



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
Х Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



5–6 грудня

Харків — 2017

УДК 61:57(07.07)(063)
Ф79

Редакційна колегія: проф. М'ясоєдов В. В.
проф. Кнігавко В. Г.
проф. Сирова Г. О.
проф. Зайцева О.В.
доц. Фоміна Л. В.
доц. Краснікова С. О.
ст. викл. Садовниченко Ю. О.
доц. Батюк Л.В.
ас. Морозова О.М.

Ф79 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія):
Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 5–6 грудня 2017 р. — Харків : МіФ, 2017. — 241 с.

запропоновано кросворди на знання медичної термінології за доглядом за хворими, методів об'єктивного і додаткового обстеження при різних патологіях органів черевної порожнини. Крім того кожній команді було дано завдання з клінічними випадками для встановлення діагнозу і визначення подальшої тактики лікування. Наступний етап - це етап практичних завдань, на якому кожен з членів команди демонстрував виконання одного із завдань (встановлення назогастрального зонду для ентерального харчування, катетеризація сечового міхура, пальцеве дослідження прямої кишки і простати, накладення швів і зав'язування хірургічних вузлів, перев'язка пацієнта після операції, первинна хірургічна обробка рани). Усі практичні конкурси проводилися із застосуванням фантомів і симуляторів, наявних на кафедрі, які дозволяли студентам у високій ступені реалістичності наблизитися до реальної діяльності.

Оцінка відповідей студентів проводилася членами журі (співробітниками кафедри хірургії №2), які оцінювали відповіді на теоретичному етапі і правильність виконання завдань на практичному етапі. За результатами роботи журі були визначені переможці квесту і вручені сертифікати.

За єдиної думки студентів використання олімпіад, брейн-рингу та хірургічних квестів значно підвищує інтерес до вивчення хірургічних дисциплін і формує відповідальне ставлення до результатів пізнавальної діяльності.

Література

1. Свистунов А.А. Имитационное обучение в системе непрерывного профессионального медицинского образования. – М., 2012 – 120с.
2. Муравьев К.А. Симуляционное обучение в медицине - переломный период//Фундаментальные исследования. -2011. -№10-3. –С. 534-537.

УДК 378.015.31.04-057.87

Г.О. Сирова, В.О. Макаров, В.М. Петюніна, Л. В. Лук'янова, О.О. Завада
Харківський національний медичний університет
м. Харків

АУДИТОРНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЗОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ medchem1@ukr.net

Парадигма сучасної освіти передбачає виховання гармонізованої особистості, орієнтованої на постійне самовдосконалення, розвиток професіоналізму та здатності до розв'язання практичних завдань і вирішення нових теоретичних питань. Якісна фахова освіта, зокрема медична освіта, потребує формування не тільки вузькоспеціалізованих вмінь та компетенцій, а також фундаментальної теоретичної підготовки. Актуальною проблемою у міжнародній та українській медичній освіті є проблема вдосконалення методології для якісної підготовки висококваліфікованих спеціалістів [1; 2; 3].

В рамках даних тез за доцільне висвітлити деякі аспекти організації самостійної роботи студентів (СРС), оскільки власне вона в достатній мірі традиційна та ефективна, адже навчає студентів приймати самостійні рішення, та є одним із ключових фрагментів у формуванні особистості здатної до самовдосконалення та саморозвитку.

Мета СРС – оволодіння фундаментальними знаннями, професійними вміннями та навичками, досвідом творчої, дослідницької діяльності. Цей вид роботи забезпечує формування професійної компетенції, виховує потребу в самоосвіті, сприяє розвитку активності, відповідальності та організованості, творчого підходу до вирішення проблем навчального і професійного рівня.

Зміст СРС регламентується навчально-методичним комплексом з кожної дисципліни; відбивається в технологічних картах дисциплін, практик і науково-дослідницькій діяльності. У відповідних розділах цих документів повинні бути вказані зміст, обсяг годин, форми контролю, критерії оцінки пропонованої самостійної роботи. Викладачі, плануючи організацію самостійної роботи, повинні враховувати час, необхідний студентам на її проведення, наявність в бібліотеках і на кафедрах достатньої кількості навчальної, наукової та методичної літератури, необхідного обладнання, використання Інтернет-ресурсів.

