

перше, жорсткий відбір співробітників. Багато вже зроблено у цьому напрямку. По-друге, перед викладачами кафедри поставлено чітко окреслене завдання: підвищувати рівень особистої грамотності та освіти. Вже стало традицією щорічне проведення серед викладачів кафедри диктанту з російської мови підвищеного рівня складності, що спонукає до подальшої самоосвіти, самовдосконалення, роботи над підвищенням професійного рівня.

Висновки. Узагальнюючи досить великий досвід роботи з іноземними студентами, можна визначити певні принципи роботи кафедри мовної підготовки:

- викладач для студента, а не студент для викладача;
- постійне професійне зростання викладача як визначального суб'єкта навчального процесу;
- індивідуальний підхід до навчання студентів різних національностей з урахуванням особливостей їх менталітету;
- комплексний підхід до організації навчального процесу, який передбачає органічне поєднання навчальної, методичної та виховної роботи;
- співпраця кафедр, які беруть участь у підготовці іноземних студентів;

– робота потребує високого інтелекту, міцного здоров'я й обізнаності у багатьох галузях науки. Хибною є думка про те, що з іноземними студентами може працювати викладач із середнім рівнем професійної підготовки.

Навчання іноземних студентів – тривалий і складний процес, який можна зробити нецікавим і буденним, а можна перетворити на творче й захоплююче дійство, як у притчі про двох будівників. Їх запитали, чим вони займаються. Один відповів, що возить каміння. Інший же сказав: «Я будую Собор Святого Петра».

Література

1. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Днепропетровськ, 2014. – № 16.
2. Васильев Л. С. История религий Востока. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 436 с.
3. Лоскутов О. Є., Олійник О. Є., Головаха М. Л., Кондрашов В. М. Особливості викладання курсу травматології та ортопедії іноземним студентам // Медична освіта. – № 3. – 2002. – 352 с.

УДК 378.046-021.64:378.147:004:616.9

ДОСВІД УДОСКОНАЛЕННЯ ДОДНПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНОГО КОНТРОЛЮ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

*В. М. Козько, Д. В. Кацапов, А. В. Бондаренко, Г. І. Граділь, Н. Ф. Меркулова,
Г. О. Соломенник, О. І. Мозилеєць, В. Г. Ткаченко
Харківський національний медичний університет*

EXPIRIENCE OF ENHANCEMENT OF ANDERGRADUATE EDUCATION OF FUTURE PHISICIANS WITH USAGE OF COMPUTER CONTROL ON DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISIASES

*V. M. Kozko, D. V. Katsapov, A. V. Bondarenko, G. I. Gradil, N. F. Merkulova, G. O. Solomennyk,
O. I. Mohylenets, V. G. Tkachenko
Kharkiv National Medical University*

Резюме. Проаналізовано досвід використання методики комп'ютерного тестування при підготовці лікарів на кафедрі інфекційних хвороб за допомогою програми MiniTest-SI. Обґрунтовано ефективність використання тестових форм вхідного контролю, розглянуто перспективи розвитку.

Summary. Experience of usage of the computer testing method is analysed in education of doctors on the department of infectious diseases by means of the program MiniTest - SI. Efficiency of the use of test forms of entrance control is proven, the prospects of development are considered.

Вступ. Сформованість компетенцій студентів є виходом системи управління навчальним процесом. Оцінка, отримана студентом, характеризує рівень досягнутих знань. Це інформація, яка каналами зворотного зв'язку надходить до системи управління, характеризує поточний стан об'єкту управління і дає можливість вносити корективи до навчального процесу [1].

Забезпечення впровадження положень закону України «Про вищу освіту» потребує застосування інноваційних методів у навчальному процесі з метою удосконалення формування компетентності майбутніх лікарів. Традиційна система контролю і оцінки якості результатів навчання студентів відрізняється певним консерватизмом, оскільки ще зберігає певні риси:

- суб'єктивізм оцінок викладачів, пов'язаний з прийняттями у ВНЗ традиційними формами, методами і засобами визначення навчальних досягнень студентів;
- відсутність загальних критеріїв оцінювання, стандартизованих засобів і єдиних шкал призводить до результатів, які не можна порівнювати, навіть при інших рівних умовах;

– низька ефективність контрольно-оцінювальних систем розроблених ВНЗ, без урахування досягнень теорії педагогічних вимірів і сучасних інформаційних технологій;

– слабе використання методів самоконтролю, самоконтролю і самооцінки результатів навчальної діяльності [2, 3].

Основна частина. З метою впровадження сучасних методів контролю знань на кафедрі протягом 6 років використовується програма MiniTest-SI, яка є безкоштовним програмним продуктом і, на наш погляд, має ряд переваг перед подібними. Вона проста в роботі: засвоєння методу заповнення програми тестовими завданнями не потребує багато часу, доступне звичайним користувачам, є можливість роздрукування результатів тестування. Перевагою є можливість використання стандартних тестових завдань “Крок-2”, “Крок-3” і ситуаційних клінічних задач, що сприяє підготовці студентів до медичного ліцензійного іспиту і дозволяє контролювати практичні навички з тлумачення лабораторних й інструментальних методів дослідження. Тестування дозволяє оцінити базовий рівень знань з теми

заняття, в тому числі тем, які передбачені планом самостійної підготовки.

