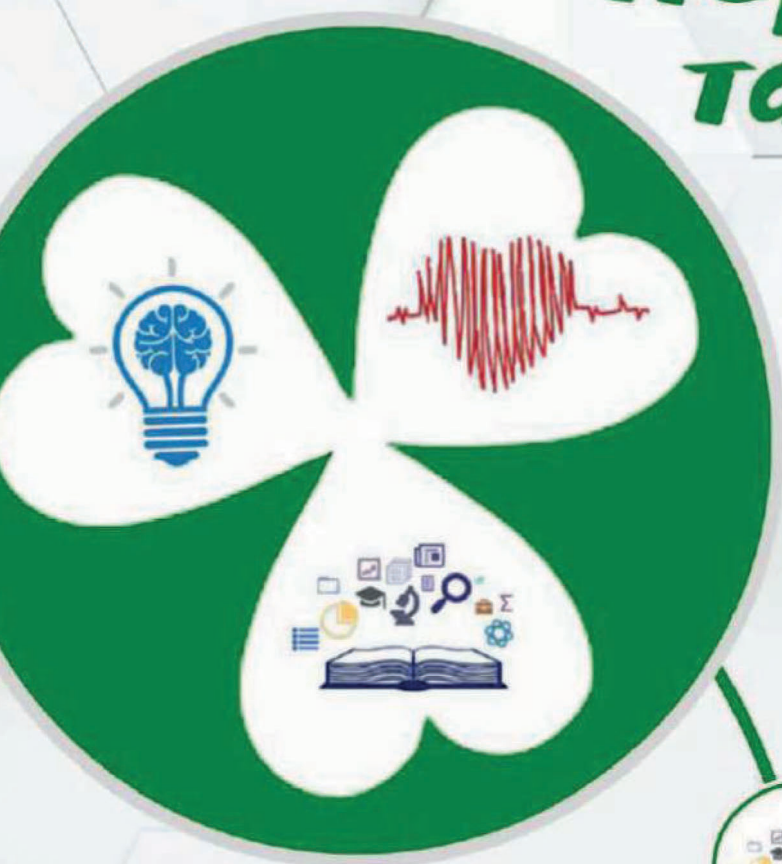




Наукові перспективи
Видавнича група

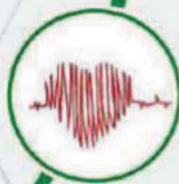
Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№11(45)2024

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(45) 2024

Київ – 2024

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series " Pedagogy ", Series " Psychology ", Series " Medicine ")

Issue № 11(45) 2024

Kiev – 2024

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45))

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 2111



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 18.11.2024, № 15/11-24)

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської.



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Баргуська Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташица в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджевич Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Париджу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталя Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталя Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменникова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Инжинецька Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматички, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхівського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корніснюк Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайнік Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олександрович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталя Олександрівна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталя Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіпшова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Boichevska I.B. <i>TEACHERS' RESILIENCE IN EUROPE AND UKRAINE – CONSIDERING MAIN ASPECTS</i>	23
Kochyna V.V., Stativka O.O. <i>IMPROVEMENT OF CADETS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PROFESSIONAL COMMUNICATION</i>	35
Novakivska L.V. <i>MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF UKRAINIAN LITERATURE IN SENIOR CLASSES</i>	43
Ostrovska M.Ya. <i>ANALYSIS OF INTERACTIVE LEARNING AS A SET OF TECHNOLOGIES AND CONCEPTUAL APPROACH TO INTERACTIVE LEARNING</i>	54
Parkheta L.P. <i>PERSONAL-ORIENTED LESSON OF UKRAINIAN LITERATURE IN ZZSO</i>	62
Savchenko Yu.Yu., Antypin Ye.B. <i>FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF TEACHING SPECIALTY'S STUDENTS: PSYCHOLOGICAL COMPONENT</i>	72
Terletska L.M. <i>THE MAIN FEATURES OF TEACHING PRESCHOOLERS A FOREIGN LANGUAGE: EFFECTIVE TIPS AND METHODS</i>	84
Zahura F.I., Stadnyk V.V. <i>PHYSICAL CULTURE AND HEALTH EXTRACURRICULAR ACTIVITY OF STUDENTS UNDER MARTIAL LAW</i>	99
Акімова О.В., Сапогов М.В., Гапчук Я.А., Салій Р.В. <i>ЛІДЕРСЬКІ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЯК НАУКОВА КАТЕГОРІЯ</i>	109
Андрощук І.В. <i>СУТНІСТЬ ТА ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ КОМАНДНОЇ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i>	121
Артемов В.Ю., Гнатюк Т.І. <i>ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО КУРСАНТСЬКОГО ГУРТКА В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	132

