

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(ЛИТВА)



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**
(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)
6-7 березня 2025 р.

Одеса ОНЕУ 2025

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. – 431 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №200 від «27» грудня 2024 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф.-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Александра Гавел** – професор Відділу Міжнародної Конкурентоспроможності Познанського університету економіки та бізнесу, Республіка Польща;
- **Марина Юрченко** – к.ф.-м.н., доцент Клайпедського університету, Литва;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., доцент кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Катерина Семенова** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Олена Сергєєва** – к.е.н., доцент кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Лідія Морщакова** – фахівець I категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:

- 1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;
- 2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;
- 3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;
- 4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

Тези друкуються в авторській редакції.

Вітання учасників
VIII Міжнародної науково-методичної конференції
«ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

Шановні учасники конференції!

Щиро раді вітати Вас від імені Одеського національного економічного університету на VIII Міжнародній науково-методичній конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку».

Понад три роки триває повномасштабна кривава війна. Російська військова агресія негативно вплинула на всі сфери суспільного та економічного життя в Україні. Вища освіта одна із найбільш постраждалих галузей. Кадрові втрати викладацького складу, значне зниження кількості абітурієнтів, важкий психологічний стан викладачів та здобувачів освіти, повітряні тривоги, погіршення фінансового стану закладів вищої освіти (ЗВО) негативно впливають на якість освітнього процесу. Незважаючи на труднощі, науково-педагогічний персонал українських вишів продовжує наполегливу працю з підготовки висококваліфікованих фахівців. Освітній процес в умовах війни потребує швидкої адаптації до реалій сьогодення, втілення новітніх освітніх технологій, впровадження інноваційних методів навчання. Зазначені фактори зумовлюють необхідність постійного вдосконалення викладачів ЗВО за рахунок набуття досвіду застосування ефективних методів навчання та сучасних методологічних підходів до забезпечення якості освіти.

Дякуємо за виявлену увагу та інтерес до нашого заходу викладачів найкращих українських та закордонного університетів. Незважаючи на військову агресію, кількість учасників конференції не зменшилась. Змішаний формат проведення конференції дозволив об'єднати представників із понад 40 закладів вищої освіти, зокрема наших Польських партнерів і співорганізаторів конференції – Державний університет імені Стефана Баторія та Познанський університет економіки і бізнесу, а також Клайпедський університет із Литви. Організатори заходу отримали заявки майже від 200 учасників, більшість з яких зголосилися виступити із доповідями та опублікувати тези доповідей.

Бажаємо учасникам конференції плідної роботи, творчої результативної дискусії, активності у пошуку нових ідей у контексті вирішення актуальних проблем забезпечення якості вищої освіти!

Усім міцного здоров'я, добробуту та нових наукових звершень!

ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Останнім часом спостерігається стрімке впровадження віртуальних технологій у різні сфери професійної діяльності людини, зокрема у сферу медичної освіти. Все частіше в сучасній медичній освіті застосовуються 3-D моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші високотехнологічні засоби візуалізації, що дозволяють з певним ступенем вірогідності моделювати маніпуляції, фізіологічні процеси, патогенетичні механізми під час підготовки майбутніх фахівців системи охорони здоров'я [1].

В умовах дистанційної форми навчання та діджиталізації освітніх процесів використання кейс-методу є актуальним інструментом при вивченні клінічних дисциплін.

Кейс-метод (англ. case method, case study, case based learning – метод конкретних ситуацій) – це педагогічна техніка, що використовує опис реальних ситуацій з їх подальшим аналізом при опануванні матеріалу навчальних дисциплін [1]. Перші згадки про впровадження кейс-технології у викладанні медичних дисциплін з'являються 1912 року, коли цей метод почав використовуватися шотландським патологоанатомом професором Единбурзького університету Джеймсом Лорреном Смітом [2]. Протягом ХХ століття кейс-метод розвивається та набуває широкого розповсюдження в педагогіці та медицині [3].