На кафедрі впроваджено методичні вказівки для викладачів і лаборантів кафедри інфекційних хвороб – «Робота з комп'ютерною програмою оцінки вихідного та заключного рівня знань, самостійної підготовки для студентів 5 та 6 курсів усіх медичних факультетів і лікарів-інтернів».

Досвід використання цієї технології протягом 6 років свідчить про підвищення мотивації студентів до підготовки, оскільки тестування є об'єктивним, високо технологічним, швидким методом контролю. Використовуються ідентичні за змістом комплекти тестів українською, російською та англійською мовами, що й дозволяє їх використовувати в навчальному процесі як для вітчизняних студентів, так і для іноземних, в тому числі з навчанням англійською мовою. Триває процес щодо створення ситуаційних клінічних задач із внесенням зображень в клінічні завдання (варіанти екзантеми, рентгенограми, дані КТ, МРТ, тощо), що сприяє покращенню диференційної діагностики інфекційних захворювань. Наступний етап - організація мережевого обліку та аналізу результатів, що дозволить контролювати рівень підготовки студентів та ефективність роботи викладачів.

Висновки. 1. Проведення тестування з метою визначення рівня знань як підготовки до основних тем заняття та самостійної роботи є швидкою і ефективною формою контролю при проведенні практичного заняття відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання.

2. Використання тесового контролю за допомогою програми MiniTest-SI суттєво оптимізує методику проведення заняття з урахуванням обмеженості у часі, який необхідно оптимально використати для обстеження пацієнта та аналізу клінічних даних.

Література

1. Швець Д.С. Тестування як ефективна форма контролю та підвищення якості знань / Гуманітарний вісник ЗДІА. Випуск 41. – 2010. – С. 169-177.

2. Федусенко О.В., Рафальська О.О. Розробка загальної концептуальної моделі дистанційного розгалуженого курсу// Управління розвитком складних систем. – 2011. – Вип. 8. – С. 92-95.

3. Graham C. Changing technologies, changing identities: A case study of professional staff and their contributions to learning and teaching // Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. – 2013. – Vol. 17 (2). – P. 62-70.

УДК 387.147-024.24:[378.016:613.49]-057.85

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ-КОСМЕТОЛОГІВ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «ТЕХНОЛОГІЇ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ») В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

О. А. Кремзер, Л. Г. Черковська, Н. О. Ткаченко, В. О. Демченко
Запорізький державний медичний університет

PRACTICAL ASPECTS OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION PHARMACIST-COSMETOLOGIST (SPECIALTY "TECHNOLOGY OF PERFUMERY AND COSMETICS") IN A CREDIT SYSTEM

O. A. Kremzer, L. G. Cherkovska, N. O. Tkachenko, V. O. Demchenko
Zaporizhzhya State Medical University

Резюме. У статті висвітлено базові (рівні управління, нормативно-правове забезпечення, засоби об'єктивного контролю) та практичні аспекти управління якістю фармацевтичної освіти (спеціальність «Технології парфумерно-косметичних засобів») на фармацевтичному факультеті в цілому та кафедр зокрема.

Summary. In the article the basic (level management, regulatory support, means of objective control) and practical aspects of quality pharmacy education (specialty "Technology of perfumery and cosmetics") in the pharmaceutical faculty in general and in particular departments have been revealed.

Вступ. Динамічний розвиток фармацевтичної галузі в Україні потребує створення адекватної потребам галузі та сучасному стану суспільства системи підготовки фахівців для фармації як складової системи охорони здоров'я України [1]. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена указом Президента України від 25.06.2013 року № 344/2013, серед основних завдань визначає: розвиток мислення, орієнтованого на майбутнє, подальшу модернізацію і розвиток освіти на європейських засадах, підвищення якості освіти на інноваційній основі.

Удосконалення системи фармацевтичної освіти є запорукою стабільного розвитку держави та побудови сучасної стратегії підвищення якості надання фармацевтичної допомоги. Завдання вищої професійної освіти [2] в умовах сучасної реформи полягає в тому, щоб не просто дати майбутньому фахівцю певний комплекс необхідних теоретичних знань та практичних навичок, але й сприяти розвитку його особистісних якостей, закласти основи для подальшого професійного самовдосконалення.

Умовами успішного розвитку освітніх систем, визнаними у світі, є: вибір і конкуренція, децентралізація та автономія, відповідальність за результати. Тому створення системи забезпечення якості для вітчизняної вищої фармацевтичної освіти має базуватись на цих принципах і відповідати провідним сучасним європейським практикам.

Про якість освіти можна судити за якістю випускників. Якість освіти – це комплексне поняття, яке характеризує ефективність даного виду діяльності з різних сторін: розробка стратегії, організація навчального процесу, маркетинг та ін. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП) вимагає від усіх учасників чіткого усвідомлення мети навчання та нової організації навчального процесу.

Основна частина. У Запорізькому державному медичному університеті підготовка фармацевтичних фахівців за спеціальністю «Технології парфумерно-косметичних засобів» розпочалася у 2004 році. Перший випуск провізорів-косметологів відбувся 2009 році.