

**Міжнародна науково-
практична конференція**

.....
**International scientific
and practical conference**



30 червня 2025 р.
м. Дніпро, Україна

.....
June 30, 2025
Dnipro, Ukraine

**Розвиток науки та освіти в умовах
трансформаційних процесів**

.....
**Development of science and
education in the context of
transformational processes**





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Розвиток
науки та освіти в умовах
трансформаційних процесів**

Матеріали

30 червня 2025 р.

м. Дніпро, Україна



International
scientific and practical
conference

**Development of science
and education in the context
of transformational processes**

Proceedings

June 30, 2025

Dnipro, Ukraine

УДК 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc250630>

Розвиток науки та освіти в умовах трансформаційних процесів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 30 червня 2025 р.). Research Europe, 2025. 114 с.

До збірника ввійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розвиток науки та освіти в умовах трансформаційних процесів", яка відбулася 30 червня 2025 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Матеріали конференції опубліковані мовою оригіналу та в обсязі, наданому авторами. Збірник відформатовано та підготовлено до публікації в уніфікованому стилі без змін змісту окремих тез доповідей. Автори несуть повну відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації, поданої в їхніх матеріалах.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2025
© Research Europe, 2025

Офіційний сайт: researcheurope.org

UDC 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc250630>

Development of science and education in the context of transformational processes : proceedings of the International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Dnipro, 2025, June 30). Research Europe, 2025. 114 p.

The collection includes the proceedings of the International scientific and practical conference "Development of science and education in the context of transformational processes", which took place on 30 June 2025. This collection is intended for scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the general public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

The conference proceedings are published in the original language and as submitted by the authors. The collection has been formatted and prepared for publication in a unified style, without altering the content of individual contributions. The authors are fully responsible for the accuracy of the facts, proper names, quotations, statistical data, industry terminology, and other information presented in their materials.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, proper citation of the authors is required when using any scientific ideas or materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2025
© Research Europe, 2025

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Божко Н. В.

Цифровий виклик для професійної

освіти: як змінюється методика навчання. 10

**СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ**

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

Дідур А. В.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій

в процесі формування педагогічної толерантності

майбутніх педагогів професійного навчання. 13

Літовченко Т. А., Черненко А. Г.

Особливості навчання та підготовки фахівців з

неврології в умовах трансформаційних змін освіти. 15

Melnyk, H., Melnyk, V.

A hybrid fuzzy-generative framework for automated assessment

of implicit student competencies using Moodle chat logs. 18

Федонюк М. А., Федонюк В. В.

Застосування методів ІКТ при вирішенні

навчальних завдань екологічного спрямування. 23

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Карнаухова А. В., Кураченко Ю. М.

Формування діалогічного мовлення дітей старшого

дошкільного віку в іграх за сюжетами художніх творів. 26

Мазур І. А.

Формування патріотичних цінностей у дошкільників
через партнерську взаємодію з батьками. 30

Шайнога Т. С.

Включення елементів сенсорної інтеграції у роботу
практичного психолога закладу дошкільної освіти. 34

СЕКЦІЯ 4. ШКІЛЬНА ОСВІТА

.

SECTION 4. SCHOOL EDUCATION

Анісімов В. А.

Інституційна ефективність закладу
освіти: управлінські аспекти у період змін. 38

Колісник М. В.

Магія книги: вплив читання на
розвиток інтелекту та креативності. 40

Корчук Т. Я.

Формування здорового способу життя
учнів з особливими освітніми потребами. 43

Толочик І. Л.

Основні принципи харчування дітей
молодшого шкільного віку. 46

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Glushanytsia, N.

National identity in contemporary Ukrainian. 50

Гривнак Б. Л.

Роль органів студентського самоврядування у
захисті прав студентів (на прикладі Івано-Франківського
національного технічного університету нафти і газу). 52

Каук П. В., Крупеня В. І., Каук О. І.

Сучасний стан нормативно-правової бази застосування
штучного інтелекту в освіті та медицині в Україні. 56

Тимчук А. Т.

Графічна грамотність майбутніх педагогів професійної
освіти як чинник професійного становлення. 60

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.....

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Жукова А. Р.

Емпатія як фундаментальна складова гуманістичної
парадигми в методології сучасної педагогічної науки. 63

СЕКЦІЯ 7. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

.....

SECTION 7. SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Заводна Л. М., Мазурок М. В., Полицяк Н. І.

Військові фемінітиви: мовна реальність сучасної України. 68

Каменщук Т. Д.

Державна підтримка осіб з особливими освітніми потребами
в умовах воєнного часу: на прикладі Вінниччини. 72

Луцак М. І.

Розвиток науки та освіти в умовах трансформаційних процесів. 75

Ніколайчук К. В.

Вплив психотравматичних ситуацій на мовленнєвий
розвиток дітей в умовах сучасної України. 79

Семигіна Т.

Соціальна робота в Україні: професія у вирі війни та змін. 82

СЕКЦІЯ 8. ЕКОНОМІКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ

.....

SECTION 8. ECONOMICS AND TECHNOLOGY

Доценко Д. В.

Механізми управління розвитком
підприємства на засадах маркетингу. 87

Кулиняк І. Я.

Контент-аналіз як інструмент дослідження
туристичної спеціалізації країни. 91

Савош Г. П., Пихтін М. О.

Особливості економічної культури
підприємств в Україні в сучасних умовах. 95

Сторожук А. В., Хлебінська О. І.

Впровадження ISO 9001:2015 в українських
стартапах: виклики та ефективність. 99

Khmelyarchyk, M., Pavlyshyn, A.

Access to finance and investment potential of Ukrainian
enterprises in international comparisons: a cluster analysis. 102

Шестак Я. І., Завгородня Є. О., Харченко О. А.