Розгляд кейсів під керівництвом викладача при вивченні клінічних дисциплін дає змогу кожному здобувачу медичної освіти проаналізувати клінічну ситуацію, зробити власні висновки, удосконалити навички клінічного мислення, отримати від педагога відповіді на запитання, які виникли під час розгляду клінічного випадку. Цей педагогічний інструмент допомагає глибше зрозуміти тему, розвинути уяву, отримати ґрунт для перевірки теорії, дослідження ідей, виявлення закономірностей, взаємозв'язків, формулювання гіпотез, збільшити мотивацію, заохотити мислення та дискусію, поглибити знання, розвинути комунікаційні навички [1]. Використання кейс-методу при вивченні клінічних дисциплін сприяє додатково розгляду та аналізу особливостей перебігу рідкісних захворювань. Викладач має можливість продемонструвати приклад аналізу клінічної ситуації, звернути увагу на професійні аспекти роботи лікаря.

Кейс-методика навчання дозволяє навчати працювати з інформацією, проводити збір анамнезу, аналіз скарг, об'єктивних даних, аналізувати дані сучасних додаткових досліджень, проводити диференційну діагностику та приймати рішення. При вивченні клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання використання кейс-методу дозволяє забезпечити набуття навичок клінічного мислення під безпосереднім керівництвом викладача.

Список використаних джерел:

1. Журавльова Л.В., Лопіна Н.А. Практично-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційно-освітніх вебтехнологій як спосіб симуляційного навчання : навч.-метод. посібник для викладачів мед. освітніх закладів. Харків : ХНМУ, 2019. 76 с.
2. Florek G., Dellavalle R.P. Case reports in medical education: a platform for training medical students, residents, and fellows in scientific writing and critical thinking *Journal of Medical Case Reports*.2016.Vol.10.P.86. URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s13256-016-0851-5.pdf>
3. Dubey S., Dubey A.K. Promotion of higher order of cognition in undergraduatemedical students using case-based approach *Journalof Education and Health Promotion*.2017.Vol.6.P.75. URL: https://jehp.mui.ac.ir/article_26585_140addc9948b166c883654772c17fe25.pdf

Шафорост Ю. А.	
Едьютейнмент як інноваційна методика студентоцентрованого підходу у викладанні хімії	209
Браславська Н. В., Браславський І. О.	
Фізична культура в житті студентів спеціальної медичної групи	211
Sovhar O. M.	
Application of flipped learning in language teaching	213
Омелько М. А.	
З досвіду реалізації студентоцентризму в процесі організації виробничої практики ...	215
Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В.	
Формування ігрової компетентності у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	217
Бойко П. В.	
Проблема підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до організації анімаційної діяльності	219
Соляник Є. С., Католиченко А. В.	
Формування професійних цінностей на заняттях з іноземної мови	221
Стрижак Д. О.	
Студентоцентрований практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх учителів хімії	222
Літніх М. С.	
Використання елементів позитивної психології як засіб для мотивації студентів у досягненні програмних результатів навчання	223
Спахі О. В., Макарова М. О., Свєкатун В. М.	
Оптимізація підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів: методика оцінювання практичних навичок	225
Пивоваров О. В.	
Застосування кейс-методу у викладанні клінічних дисциплін	227
Криворучко А. В., Шиян Н. І.	
Практико-орієнтовані завдання для формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів хімії	228
Копа В. М.	
Науково-методичні поради щодо викладання фізичного виховання в закладах вищої освіти України	230
Голенкова А. С.	
Ключові аспекти діяльнісно-творчого компоненту у формуванні готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності	232
Погодіна М. Ю.	
Використання навчання в малих групах на заняттях іноземною мовою	234
Яременко Л. І., Пятов М. І.	
Моніторингові опитування студентів як інструмент студентоцентрованого підходу	236
СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	238
Shragina L. I.	
A change of conceptual basis education systems at the current stage of community development	239
Подвальна Н. Е., Самострол С. В.	
Інноваційна культура у вищій освіті	242

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали VIII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2025 р.