

Журавльова Л.В., Сікало Ю.К., Лопіна Н.А., Цівенко О.І.

ЄДИНИЙ НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР НА ПРИКЛАДІ РОБОТИ САЙТУ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ

Підвищення ефективності та результативності професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста під час навчання у медичному виші є нагальною проблемою з огляду на зростаючу конкурентність серед університетів в умовах сучасного реформування системи освіти. Зважаючи на це, студентоцентричний підхід у навчальному процесі є успішною освітньою моделлю, що орієнтована на особистість того, хто навчається, на її активну участь у саморозвитку, отриманні якісних знань і професійних умінь.

Імплементация студентоцентричної моделі до студентів-медиків сприяє всебічній активізації їх навчально-пізнавальної діяльності, забезпечення якої вирішується шляхом залучення інноваційних навчальних технологій через призму інформатизації освіти, сутність якої полягає у перебудові інформаційного середовища сфери освіти, включає розробку методології використання сучасних засобів передачі й отримання інформації, забезпечення ресурсами для запуску цієї методології тощо.

Впровадження інтернет-інформаційних освітніх технологій шляхом створення єдиного навчально-інформаційного простору на базі веб-сайту клінічної кафедри може забезпечити широке комплексне застосування як педагогічних, так і організаційно-управлінських засобів, що сприятиме зростанню якості надання та отримання медичної освіти.

Метою нашої роботи було обґрунтування необхідності впровадження інтернет-інформаційних освітніх технологій на моделі єдиного навчально-інформаційного простору сайту кафедри, шляхом оцінки ефективності роботи сайту кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології ХНМУ за даними аналізу анонімного анкетування студентів та викладачів кафедри.

Методика навчання на кафедрі внутрішньої медицини № 3 Харківського національного медичного університету базується на

застосуванні разом із традиційними формами навчання новітніх технологій, а саме, інтерактивних веб-технологій як для самостійної підготовки студентів, так і для післядипломного етапу підготовки/перепідготовки лікарів, і реалізується завдяки розробленому в 2013 році сайту кафедри (<http://vnmed3.kharkiv.ua>). Як і будь-яка освітня діяльність, сайт кафедри також потребує підведення підсумків діяльності для оцінки своєї ефективності, що відбувається шляхом регулярного анкетування безпосередніх учасників навчального процесу – студентів та викладачів кафедри.

Було опитано 250 студентів 4 курсу, які проходили навчання на кафедрі протягом 2018-2019 н.р., серед них 200 осіб, що навчалися на I, II, III медичних факультетах, а також 50 іноземних студентів VI та VII медичних факультетів. Анкета надавалася у вигляді Google-форми, була анонімною, постановка питання була двомовною, усього пропонувалося 5 питань щодо ставлення респондентів до різних складових діяльності сайту. Збір та аналіз результатів відбувався в автоматичному режимі, забезпечуючи неможливість стороннього впливу на результат. Також було проакетовано 20 науково-педагогічних співробітників кафедри, з яких 11 осіб викладають іноземним студентам.

За результатами анкетування, невід’ємною перевагою нашого сайту є забезпечення повного доступу до інформаційного контенту всім користувачам, що відзначили всі респонденти. На думку викладачів, наявність англійської версії сайту сприяє активному залученню студентів-іноземців до навчального процесу (60% опитаних), стимулює їх пізнавальну діяльність (60%) та покращує підготовку до занять (50%). Студенти іноземці оптимістично оцінюють дану складову сайту, в цілому 50% із них є активними користувачами, та із цим пов’язують свою успішність.

Зручне та логічне меню навігації сприяє швидкому переходу до потрібних сторінок, серед яких найбільшою популярністю користуються розділи з навчальними методичними рекомендаціями з підготовки до

практичних та самостійних занять (85 % опитаних), інтерактивними он-лайн калькуляторами (76% опитаних), клінічними рекомендаціями та протоколами з лікування внутрішніх хвороб (71%), лекціями та відеолекціями (65%). Актуальними новинами з життя кафедри цікавляться 55% опитаних, головним чином, вітчизняні студенти.

Необхідно відзначити, що на платформі сайту інтегровано систему дистанційної освіти Moodle, на базі якої створено ряд навчальних тренажерів. Про ефективність впровадження даного компоненту свідчить висока частота позитивних відгуків – 92% серед студентів та 96% серед викладачів. Водночас, ми відзначили значну потребу в удосконаленні даної системи, оскільки 45% відгуків містили пропозиції саме щодо покращення способів управління власними персональними кабінетами та можливості створення індивідуальних навчальних курсів.

За минулий навчальний рік на платформі сайту було реалізовано успішне проведення двох веб-конференцій серед студентів-медиків та лікарів-інтернів. Потребу в розширеному впровадженні даного способу дистанційного навчання в осітній процес висловили всі опитані.

Аналізуючи викладене, робимо висновок, що робота сайту як єдиного інформаційно-навчального простору є важливою складовою студентоцентрованого навчання. Ефективність діяльності сайту забезпечується наданням високоякісного інформаційного контенту, можливістю наповнення інтерактивних методик, а також наявності зворотного зв'язку із безпосередніми користувачами сайту.

Перспективним напрямком розвитку сайту, з огляду на інтереси та потреби цільової аудиторії в умовах інтеграції студентоцентрованого навчання в освітній процес, вбачаємо в удосконаленні системи дистанційного навчання, що міститиме проведення веб-конференцій, та в покращенні наповнення особистих кабінетів користувачів шляхом наповнення додаткових інструментів персоніфікованого навчання.

Перелік використаних джерел:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14–15 травня 2015 р. – Режим доступу: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд /Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – К : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
3. Лопіна Н.А., Журавльова Л.В. Структура інформаційно-освітнього веб-середовища та веб-сайту клінічної кафедри закладу вищої медичної освіти. Медична освіта. 2019; 2(82):24-30.
4. Михайловська Н.С., Олійник Т.В., Мінняйленко Л.Є. Стецюк І.О. Онлайн-курси як складова змішаного навчання на клінічних кафедрах. Науковий вісник інноваційних технологій. 2018. №2 (18). С. 5-17.