Інформаційні технології економічної
діагностики торгівельних підприємств. 104

СЕКЦІЯ 9. ІНОЗЕМНІ МОВИ

.

SECTION 9. FOREIGN LANGUAGES

Monastyrova, L.

Writing tasks as a tool to teach speaking. 111

2. Гордієнко Ю. А. Формування педагогічної толерантності майбутніх учителів іноземних мов початкової школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2017. 20 с.

3. Делянченко В. М. Педагогічна модель процесу формування толерантності у майбутніх соціальних педагогів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/6112/1/педагогічна%20модель%20процесу%20формування%20толерантності%20у%20майбутніх.pdf> (дата звернення: 30.01.2025).

4. Люлька Г. А. Педагогічна толерантність як професійна якість сучасного вчителя початкових класів. *Молодий вчений*. 2020. № 2 (78). С. 435-437.

Літовченко Т. А.,

д-р мед. наук,
професор, завідувачка кафедри
неврології та дитячої неврології,
Навчально-науковий інститут
післядипломної освіти,
Харківський національний
медичний університет, м. Харків

Черненко А. Г.,

PhD (медицина), асистент кафедри
неврології та дитячої неврології,
Навчально-науковий інститут
післядипломної освіти,
Харківський національний
медичний університет, м. Харків

УДК 378.147:616.8

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc250630.02>



ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ТА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НЕВРОЛОГІЇ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН ОСВІТИ

Сучасні трансформаційні процеси в освіті, зумовлені як воєнними обставинами, так і цифровими змінами, суттєво впливають на організацію післядипломної медичної підготовки. Зокрема, навчання фахівців з неврології вимагає адаптації традиційних підходів до нових умов. Кафедра неврології та

дитячої неврології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету активно впроваджує комбіновані освітні моделі, що базуються на принципах адаптивності, міждисциплінарності та гнучкості. Такі підходи забезпечують ефективність і доступність навчального процесу навіть за умов обмеженого фізичного доступу до клінічної бази.

Підготовка лікарів-неврологів у післядипломній освіті реалізується через поєднання дистанційного та гібридного навчання. Дистанційна форма використовується під час тематичних циклів удосконалення і включає лекції, семінари, самостійну роботу на платформах Moodle та Google Meet. Для спеціалізації та інтернатури застосовується гібридний формат, який дозволяє поєднувати онлайн-заняття з очним тренуванням практичних навичок. Освітній процес ґрунтується на впровадженні таких інноваційних підходів, як обернене навчання, кейс-методика та проблемно-орієнтоване навчання. Зокрема, курсанти попередньо опрацьовують теоретичний матеріал, а під час синхронної взаємодії з викладачем працюють над клінічними кейсами, аналізують діагностичні стратегії та терапевтичні рішення.

Структура навчального процесу вибудовується за трикомпонентною моделлю: попередня підготовка за допомогою відеолекцій, інтерактивних підручників і діагностичних алгоритмів; семінарські заняття з розбором клінічних ситуацій у режимі реального часу; та практична рефлексія – самостійна робота курсантів з клінічними завданнями, тестами і дискусіями у навчальних форумах. Значну роль у підвищенні якості навчання відіграють такі освітні інновації, як мікронавчання – подання матеріалу у формі коротких модулів, адаптованих до реального клінічного досвіду; оцінювання в реальному часі за допомогою вбудованих у Moodle тестів; імітаційні сценарії з елементами рольової гри; а також можливість навчання з будь-якого пристрою через інтеграцію із мобільними платформами.

Результати анкетування слухачів (2024–2025 роки, n = 127) підтверджують ефективність зазначеного підходу: 87 % респондентів відзначили зручність і доступність формату, 71 % повідомили про покращення засвоєння матеріалу, 78 % схвально оцінили використання кейс-методів. Лише 6 % зазначили суттєві технічні труднощі, переважно пов'язані з якістю інтернет-з'єднання або обмеженими технічними ресурсами. До основних переваг обраної моделі належать гнучкість графіка, інклюзивність для лікарів із різних регіонів та осіб з інвалідністю, а також мотиваційний ефект активної участі в інтерактивному навчальному середовищі.

Водночас, актуальними залишаються виклики, пов'язані з необхідністю підвищення цифрової грамотності як у слухачів, так і у викладачів, високими

вимогами до методичного супроводу, а також потребою в технічному забезпеченні процесу. Попри це, впроваджена система дозволяє курсантам ефективно формувати клінічні компетентності без відриву від професійної діяльності, адаптуючи здобуті знання до практики.

Таким чином, післядипломна освіта з неврології потребує переосмислення традиційної педагогіки в напрямку використання гнучких і персоналізованих форматів навчання. Гібридна модель із цифровими компонентами не лише забезпечує безперервність професійного розвитку в умовах війни, а й формує якісні компетенції на основі сучасних освітніх підходів. У подальшому кафедра планує розширення елементів адаптивного навчання та індивідуалізації освітньої траєкторії курсантів із урахуванням потреб системи охорони здоров'я та викликів часу.

Список використаних джерел

1. Recommendations of the international medical informatics association (IMIA) on education in biomedical and health informatics: second revision / J. Bichel-Findlay et al. International journal of medical informatics. 2022. P. 104908. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2022.104908>.

2. E-learning perspectives in higher education institutions / V. Milićević et al. Technological forecasting and social change. 2021. Vol. 166. P. 120618. URL: <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120618>.

3. Online learning in health professions education. part 1: teaching and learning in online environments: AMEE guide no. 161 / H. MacNeill et al. Medical teacher. 2023. P. 1–14. URL: <https://doi.org/10.1080/0142159x.2023.2197135>.

4. Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів: Наказ МОЗ України №446 від 22.02.2019. Офіційний вісник України. 2019. № 26. С. 257.

5. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

