

ПРОФЕСІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

*В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник, Н.Ф. Меркулова, К.В. Юрко,
О.І. Мозиленець*

Харківський національний медичний університет

Однією з форм навчання, яка може бути використана для формування та удосконалення професійних умінь та навичок, є тренінг. Тренінг слід розглядати як вид діяльності, метою якої є формування знань, умінь і навичок, що потрібні лікарям різних спеціальностей в їх практичній діяльності. Тренінг дозволяє за короткий час освоїти нові технології, одержати нові знання, та вміння, які неможливо засвоїти при звичайних формах навчання. Це досягається цілеспрямованим акцентом на виконання практичних завдань, максимальною мобілізацією можливостей, здібностей всіх слухачів-учасників тренінгу. Для тренінгу характерним є інтенсивний ритм роботи, повне занурення в реальні та змодельованої ситуації, емоційна насиченість та інтелектуальна напруга. Професійний тренінг має включати певні елементи (педагогічний задум, банк професійно-орієнтованих ситуацій, предмет тренінгу, поле гри тренінгу, ролі й функціональні обов'язки учасників, систему оцінок у тренінгу) та відповідні етапи (підготовчий етап, основний етап, етап оцінювання). Під час тренінгу до процесу можуть залучатися різні аудіо- та відеоматеріали, необхідні документи (історії хвороби, виписки з них), дистанційні освітні технології тощо. Проводити такі тренінги повинні досвідчені викладачі з високими професійними, організаторськими, комунікативними, менеджерськими, управлінськими та іншими вміннями та якостями, що пройшли відповідну психолого-педагогічну підготовку та володіють вміннями наукової, педагогічної, методичної та, особливо, практичної діяльності.

ПРОВІДНІ ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

*І.В. Кочін, О.М. Акулова, П.І. Сидоренко, В.М. Василенко,
О.О.Гайволя, В.М.Ільїна, Т.М. Гут, Д.О. Трошин, І.Ф. Шило*

ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України»

Кіровоградський базовий медичний коледж ім. Є.Й. Мухіна

*Комунальна установа «Обласний центр екстреної медичної допомоги
та медицини катастроф» Запорізької обласної ради*

*Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності
Запорізької області*

Професорсько-викладацький склад (ПВС) вищих медичних навчальних закладів (ВМНЗ) є дзеркалом галузі охорони здоров'я і суспільства, і кожний час висуває до нього свої вимоги. Всі події, що відбуваються в суспільстві і галузі охорони здоров'я, тією чи іншою мірою торкаються викладацького складу, а особливо, коли йдеться про глибинні реформаційні процеси, які тепер відбуваються в галузі. Тому перебудова діяльності ПВС ВМНЗ означає також заточення їх до вирішення національних і соціальних проблем та зміни етично-духовних пріоритетів особистісних якостей викладачів.

ПВС ВМНЗ повинен зміцнювати зв'язки з медичними працівниками і всім українським народом і не втрачати віри в них, робити все можливе для збереження і відтворення стану здоров'я. ПВС ВМНЗ має постійно навчатися і творити душею сучасний новий світ вищої медичної педагогічної школи. Розвиваючи цю думку, слід підкреслити, що викладачі мусять бути чимсь більшим, ніж тільки викладачами - вони повинні бути моральними і науковими авторитетами для медичного загалу, лікарів-слухачів післядипломного удосконалення, дослідниками світового рівня, громадянами на весь рід в кожній справі, в кожному кроці та слові, бо вони сповнюють місію педагогічних і наукових апостолів у медичному середовищі. ПВС ВМНЗ