Балакірєва В.А. <i>ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</i>	141
Блавт О.З., Козіброда Л.В. <i>ІНКЛЮЗИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ІНВАЛІДНІСТЮ</i>	151
Богуславський В.В. <i>ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СПІВРОБІТНИКА СИЛ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ</i>	163
Борщ О.І. <i>ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО САМООЦІНКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ГРАФІЧНИЙ ПРОФІЛЬ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i>	175
Бузін О.Л. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДИХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ</i>	181
Бурчак С.О., Дмитренко В.М. <i>ЗАКОНИ Й ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	189
Ван Цзялун <i>КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ПРОЄКТНО-ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА</i>	198
Васильєва С.А. <i>ПРИЙОМИ ПІЗНАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ТА РЕАЛЬНОГО СВІТІВ, ЩО ОТОЧУЮТЬ ДИТИНУ</i>	207
Васильєва С.О., Агаркова Н.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ КОМАНДНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ</i>	220
Великдан Ю.В. <i>ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ ТА МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНФОРМАТИКИ</i>	227
Віт Д.Ю. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ З ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ</i>	238

- Гелеш А.В., Давидчак О.Р.** 250
МІЖНАРОДНА АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ: ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
- Горбацьо І.І.** 261
ЕКОЛОГІЧНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ТУРИСТИЧНОГО СУПРОВОДУ
- Гуменний О.Д.** 273
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДЮСШ
- Демченко І.І., Білан В.А.** 286
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В РОБОТІ ГУВЕРНЕРА
- Дияк В.В.** 295
ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Дука Ю.М., Сулима В.П., Бараннік К.С., Верхолаз І.Л.** 306
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ ГРИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УКРИТТІ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНИХ ТРИВОГ
- Дядечко І.Є., Бессарабова О.В., Дудко Н.О.** 316
ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ
- Дяков С.І., Кречко М.В., Бакалов В.Г.** 325
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ
- Желанова В.В.** 334
ПОТЕНЦІАЛ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦЯ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Журба К.О., Шкільна І.М.** 346
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВПЛИВІВ
- Заслужена А.А.** 358
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ (БАКАЛАВРІВ МИСТЕЦТВ) В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ

Ісарук В.І. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МУЗЕЇВ І ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ МУЗЕЮ НАУКИ БУКОВИНСЬКОЇ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	371
Іщенко Л.В., Скрипник Н.І. <i>КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СПІЛЬНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ</i>	390
Казак Ю.Ю., Радішевська А.В., Казак О.О. <i>ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО ОПАНУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ</i>	400
Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Чучмій І.І. <i>ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВСТУПНИХ КАМΠΑНІЙ В УНІВЕРСИТЕТАХ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ</i>	415
Карнаух Л.П., Авраменко О.О. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	425
Кінд-Войтюк Н.В. <i>ШІ ТА ІНТЕРНЕТ ЯК ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</i>	434
Колеснікова Є.С. <i>ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	444
Коренева І.М., Коломієць М.Б. <i>СУЧАСНИЙ СТАН РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ КОНТЕКСТ</i>	456
Корнієнко О.Д., Поливанюк В.В., Романюк О.А., Кулабухов О.М., Ляшук О.В. <i>МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИЧНИХ ТРЕНУВАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ДО АКТИВНИХ БОЙОВИХ ДІЙ</i>	469
Кравець Н.П., Конопацька О.С. <i>УДОСКОНАЛЕННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ</i>	480
Крамар С.С. <i>ПРОГРАМНО-АПАРАТНИЙ КОМПЛЕКС ARDUINO ЯК ЗАСІБ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛІВ</i>	492

