофія м'язів, формування ампутаційних фібром, крововтрата, інфікування, тощо). Описаний спосіб розбору теоретичного та практичного матеріалу поглиблює розуміння важливості знань з основ патологічної анатомії для майбутніх фахівців з фізичної терапії. Викладачі застосовують сучасні інтерактивні варіанти подачі матеріалу, відходячи від класичних рутинних способів роботи з макропрепаратами та мікроскопами. Це дозволяє підсилити занурення студентів у симуляційні випадки, напрацювати алгоритми клінічного мислення майбутніх фахівців. Важливим є позитивний зворотній зв'язок від студентів, їх високе залучення в такий вид роботи.

Висновки. Відпрацювання патоморфологічних завдань в динаміці змін дозволило здобувачам освіти вдосконалити навички клінічного прогностичного мислення. Обговорення практичних кейсів розвиває вміння роботи у команді, взаємоповаги до професійної думки колег. Майбутні фахівці вчаться спілкуватись на рівних з іншими вузькопрофільними спеціалістами (хірургами, ортопедами-травматологами та ін.), аргументувати вибір варіантів протезування, реабілітації, спираючись на патоморфологічні особливості кукси.

Література

1. Крушинська Н., Когут І., Матвеев С. Соціальні наслідки війни в Україні та роль адаптивної фізичної культури в їх подоланні. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2022; 3: 89–94. DOI: 10.32652/tmfvs.2022.3.89–94.

<i>Л.В. Крячкова, В.М. Лехан, В.В. Семенов, М.І. Заярський</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (PROBLEM-BASED LEARNING) ДЛЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	147
<i>І.Я. Криницька, М.І. Марушак, Г.Г. Габор</i> ВАЖЛИВІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	149
<i>V.A. Vizir, O.V. Demidenko, I.B. Prykhodko, O.O. Tokarenko</i> THE PLACE OF INTERDISCIPLINARY OLYMPIADS IN EDUCATING SPECIALISTS AT MEDICAL UNIVERSITIES	151
<i>В.І. Лупальцов, А.І. Ягнюк, К.О. Вандер</i> ІНТЕГРАЦІЯ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ У НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ХІРУРГІЇ: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	153
<i>В.І. Лупальцов, К.О. Вандер, А.І. Ягнюк</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ХІРУРГІЇ	156
<i>В.Д. Марковський, О.В. Калужина-Білецька, І.В. Сорокіна</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА ОПП ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПЕРШОГО БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ...	159
<i>Л.М. Романець, Т. А. Мельничук</i> ПРОФІЛАКТИКА ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ STEAM-ОСВІТИ	161
<i>М.Я. Кічула, Б.М. Паласюк</i> МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	164
<i>С.І. Бойцанюк, М.С. Залізняк</i> ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОПП СТОМАТОЛОГІЯ	165
<i>Л.І. Будняк, І.П. Стечишин, М.Б. Демчук, О.О. Покотило, Н.В. Маланчук</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «ВСТУП У ФАРМАЦІЮ» ТА «ЕТИКА ТА ДЕОНТОЛОГІЯ У ФАРМАЦІЇ» У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ФАРМАЦЕВТІВ	167