

Досвід впровадження інтерактивних методів в навчальний процес

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении.

Сегодня на кафедре общественных наук осуществляется процесс изменения привычных транслирующих форм на диалоговые. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы и повышает уровень коммуникативности.

В ряду известных обучающих технологий при изучении курсов «Политология» и «Менеджмент и лидерство в здравоохранении» нами апробированы три метода, повышающие эффективность учебного процесса:

Метод постановки задачи самостоятельной разработки презентационных слайдов. На первом этапе студентам предлагается готовый алгоритм решения учебной задачи в форме контурной модели – остается лишь наполнить ее содержанием. Второй этап – самостоятельная разработка структурно-логической модели слайда по конкретной проблеме с наполнением текстом, рисунком или видеоклипком.

Использование данного метода позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала принимать активное участие к подготовке лекций и семинаров, о чем свидетельствуют пробные занятия. Как результат – существенно повышается степень ответственности студента за решение

поставленной задачи, появляется заинтересованность в отстаивании собственной аргументации, пополняется банк демонстрационного материала и повышается оценка контрольного тестирования по итогам содержательного модуля.

При изучении курса «Менеджмент та лидерство в охороні здоров'я», мы в ряде случаев используем метод «кейс-стади». Студентам предлагается набор конкретных ситуаций в виде исходных переменных данных, от выбора которых зависит конечный результат. Студенты при этом вынуждены самостоятельно принимать решения и обосновывать их. В результате и студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Они учатся разрабатывать алгоритмы решения и применять их в условиях неопределенности. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы и прививает навыки решения практических задач.