Кривцун Н.З. <i>ДОРОБОК ЗАРУБІЖНИХ УЧЕНИХ З ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ В РЕЦЕЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВЦІВ</i>	501
Курок В.П., Бурчак Л.В. <i>ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ</i>	513
Кушнір В.В. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ</i>	526
Лемещук М.А., Черніченко Л.А. <i>ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ</i>	538
Лесіна Т.М., Панченко І.В. <i>САМОРОЗВИТОК ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ ФІЛОЛОГІЇ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</i>	551
Леськів-Бондарчук Г.В. <i>ДІАГНОСТИКА СУЧАСНОГО СТАНУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ЛЮДЬМИ ТРЕТЬОГО ВІКУ</i>	559
Липчей М.С., Кобаль В.І. <i>МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА В УМОВАХ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	569
Литвин А.Ф. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ</i>	579
Литвинов А.С., Лащ Н.М. <i>РОЛЬ І МІСЦЕ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	588
Люлька О.М., Буря Л.В., Ляховський В.І., Кравців М.І., Краснов О.Г. <i>ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	601
Макарчук В.В., Амонс А.А. <i>ПОЗАКЛАСНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ</i>	609

Макарчук В.В., Амонс М.А. <i>ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ КОЗАЦЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ</i>	619
Мамиченко С.А., Савел'єв А.Є. <i>СУЧАСНИЙ СТАН ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	630
Мельник Н.М. <i>СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	640
Мельничук Ю.Є., Редько О.І., Сушик О.Г. <i>STEM-ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ІТ-ПРОФІЛЮ</i>	648
Мінаков І.В. <i>ІННОВАЦІЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ У ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	659
Мірошніченко В.І., Васюк О.В. <i>РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИХОВАННІ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	670
Моца А.А., Олаг Н.К. <i>ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ</i>	678
Ніколаснко-Камишова Т.П. <i>ЩОДО ПРОБЛЕМ ПОСТДИПЛОМНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА_ СІМЕЙНА МЕДИЦИНА</i>	690
Новицька Т.Л., Сікора Я.Б. <i>СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВИХ ЕЛЕКТРОННИХ БІБЛІОТЕК</i>	700
Павлова О.Г. <i>ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ГУМАНІСТИЧНИХ ІДЕЙ У ЗАРУБІЖНІЙ ТА ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЦІ</i>	714
Петрунчак Д.В., Кузьменко О.Г., Погранична Н.М. <i>РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ</i>	723
Половіна О.А. <i>ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ НАВИЧОК ДИЗАЙНУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	735

Прищеп С.М. <i>РОЛЬ АДАПТАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ</i>	748
Ратушний В.Р. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ</i>	756
Руденко В.М., Боть Л.П., Кірсєва В.О. <i>СТРАТЕГІЯ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО</i>	767
Сабатовська-Фролкіна І.С., Фесенко В.Ю., Шварп Н.В., Тимошук Г.В. <i>ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»</i>	779
Слободянюк О.М. <i>СПРИЯННЯ ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДОБРОЧЕСНОСТІ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	790
Снітовська О.Й. <i>ПРОБЛЕМА ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИМІРУ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРАЦЯХ УКРАЇНСЬКИХ ДОСЛІДНИКІВ</i>	802
Солодчук А.В. <i>ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ</i>	817
Стеценко В.П. <i>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ</i>	831
Стеценко Н.М. <i>СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОГО МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА</i>	843
Сторонська О.С., Кравець С.Ф. <i>МЕТОДИ КОМУНІКАТИВНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	856
Татарко К.О. <i>ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ АРТИСТІВ-ВОКАЛІСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ СОЛЬНОГО СПІВУ</i>	865

Терешенко Н.В. <i>СУЧАСНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ БАЛЬНИХ ТАНЦІВ: ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ</i>	876
Ткачук Г.В. <i>МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩ ПРОГРАМУ- ВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ</i>	888
Ткачук М.М., Ткачук Л.В. <i>ЕПОХАЛЬНА ПЕДАГОГІКА МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА І СУЧАСНІСТЬ</i>	901
Трубіцина О.М., Бісіркіна Н.А. <i>ВИКЛАДАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	914
Трубіцина О.М., Мирошниченко Г.О. <i>НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	925
Фещенко Г.Ю. <i>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	936
Халік В.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	952
Ходунова В.Л. <i>ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-КОНСТРУКТОРСЬКИХ УМІНЬ У ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	963
Ходунова В.Л. <i>ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ХУДОЖНЬО-КОНСТРУКТОРСЬКИХ УМІНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	973
Хон К.Ю. <i>КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ</i>	984
Хрипун Д.М., Черніченко Л.А. <i>АРТТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ АКТИВАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</i>	994