Форми СРС визначаються кафедрами і викладачами з урахуванням курсу навчання, ступеня підготовленості студентів та ін. факторів. Види СРС встановлюються кафедрами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін.

На кафедрі медичної та біоорганічної хімії ХНМУ згідно навчального плану дисципліни «Медична хімія» передбачено виконання лабораторно-практичного заняття за темою «Хімічна термодинаміка», на якому студенти вивчають основні поняття хімічної термодинаміки та біоенергетики, що дозволяють зрозуміти і вивчити процеси життєдіяльності в біологічних системах, а також трактувати поняття калорійність харчових продуктів та енергозатрати біологічної системи.

Конструювання лабораторно-практичного заняття за темою «Хімічна термодинаміка» виконується на основі ключового поняття – живий організм, – тому логічним є виконання студентами самостійної аудиторної лабораторної роботи під контролем викладача «Дослідження енерговитрат та раціону харчування», що дозволяє оцінити власні енергозатрати та збалансованість свого харчування. Розрахунок енерговитрат та основних поживних речовин в раціоні харчування на добу, дозволять студентам оцінити збалансованість харчування, та за необхідністю зробити корективи у режимі харчування та фізичних навантажень, а також занурює студентів в комфортну атмосферу, що підвищує емоційний фон, та позитивно впливає на засвоєння нового матеріалу. Такій підхід містить базове хімічне ядро, формує у майбутніх лікарів не лише глибоке розуміння законів термодинаміки з огляду на специфіку їх прояву у живих організмах, а також наголошує на необхідності дотримання гігієни харчування, здорового способу життя, режиму праці та відпочинку.

Таким чином, у тезах розглянуто значення самостійної аудиторної роботи студентів-медиків, показано, що це є формою навчання, яка при раціональному застосуванні органічно доповнює інші методики викладення матеріалу. На прикладі лабораторно-практичного заняття за темою «Хімічна

термодинаміка» доведено, що ефективним інструментом базової та професійної підготовки студентів-медиків є лабораторний практикум.

Література

1. Сирова Г.О. Наукова робота теоретичної кафедри / Г.О. Сирова, Р.О. Бачинський, С.А. Наконечна, В.В. М'ясоєдов // Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ та 60-й річниці кафедри медичної та біоорганічної хімії, (Харків, 26-27 травня 2015 р.), – Харків: ХНМУ, 2015. С.44-49.
2. Сирова Г.О. Симуляційне навчання: проблеми та перспективи / Г.О. Сирова, В. В. Лапшин, Н.М. Чаленко // Стимуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навч.-метод. конф., присвяченої 212-річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 лист. 2016 р.). Харків: ХНМУ, 2016. С. 145-147.
3. Сирова Г.О. Конференція як ефективна складова роботи студентів медичного профілю різного кваліфікаційного рівня в умовах впровадження болонської декларації / Г.О. Сирова, С.В. Андрєєва, В.М. Петюніна, В.О. Макаров, О.Л. Левашова // Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України, присвяченої 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15-16 травн. 2014 р.): у 2 ч. Терноп. держ. мед. ун-т. ім.І.Я. Горбачевського. Тернопіль: ТМДУ. 2014. Ч.1. 354-355.

УДК 378.147.096:616.24-002.5

В.І. Сливка

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»
м. Чернівці*

ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФТИЗИАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ pulmonology@bsmu.edu.ua

В умовах, коли світ переживає період розвитку високих технологій, традиційний процес навчання потребує суттєвої модернізації, а саме: студент повинен вміти вчитися самостійно, адже якість підготовки спеціалістів у вищій школі визначається не тільки обсягом певних знань і навичок, а і здатністю до самоосвіти і творчої діяльності [1, с. 70; 6, с. 163].

Необхідно зазначити, що темпи впровадження кредитно-модульної системи навчання значно випереджають темпи створення підручників та посібників нового покоління згідно з вимогами нових навчальних програм, збільшення обсягу самостійної роботи потребує створення умов щодо її виконання: придбання тренажерів, фантомів, підручників та посібників нового покоління, розширення навчальних баз та ін. До того ж, залучення сучасних