Міністерство охорони здоров'я України
Буковинський державний медичний університет

МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ 19-20 ЛЮТОГО 2026

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю

# МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ

19 - 20 лютого 2026 року

| | |
|---|---|
| ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМ<br>Максимів О. О., Чепишко С. І., Кулик С. О. | 156 |
| РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕТИЧНИХ СТАНДАРТІВ У ПРАКТИКУ МЕДИЧНОГО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>Матей Е. М.,Смандич. В.С ., Глуговська С. В., Яковець К. І., Яковець Р. В. | 157 |
| СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ОСП(К)І НА ОСНОВІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ<br>Марусик У. І., Рудан К. В. | 159 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ ТА ДИЗАЙН ПРИМІЩЕНЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ЯК ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ<br>Мельник Т. С. | 161 |
| ГІБРИДНА МОДЕЛЬ ОЦІНКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ НА БАЗІ СТАНДАРТІВ ВООЗ ТА GENERATIVE AI<br>Мельничук Л. В., Мельничук О. М. | 163 |
| ПРИЧИНИ НЕЗАДОВІЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НА ОСКІ<br>Москалюк О. П. | 164 |
| ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ<br>Мохорук Н. В., Геруш І. В., Ходоровський В. М., Смандич В. С. | 167 |
| ІНоТЕГРАЦІЯ ШІ-АСИСТЕНТІВ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ: ТРАНСФОРМАЦІЯ МОДЕЛІ СПІЛКУВАННЯ З ПАЦІЄНТОМ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПОМІЧНИКІВ ТА МЕДИЧНИХ ЧАТ-БОТІВ<br>Мощич А. О. | 169 |
| ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ<br>Нагірняк К. Д., Смандич В. С. | 171 |
| РОЗВИТОК ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ МАНЕКЕНІВ<br>Назарук В. В., Ходоровський В. М., Смандич В. С., Обревко Н. О. | 172 |
| СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ВІТАМІНІВ І БІОДОБАВОК У НЕВРОЛОГІЇ<br>Некрасова Н. О., Таранська Г. О. | 175 |
| СУЧАСНІ СИМУЛЯЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ | 176 |

8. Canarsky N. T., Ingram K. E., Schissel M. E., Yoachim S. D. Effectiveness of E-learning on clinical application of dental injection anatomy via simulation manikins. J Dent Educ. 2023 Dec;87(12):1725–1734. doi: 10.1002/jdd.13377. Epub 2023 Sep 21. PMID: 37735898.
9. Kronborg S. H., Karbing D. S., Arshad A., Lundgaard A. C. Four different models for simulation-based training of bronchoscopic procedures. BMC Pulm Med. 2024 Jan 9;24(1):23. doi: 10.1186/s12890–024–02846–9. PMID: 38195463; PMCID: PMC10777524.
10. Alharbi A., Nurfianti A., Mullen R. F., McClure J. D., Miller W. H. The effectiveness of simulation-based learning (SBL) on students' knowledge and skills in nursing programs: a systematic review. BMC Med Educ. 2024 Oct 7;24(1):1099. doi: 10.1186/s12909–024–06080-z. PMID: 39375684; PMCID: PMC11459713.

## СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ВІТАМІНІВ І БІОДОБАВОК У НЕВРОЛОГІЇ

**Некрасова Н. О., Таранська Г. О.**
*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

**Актуальність.** Сучасний пацієнт усе частіше приходить до невролога вже з певним «досвідом лікування» - вітамінами, біодобавками, «нейропротекторами», порадами з інтернету або від знайомих. Для лікаря це створює нову реальність клінічної роботи: необхідно не лише оцінити стан пацієнта, а й коректно інтегрувати або, навпаки, переглянути використання немедикаментозних засобів, не руйнуючи довіри та не знецінюючи суб’єктивний досвід хворого.

**Мета роботи.** Сформувати в здобувачів медичної освіти клінічне мислення щодо раціонального використання вітамінів і біодобавок у неврології через впровадження симуляційних навчальних сценаріїв, наближених до реальної клінічної практики, де майбутній лікар може відпрацювати не лише алгоритм обстеження, а і складну комунікативну частину взаємодії.

**Результати.** Симуляційне навчання готує лікаря до реальної клінічної практики, де рішення ухвалюються не лише на основі протоколів, а й у діалозі з пацієнтом, який уже зробив власний вибір щодо лікування. У цьому контексті симуляційна медицина дає змогу моделювати типові клінічні ситуації, у яких пацієнт уже приймає вітаміни або біологічно активні добавки: при постінсультних станах, полінейропатіях, когнітивних порушеннях, астенічному синдромі, тривожних розладах.

Формується здатність: відрізняти дефіцитні стани від «профілактичного» прийому; оцінювати вітаміни як частину клінічного контексту, а не «нешкідливий фон»; розпізнавати ризики передозування (B6, A, E, магній); враховувати взаємодії з антидепресантами, антикоагулянтами, протисудомними; аргументовано пояснювати пацієнту межі ефективності БАДів

**Висновок.** Інтеграція теми вітамінів і біодобавок у симуляційні програми з неврології сприяє переходу від формального знання до реальної клінічної компетентності. Вона готує лікаря до роботи з пацієнтом сучасності - інформованим, тривожним, активним у виборі засобів лікування - і формує поєднання наукової складової з людяним підходом.

## ЗАВДАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

**Носа Ю. М., Буздуган І. О.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

**Вступ.** Удосконалення системи медичної освіти є одним із пріоритетних напрямів розвитку охорони здоров'я. Зростання вимог до професійної підготовки лікарів, необхідність мінімізації медичних помилок та підвищення рівня безпеки пацієнтів зумовлюють активне впровадження інноваційних освітніх технологій. Одним із найбільш ефективних підходів є симуляційна медицина, яка забезпечує можливість моделювання клінічних ситуацій різного рівня складності без ризику для життя пацієнта. Відповідно до рекомендацій Society for Simulation in Healthcare та Українська асоціація симуляційної медицини, симуляційне навчання сприяє формуванню стійких професійних компетентностей і підвищенню якості медичної допомоги.

**Мета дослідження.** Комплексний аналіз основних завдань симуляційної медицини та визначення їх ролі у формуванні професійної компетентності майбутніх лікарів і медичних працівників.

**Матеріали та методи.** Проведено систематичний аналіз сучасних наукових публікацій, методичних рекомендацій міжнародних і національних організацій, а також узагальнення досвіду впровадження симуляційних технологій у медичних закладах освіти.

**Основна частина.** Встановлено, що симуляційна медицина виконує комплекс взаємопов'язаних завдань, які охоплюють як базову, так і післядипломну підготовку медичних фахівців.

Передусім, одним із ключових завдань є створення безпечного навчального середовища, у якому здобувачі освіти мають змогу багаторазово відпрацьовувати практичні та маніпуляційні навички без ризику для пацієнтів. Це особливо важливо при освоєнні інвазивних процедур та дій у невідкладних станах.

Не менш важливим є формування алгоритмів надання медичної допомоги. Симуляційні сценарії дозволяють відпрацьовувати чітку послідовність дій відповідно до сучасних клінічних протоколів, що сприяє зниженню частоти помилок у реальній практиці.

Суттєве значення має розвиток клінічного мислення. Завдяки моделюванню складних, рідкісних або критичних ситуацій здобувачі освіти навчаються аналізувати клінічні дані, швидко приймати рішення та нести відповідальність за їх наслідки.