- Чепуренко Я.О.** 1006
ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА
- Чичкевич О.Б.** 1017
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА
- Шаповал Л.В.** 1028
ГАЛУЗЕВА ТА МІЖГАЛУЗЕВА ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ
- Шевчук Г.Й., Кравець С.-К.** 1040
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ОСОБАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
- Шпаляренко Ю.А.** 1049
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Шумський О.Л.** 1057
ДОСВІД КНР ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ПІСЕНЬ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
- Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда А.В., Легейда Д.В., Медведєв Є.П., Вишневецький О.Л.** 1070
ГЕНЕРАЛІЗОВАНИЙ ВИКЛАД СУТНОСТІ МОДЕЛЕЙ СИСТЕМ МАСОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ: ПІДГОТОВКА ДО ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ. ЧАСТИНА 2. СМО З НЕОБМЕЖЕНОЮ ЧЕРГОЮ

СЕРІЯ «Психологія»

- Kargina N.V., Melnychuk I.V.** 1087
FEATURES OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO PERSONS WITH A LOW LEVEL OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS
- Балабушка Є.О., Смовж М.А., Барановська Т.М., Латутін Ю.О.** 1095
ОСОБИСТІСНІ ЧИННИКИ СТІЙКОСТІ ДО СИНДРОМУ ВИГОРАННЯ В ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ
- Баранова А.П.** 1107
ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ МАЙБУТНЬОГО В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Белов О.О., Новицький А.В., Лукаш Н.Д. <i>ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ЗРОСТАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СТРЕСУ ВІЙНИ</i>	1118
Белякова С.М., Лаба О.А. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МАНІПУЛЯТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ПІДЛІТКАМИ В ПРОЦЕСІ СПІЛКУВАННЯ</i>	1130
Белякова С.М., Постригань С.П. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЛЬОВИХ ОЧІКУВАНЬ У МІЖСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ПОДРУЖЖЯ</i>	1140
Белякова С.М., Струтинська А.Ю. <i>ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ</i>	1153
Беляєвська Т.В. <i>РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ЯК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ АРТТЕРАПІЇ</i>	1164
Бондаренко Н.О. <i>ПРОБЛЕМА КОМПЛАСЕНСУ ПРИ ВТОРИННІЙ ПРОФІЛАКТИЦІ ІНСУЛЬТУ ОЧИМА СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ</i>	1176
Бочелюк В.Й., Панов М.С., Жадленко І.О. <i>КОНФЛІКТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ</i>	1190
Бульченко Д.В. <i>РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА</i>	1199
Варнавська І.В. <i>ВИБІР МЕТОДІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ДІАГНОСТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ</i>	1214
Волинець Н.В., Корсун В.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	1224
Голодний М.І. <i>ЗМІНА ОСОБИСТІСНИХ ЦІННОСТЕЙ У ВЕТЕРАНІВ ПІД ВПЛИВОМ ВІЙСЬКОВОГО ДОСВІДУ</i>	1240
Гудінова І.Л. <i>ЕТАПИ, ПЕРІОДИ, РЕЗУЛЬТАТИ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВОЛОНТЕРА</i>	1255

