



ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
LII навчально-методичної конференції ХНМУ



Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**Впровадження
інноваційних технологій організації
навчального процесу у ХНМУ –
провідний шлях підвищення якості
вищої медичної освіти**

**Матеріали
LII навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків
ХНМУ
2019

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ
В80

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

В80 Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ

3. Активне використання ІТ-технологій дозволяє перебувати у постійному пошуку та впровадженні нових ефективних технологій навчання та виховання, результатом яких є формування ініціативної, активної, обізнаної та творчої особистості лікаря, затребуваний на міжнародному ринку праці.

Література:

1. Сталий розвиток суспільства: навч. пос. / під. ред. Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. – 2-е вид. – К.: 2011. – 392 с.
2. Н. М. Кінаш. Напрямки реорганізації вищої медичної освіти в Україні/ Архів клінічної медицини 2015. – № 2 (21). – С. 77–80.
3. Х. В. Подковко. Інноваційні технології навчання в контексті компетентного підходу в освіті / Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 41–43.
4. Закон України "Про інноваційну діяльність" №40-IV від 04.07.2002 р.
5. В. М. Запорожан. Сучасні підходи до освітнього процесу з підготовки високопрофесійних фахівців / М. М. Каштальян, О. В. Чернецька // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 27–31.
6. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 2018). – Варшава, 2018. – 209 с.
7. А. С. Свінціцький. Актуальні питання щодо впровадження медичних інноваційних технологій у закладах охорони здоров'я / О. І. Висоцька // Практикуючий лікар. – 2015. – № 1. – С. 7–13.

USMLE ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ХНМУ

Завгородній І.В., Киричок І.В., Сичова Л.В.

Вступ. Сучасні освітні технології, зокрема різноманітні варіанти он-лайн-освіти - eLearning, є ефективними інноваціями, які сприяють підвищенню якості навчання студентів-медиків [4,5]. Серед переваг eLearning відзначимо можливість розширення знанневих об'єрів за рахунок вивчення міжнародного досвіду, подолання мовного бар'єру.

У зв'язку з Постановою Кабміну [1] атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістр галузі знань "22 Охорона здоров'я" буде відбуватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, до якого з 2019 включено: Міжнародний іспит з основ медицини (IFOM) та Іспит з англійської мови професійного спрямування [2]. Програма USMLE-Rx компанії MediQ Learning (США, Каліфорнія) дає можливість пройти тестування, наближене до системи оцінювання USMLE\IFOM.

Мета. Підвищення якості знань студентів та підготовка до кваліфікаційного іспиту "Крок", а саме до розділу "Англійська мова професійного спрямування".

Основна частина. З метою ознайомлення з платформою USMLE-Rx у ХНМУ в грудні було проведено пробне користування програмою для студентів 4-го курсу VI та VII факультетів з підготовки іноземних студентів, а викладачам кафедр надано тимчасовий доступ [тріал-доступ] для ознайомлення з американськими базами тестів.

База тестів представлена 3 модулями: Step 1, Step 1 розширений та Step 2. Університету було надано тимчасовий доступ тестів до розширеного Step 1 [3], який містить:

- 2 200 тестових завдань різного рівня складності, інтегрованих з First Aid for the USMLE Step 1;
- 10 000 флеш-карт з викладенням теоретичного матеріалу;
- 80 годин навчальних відео;
- 600 ілюстрованих схем і таблиць.

Інтерактивний контент програми надає багато можливостей викладачам і студентам.

Викладач отримує можливість:

- проводити тестовий контроль з дисциплін, які входять до Step 1, Step 2;
- відслідковувати прогрес навчання персонально, групи, факультету;
- використовувати наочні матеріали (відео, таблиці, ілюстрації, флеш-карти тощо) в ході лекцій і семінарів;
- ознайомлювати з поясненнями та обґрунтуваннями правильної чи хибної відповіді до кожного тесту.

