

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю***

**м. Харків, 28 травня 2024 року**

**Харків  
ХНМУ  
2024**

<b>Кучерявченко М.О., Бібіченко В.О., Сакал Г.О.</b> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	148
<b>Lisetska Iryna</b> THE EXPERIENCE OF USING SIMULATION TRAINING TO DEVELOP PRACTICAL SKILLS FOR DENTAL STUDENTS IN TEACHING PEDIATRIC RESTORATIVE DENTISTRY .....	150
<b>Лазуренко В.В., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	152
<b>Лазуренко В.В., Старкова І.В., Тищенко О.М.</b> СУЧАСНІ НАПРЯМКИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ .....	153
<b>Лещина І.В., Васильєва О.В., Головачова В.О.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ .....	154
<b>Лесний В.В., Лесна А.С., Сивожелізов А.В.</b> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – НЕВІД’ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФІЛАКТИКИ ЯТРОГЕННИХ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК .....	157
<b>Лисак М.С., Біличенко Н.П., Завгородній І.В.</b> «ПЛАТФОРМА NEARPOD ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ».....	158
<b>Ліхачова Н.В., Белая Г.Г.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДОГОГІЧНІ ОСОБЛИВСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ. IMPOSTOR SYNDROM.....	160
<b>Ліщук С.А., Громко Є.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧНОГО ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОТОКОЛІВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	162
<b>Ліщук С.А., Троценко М.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ЦИВІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	165
<b>Ліщук С.А., Краснікова Л.В., Троценко М.В.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ.....	167
<b>Лотоцька Л.Б.</b> МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ТА СТІЙКИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗВО .....	170

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Лазуренко В.В., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О.**  
*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

У зв'язку з особливими обставинами в українському суспільстві, що обумовлені наданням освітніх послуг в умовах воєнного стану, змінюються підходи до існуючої освітньої парадигми. Роль on – line курсів та on – line навчання набуває все більшого значення, що підвищує інтерес до можливостей взаємного оцінювання поряд з автоматизованим використанням тестів та може широко використовуватись як спосіб оцінювання робіт здобувачів освіти.

За допомогою взаємного оцінювання викладач має можливість залучати тих, хто навчається в процедуру оцінювання, а також досягти таких важливих цілей, як закріплення навчального матеріалу, розвиток критичного мислення здобувачів освіти, організація «роботи над помилками».

Концептуальною основою застосування взаємного оцінювання в сучасній освіті є теорія конективізму, яка пояснює процеси навчання в умовах активного використання інформаційних технологій та мереж в інформаційному суспільстві. При цьому кожен учасник стає одночасно і учнем і вчителем, а обсяг знань, який може бути перевірений та оцінений тільки педагогом, знижується, також збільшується значущість навичок оцінювання. Тому цей спосіб стає важливим інструментом як залучення здобувачів освіти в освітній процес та підвищення їх навчальної мотивації, так і способом підвищити якість навчання.

Виходячи із цього, основні характеристики взаємного оцінювання як способу оцінювання тими, хто навчається в робіт своїх колег, можуть бути такими:

1. Для взаємного оцінювання найкраще підходять завдання евристичного та творчого характеру, які слабко піддаються автоматизованій перевірці, наприклад презентації, есе і т. ін. Потреба в завданнях такого типу в умовах дистанційного навчання й обумовила необхідність залучати здобувачів освіти до перевірки завдань, оскільки тих, хто навчається, неможливо перевірити тестами.

2. Узаємне оцінювання може приймати різні форми в залежності від складності предмета оцінювання, цілей навчання та форм роботи із здобувачами освіти, а саме:

- узаємне коментування, яке дозволяє розширювати та доповнювати відповідь, задавати додаткові питання, спростовувати висновки;
- узаємне рецензування, яке припускає складання розгорнутої аргументованої рецензії;
- безпосереднє оцінювання за заданою викладачем шкалою.

3. Необхідне розуміння значущості взаємного оцінювання в розрізі заключної оцінки після вивчення дисципліни. Частіше до уваги береться декілька оцінок, включаючи оцінку викладача, і здійснюється розрахунок середньої інтегральної оцінки. Також може бути використаний варіант, коли оцінкам, які отримані від інших здобувачів освіти, встановлюється вагове значення. Такі підходи дозволяють знизити можливий суб'єктивізм та запобігти маніпуляції при виставленні оцінок членами групи.

4. Узаємне оцінювання передбачає наявність чітких методичних критеріїв оцінки знань, які дозволяють здобувачам освіти проводити їх однозначно та одностайно. Критерії оцінювання, які пропонуються здобувачам освіти, не повинні

відрізнитись від тих, які використовує сам викладач, а також відповідати кратності, точності, однозначності.

5. Процедура обробки результатів взаємного оцінювання в умовах дистанційної освіти передбачає використання програмних засобів для розрахунку інтегральних оцінок, яке дозволило б поліпшити процедуру оцінювання.

Таким чином, можливість підвищити роль здобувачів освіти від пасивного учасника оцінювання до активного експерта, підвищити їх самостійність і відповідальність, можливість розвинути критичні навички, перетворити взаємне оцінювання в ефективний інструмент зворотного зв'язку, створення атмосфери співпраці та залученості в отримання результатів навчання дозволяють розглядати взаємну оцінку як перспективний спосіб оцінювання.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Верелій С. Р. Використання формуючого оцінювання в електронному навчальному курсі. Open educational e – environment of mordent University; 2019, 6. С. 90 – 100.
2. Калініна І. М. Формування оцінювання навчальних досліджень здобувачів вищої освіти. Грааль науки. 2021, 5, С. 285 – 290. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/13126/12063>
3. Baker K.M. Peer review as a strategy for improving students' writing process. Active Learning in Higher Education. 2016. pp. 1-14
4. Wride M. Guide to Peer-Assessment. Academic Practice, University of Dublin Trinity College. 2017. URL: [https://www.tcd.ie/CAPSL/assets/pdf/Academic %20Practice %20Resources/Guide %20to %20Student %20Peer %20Assessment.pdf](https://www.tcd.ie/CAPSL/assets/pdf/Academic%20Practice%20Resources/Guide%20to%20Student%20Peer%20Assessment.pdf)

## **СУЧАСНІ НАПРЯМКИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ**

**Лазуренко В.В., Старкова І.В., Тіщенко О.М.**

*Харківський національний медичний університет м. Харків, Україна*

На цей час, урахуваючи вторгнення ворога в Україну, студенти вишів, зокрема студенти-медики проходять навчання переважно в дистанційному форматі. Зростає відповідальність як студентів в отриманні знань, так і викладачів, що навчають своїй дисципліні.

Разом з тим, у різних країнах світу розглядається питання, якою має бути освіта в медичному закладі вищої освіти, а також, яким чином вона вплине в напрямку охорони та зміцнення здоров'я людей [1, с. 9].

Сьогодні, беручи до уваги виклики часу, основною вимогою до викладача вищої медичної школи стає підготовка гідного спеціаліста, який буде інтегрований у професійну лікарську діяльність. [2, с. 14]. Досягти відмінного результату в поставленій цілі неможливо без розвитку професійних навичок та вмінь кожного педагога, що причетний до безпосередньої підготовки майбутнього лікаря.

Мета цієї роботи – показати основні напрямки професійного розвитку викладача медичного вишу на прикладі роботи кафедри акушерства та гінекології №2 Харківського національного медичного університету.