Дворніченко Л.Л., Чеканська Л.М. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ</i>	1269
Діколь-Кобріна О.А. <i>МЕТОДИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПСИХОЛОГІЯ»</i>	1282
Казанжи М.Й. <i>ФАСИЛІТАЦІЯ У ВИРІШЕННІ СІМЕЙНИХ КОНФЛІКТІВ ТА ПІДТРИМАННІ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СІМ'Ї</i>	1296
Карпюк Ю.Я., Хрущ О.В., Федик О.В. <i>ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ НАВИЧОК СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У СТУДЕНТІВ</i>	1305
Кернас А.В., Житніковська К.Я. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ У ЖІНОК ПІД ЧАС ВІЙНИ</i>	1318
Кокоріна Ю.Є., Бондаревич С.М., Діколь-Кобріна О.А., Івашенко Г.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ПІДЛІТКІВ</i>	1330
Коляда Н.В., Пронюшкіна А.О. <i>ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ У СПОРТСМЕНІВ ІЗ РІЗНИМ РІВНЕМ САМООЦІНКИ</i>	1345
Красношапка С.В., Івашенко А.І. <i>ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДОРОС. ДОПОМОГОЮ АРТТЕРАПІЇ</i>	1357
Кучерявий А.О. <i>СТРУКТУРА, ПОХОДЖЕННЯ І ФУНКЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ІМІДЖУ</i>	1372
Мазоха І.С. <i>СУЧАСНІ МЕТОДИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ РОБОТИ З ПРОЯВАМИ КОНФЛІКТНОСТІ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА</i>	1384
Майстренко Т.М. <i>ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: КОМПОНЕНТНИЙ АНАЛІЗ</i>	1397
Максименко Ю.Б., Марківська О.С. <i>ПРОЯВИ ОСОБИСТІСНИХ ЗМІН В ПСИХОТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЯХ</i>	1406

- Марциняк-Дорош О., Бігун Н.І., Ковальова О.В., Медвідь І.В., Варіна Г.Б.** 1419
ВІРТУАЛЬНІ ТЕРАПЕВТИЧНІ ПЛАТФОРМИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ: АНАЛІЗ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ, ТЕРАПІЇ ПРИЙНЯТТЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА СХЕМАТЕРАПІЇ ЧЕРЕЗ ІНТЕРНЕТ
- Матейко Н.М., Губа М.І., Марциняк-Дорош О., Войцеховська О.В.** 1432
ПСИХОДІАГНОСТИЧНІ ТА НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
- Матохнюк Л.О., Корольова Н.Д.** 1446
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ВСТУПУ ДО ШЛЮБУ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ
- Милославська О.В., Гуляєва О.В., Полтавська К.** 1459
ПРОФЕСІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПРЕДСТАВНИКІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ
- Найчук В.В., Майданюк І.З., Денисенко А.О., Полілуєва І.В.** 1472
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МЕТОДОМ АРТ-ТЕРАПІЇ
- Неграш О.І.** 1481
ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОКРАСТИНАЦІЇ: РОЛЬ ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ У СХИЛЬНОСТІ ДО ВІДКЛАДАННЯ ЗАВДАНЬ
- Онищенко О.О.** 1492
ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК РЕГУЛЯТОР ЖИТТЄСТІЙКОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ ЕКЗИСТЕНЦІЙНОЇ КРИЗИ
- Павленко О.В.** 1507
ЖИТТЄРЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СЕРЕДОВИЩНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ
- Пастернацький А.В., Поплавська Є.В.** 1518
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СИМВОЛДРАМИ ПРИ РОБОТІ З ХВОРИМ, ЩО СТРАДАЄ НА ПСИХОСОМАТИЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ
- Піроженко Т.О., Гавриш Н.В., Соловйова Л.І.** 1529
ДІАГНОСТИЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПОВЕДІНКОЮ ДИТИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ КАЗКИ
- Подлевська Н.В., Шейко А.О., Губа М.І., Товма І.М.** 1544
ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА
- Редько С.І., Вятоха І.Ю., Дутчак С.В.** 1553
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕДІАЦІЇ: РОЛЬ ЕМОЦІЙ У ПРОЦЕСІ ПРИМИРЕННЯ