Студент отримує можливість:

- ознайомитись з 2 200 тестами з предметів, які входять до іспиту, з детальним роз'ясненням щодо обраного варіанту відповіді;
- зрозуміти логічну побудову тестів;
- тренувати своє клінічне мислення та перевіряти свої теоретичні знання з обраної теми за допомогою флеш-карт;
- вивчати та перевіряти засвоєний матеріал за допомогою розгорнутих запитань та пояснень після перегляду відео;
- відслідковувати власний прогрес навчання;
- набути навичок, необхідних для успішного проходження іспиту.

З огляду на вищезазначене можна окреслити можливі варіанти використання онлайн доступу USMLE-Rx, а саме:

1. Викладач:

- під час лекцій демонструватиме студентам підібрані з доступу USMLE-Rx відеоматеріали, типові тести;
- на заняттях контролюватиме підготовку студентів за допомогою тестів та робочого зошита (workbook) з розгорнутими питаннями;
- використовуватиме флеш-карти з вивченої теми для оцінки підготовки студентів.

2. Студент:

- готуватиметься до пари за допомогою теоретичного матеріалу та відео;
- ефективно навчатиметься та перевірятиме себе за допомогою тестів та робочого зошита (workbook);
- протягом навчання та самопідготовки матиме можливість відтворення ліцензійного іспиту Step 1.

Результати. У пробному тестуванні брали участь 14 груп (107 осіб) англomовних студентів університету. Тестування проходило в онлайн-форматі за дисциплінами, які входять до "Крок 1" і вивчення яких повністю завершено. Час проходження – 1 академічна година, протягом якої студент повинен відповісти на 71 запитання.

Після проходження тестів студенти виявили зацікавленість у можливості постійної самопідготовки й роботи з цією базою тестів у стінах університетської бібліотеки.

Висновки. Проаналізувавши інформацію, можемо визначити переваги і труднощі у використанні платформи USMLE-Rx:

Переваги: бази тестів розроблені висококваліфікованими фахівцями - лікарями-практиками, викладачами, медичними редакторами, працюють у форматі 24/7, оновлення відбувається в режимі онлайн систематично; побудова тестових завдань сприяє розвитку клінічного мислення у майбутніх лікарів; тренування у розв'язанні завдань підвищеної складності, поглибленого опрацювання окремих розділів дисциплін, які входять до іспитів "Крок".

Труднощі: під час дослідження програми USMLE-Rx виявлено деякі розбіжності у побудові навчального процесу, наприклад, питання з патофізіології та патоморфології зведено в один розділ "Патологія" (Pathology), у розділі "Фізіологія" є питання з патологічної фізіології тощо, адже за кордоном під час навчання та при підготовці до іспиту поділ не відбувається. Таким чином, згідно з існуючими типовими програмами навчальних дисциплін підготовка студентів ХНМУ відрізняється від підготовки до подібних тестів. Але слід зазначити, що тести USMLE можуть бути корисними в першу чергу для іноземних студентів, що планують продовжувати навчання та вести лікарську практику поза Україною.

Актуальним є застосування запропонованої програми у студентів випускних курсів, адже вона включає завдання, що тісно пов'язані із клінічними знаннями.

Література:

1. Порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти магістр за спеціальностями галузь знань "22 Охорона здоров'я" : Постанова Кабміну від 28 березня 2018 року №334. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-p>. – Назва з екрану.

2. Про затвердження Графіка проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр та тестових екзаменів ліцензійних інтегрованих іспитів для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, бакалавр та молодший спеціаліст галузі знань "22 Охорона здоров'я" у 2019 році : Наказ МОЗ України від 11.09.2018 р. №1647. – Режим доступу : <https://www.testcentr.org.ua/docs/МоН/МоН-2018.09.11-1647.pdf>. – Назва з екрану.

3. USMLE & Vilibri: Together to success. - Режим доступу : <http://nkland.org.ua/usmle/>. – Назва з екрану.

4. Впровадження онлайн-навчання як шлях удосконалення самостійної роботи студентів на кафедрі педіатрії / Г. О. Леженко, О. Є. Пашкова, О. М. Лебединець [та ін.] // Медична освіта. – 2018. – № 3. – С. 4 –54.

5. Контроль якості знань студентів шляхом комп'ютерного тестування: деякі позитивні та негативні аспекти / Ю. М. Казаков, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. уч., Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 108–109.