- Романовська Д.Д., Ткачук І.І.** 1567
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У РОБОТІ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ
- Ронжес О.Є.** 1583
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦИФРОВОЇ ПОВЕДІНКИ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО НАПАДУ
- Рязанова О.Л.** 1597
ПОДРУЖНІЙ КОНФЛІКТ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
- Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б.** 1605
ОСОБИСТІСНА КРИЗА ЯК ПРЕДИКТОР ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
- Смоляк В.М., Турубарова А.В., Кіріллова А.О.** 1617
НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА КОРЕКЦІЇ ВИЩИХ ПСИХІЧНИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ
- Стеценко А.І., Невзгляд Л.В.** 1630
ВПЛИВ ДИТЯЧОЇ ТРАВМИ НА «ОБРАЗ Я» ОСОБИСТОСТІ РАННЬОГО ЮНАЦЬКОГО ВІКУ
- Ткаченко О.Т.** 1643
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
- Ткачук Л.В., Матохнюк Л.О.** 1651
ОСОБЛИВОСТІ МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ У ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ З РІЗНИМ РІВНЕМ АГРЕСИВНОСТІ
- Томаржевська І.В., Куш Ю.І., Косенко Р.І.** 1660
ВПЛИВ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ ПІД ЧАС ВІЙНИ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ
- Хараджи М.В., Гаранда А.В.** 1675
АРТТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЖІНОК ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ
- Хараджи М.В., Попова О.В.** 1685
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСВІТЯН ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНІВ
- Чернякова А.В., Мордовець М.В.** 1697
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ ЗНЯТТЯ СТРЕСУ І ПІДВИЩЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ (СТАБІЛІЗАЦІЇ) В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ІЗ ЗАЛЕЖНІСТЮ

Чорненко А.В. 1710
*ЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ В ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГО-
 ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ БОГОСЛОВІВ УГКЦ*

Широбоков Ю.М., Барабанчик О.В., Рябініна О.В. 1722
*ПСИХОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ДО ЦИФРОВИХ
 ІННОВАЦІЙ У НАВЧАННІ*

СЕРІЯ «Медицина»

Chornenka Zh.A., Domanchuk T.I., Hrytsiuk M.I., Palibroda N.M. 1734
*POTENTIALLY DANGEROUS SOCIO-ECONOMIC AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL
 RISK FACTORS OF GASTRIC CANCER DEVELOPMENT*

Chornenka Zh.A., Mararash H.H., Hrytsiuk M.I., Palibroda N.M. 1746
*THE ROLE OF THE NURSE IN THE PREVENTION OF ARTERIAL
 HYPERTENSION*

Kokhan B.I., Ocheredko O.M. 1754
*ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TREATMENT SCHEMES FOR
 DISEASES WITH BRONCHO-OBSTRUCTIVE SYNDROME IN PATIENTS OF
 MNCE "HAYSYNKA CDH OF HCC"*

Soloviova N.M., Siusiuka V.H. 1767
*PERINATAL CONSEQUENCES OF CHILDBIRTH IN PREGNANT WOMEN
 WITH A HISTORY OF REPRODUCTIVE LOSSES*

**Vergun A.R., Nadashkevych O.N., Vergun O.M., Matsyakh Yu.M., Paraschuk B.M.,
 Yarema Ya.I., Lytvynchuk M.M., Zhuraiev R.K., Shalko I.V., Oleksiuk O.B.,
 Karpyshyn N.V.** 1776
*SECONDARY PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATED STAGE III
 AND STAGE IV DECUBITUS ULCERS (PRESSURE ULCERS, BEDSORES),
 WHAT'S NEW, AUTHOR'S VIEWS*

Абдул–Огли Л.В., Олійник К.А. 1795
*СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ТА РОЗУМІННЯ УДАРНО – ХВИЛЬОВОГО ВПЛИВУ
 НА СИСТЕМУ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРУ (АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД
 ЛІТЕРАТУРИ)*

**Алієв Руфат Бахтіяр огли, Шаповалова А.С., Абуватфа Самі І.Х., Алієва Т.Ю.,
 Глухова О.І.** 1811
*ПАТОГЕНЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМОРБІДНОГО ПЕРЕБІГУ ЗАПАЛЬНИХ
 ПРОЦЕСІВ ПРИ COVID-19 НА ТЛІ ЦД 2 ТИПУ*

Бакалюк Т.Г., Стельмах Г.О., Макарчук Н.Р., Куприк В.О. 1824
*ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА ПОСТУРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ У ПАЦІЄНТІВ
 ПІСЛЯ ТРАВМИ ПЕРЕДНЬОЇ ХРЕСТОПОДІБНОЇ ЗВ'ЯЗКИ*

- Бакун О.В.** 1833
ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ МЕЗОТЕЛІНУ У КРОВІ ЖІНОК ОСНОВНОЇ ГРУПИ ЗАЛЕЖНО ВІД СТАДІЙ ЕНДОМЕТРІОЗУ, АСОЦІЙОВАНОГО ІЗ БЕЗПЛІДДЯМ
- Височина І.Л., Березуцький І.** 1840
МАГНІЙ У ПАТОГЕНЕЗІ БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ. ОГЛЯД
- Голубчиков М.В., Стрельченко О.Г.** 1852
ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДИЧНОГО СТРАХУВАННЯ ПІД ЧАС ДІЇ РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ НА ПІДСТАВІ ВИМОГ ЄВРОПЕЇЗАЦІЇ
- Довжанин Ю.В.** 1863
ІНКЛЮЗИВНІСТЬ У КОСМЕТИЧНІЙ ІНДУСТРІЇ: ЯК МАКІЯЖ АДАПТУЄТЬСЯ ДО РІЗНИХ ТИПІВ ШКІРИ
- Дрига Н.О., Сміянов В.А.** 1874
МЕДИКО-СОЦІАЛЬНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МОЖЛИВИХ ШЛЯХІВ ПОЛІПШЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ТА СТРАТЕГІЙ ПРЕВЕНЦІЇ ВІЛ/СНІДУ СЕРЕД НАСЕЛЕННЯ
- Замойська Л.В., Рибенчук М.С., Мамчур Н.Р., Якимчук О.М.** 1882
ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА РІВЕНЬ ТРИВОЖНОСТІ ТА ПОРІГ БОЛЬОВОЇ ЧУТЛИВОСТІ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПІСЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСІВ ВПРАВ
- Зачепа В.О., Кліщ І.М.** 1891
АНТИФОСФОЛПІДНИЙ СИНДРОМ: ОГЛЯД СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ЛІКУВАННЯ
- Клопоцька Н.Г., Грига М.В., Забігайло А.Ю.** 1904
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ БАКТЕРІАЛЬНОГО КЕРАТИТУ, СПРИЧИНЕНОГО КОМБІНОВАНОЮ МІКРОФЛОРОЮ
- Кравець Н.Я.** 1911
АНАЛІЗ ЧАСТОТИ ВІЯВЛЕННЯ БАКТЕРІАЛЬНОЇ ЕТІОЛОГІЇ ГОСТРОГО ЗАПАЛЕННЯ ПІДНЕБІННИХ МИГДАЛИН
- Крикус О.Ю., Сирота Г.Г., Грушевенко Д.І., Мартинюк Ю.О., Сирота М.Г., Чорна В.В.** 1918
ВПЛИВ ЧАСУ ПОЧАТКУ ТА ІНТЕНСИВНОСТІ СТАТИНОТЕРАПІЇ НА РЕЗУЛЬТАТИ ЛІКУВАННЯ У ПАЦІЄНТІВ, ЩО ПЕРЕНЕСЛИ ІШЕМІЧНИЙ ІНСУЛЬТ – ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЦИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
- Крицька Г.А., Лотоцька О.В., Кравченко О.П.** 1934
РІВЕНЬ ОБІЗНАНОСТІ ЮНАЦТВА ТА МОЛОДІ ЩОДО ЗАХВОРЮВАНOSTІ НА ВІЛ/СНІД ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ

- Кушнір Ю.А.** 1943
СТРУКТУРНА ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ СЕРЕД ПАЦІЄНТІВ З НЕГАТИВНИМИ СИМПТОМАМИ ПРИ ШИЗОФРЕНІЇ
- Матяш О.Р., Волощук Н.І.** 1955
МЕТАБОЛІЗМ ГІДРОГЕН СУЛЬФІДУ В СЕРЦІ ЩУРІВ ТА ЙОГО ЗВ'ЯЗОК З МАРКЕРАМИ КАРДІОЦИТОЛІЗУ ЗА АЛКОГОЛЬНОЇ КАРДІОМІОПАТІЇ
- Мельник Б.І., Боягіна О.Д., Сазонова О.М., Клочко Н.І.** 1964
АНАЛІЗ КУТОВИХ ПОКАЗНИКІВ ЛИЦЕВОГО ВІДДІЛУ ЧЕРЕПА ЛЮДИНИ З УРАХУВАННЯМ КРАНІОТИПУ
- Москаленко А.М.** 1975
ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ХВОРИХ НА МІСЦЕВО-ПОШИРЕНИЙ РАК ШЛУНКА В ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ПРИ ЗБЕРЕЖЕННІ ЛІВОЇ АБЕРАНТНОЇ АРТЕРІЇ ПЕЧІНКИ
- Ніколаєв Р.С., Манська К.Г., Пчельнікова О.Ю., Щербатих М.М., Хижняк О.О.** 1985
ПОЄДНАННЯ АУТОІМУННОЇ ЕНДОКРИННОЇ ПАТОЛОГІЇ ТА ЦЕЛІАКІЇ: КЛІНІЧНІ ВИПАДКИ
- Приліпка К.О.** 1996
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ПСИХОГІГІЄНИЧНИЙ ПРОЯВ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВИХ ПОДІЙ В УКРАЇНІ
- Приліпка К.О., Герасименко Л.О., Іщейкіна Ю.О.** 2005
ХАРЧОВІ ЗВИЧКИ ЯК СКЛАДОВІ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ТА СТАНУ ЗДОРОВ'Я У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Ратчик В.М., Останіна Т.Г.** 2012
МОЖЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОЇ ДІАГНОСТИКИ У ХВОРИХ З ВПЕРШЕ ДІАГНОСТОВАНИМ ТУБЕРКУЛЬОЗОМ ЛЕГЕНЬ
- Романів В.М., Стравський Я.С.** 2024
ВПЛИВ АНТИБІОТИКІВ У ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ ТА РОЗВИТОК АНТИБІОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТІ
- Стахурська І.О., Гетьман У.Р.** 2032
ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КСЕНОБІОТИКІВ НА МІКРОБІТУ КИШКІВНИКА ЛАБОРАТОРНИХ ЩУРІВ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)
- Сушко Ю.І., Гудима А.А., Зятковська Н.Є.** 2043
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ В ЛЕГЕНЯХ ЩУРІВ РІЗНОГО ВІКУ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ КРАНІОСКЕЛЕТНОЇ ТРАВМИ

- Фегер О.В., Погоріляк Р.Ю.** 2054
*ЖИТТЯ ПІСЛЯ ДІАГНОЗУ: ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ПАЦІЄНТІВ ЗІ ЗЛОЯКІСНИМИ
НОВОУТВОРЕННЯМИ ОРГАНІВ ДИХАННЯ*
- Хруставка Р.В., Федорович М.Р., Гомонець С.Я., Миколенко А.З.,
Трач Росоловська С.В., Орел Ю.М.** 2061
ПРОБЛЕМИ ДІАГНОСТИКИ NUT КАЦИНОМИ
- Чернецька Н.В., Дубик Л.В.** 2074
*РОЛЬ СИСТЕМНОГО ЗАПАЛЕННЯ У ПАТОГЕНЕЗІ ХРОНІЧНОГО
ОБСТРУКТИВНОГО ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ, ПОЄДНАНОГО ІЗ
СУПУТНІМ ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ ТИПУ 2*
- Чорній О.В.** 2081
*СУЧАСНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ І ЛІКУВАННЯ ХРОПІННЯ ТА
ОБСТРУКТИВНОГО АПНОЕ УВІ СНІ*
- Шевчук Ю.О., Круть Д.Й., Якимчук О.М.** 2103
*ДОСЛІДЖЕННЯ КОМПЛАСНТНОСТІ ПАЦІЄНТОК ДО РІЗНИХ ВИДІВ
АНЕСТЕЗІЇ НА МАЛИХ ГІНЕКОЛОГІЧНИХ ОПЕРАЦІЯХ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(45) 2024

УДК 378:35

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1544-1552](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1544-1552)

Подлевська Неля Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент, декан гуманітарно-педагогічного факультету, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький, <https://orcid.org/0000-0001-6210-265X>

Шейко Анастасія Олександрівна кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, психології та педагогіки, Харківський національний медичний університет, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0003-4257-9826>

Губа Марина Ігорівна кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування, Херсонський національний технічний університет, м. Херсон, <https://orcid.org/0000-0002-6624-9074>,

Товма Ігор Миколайович кандидат військових наук, заступник начальника кафедри психології та педагогіки гуманітарного факультету, Національна академія Національної гвардії України, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0003-4997-6314>

ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА

Анотація. У статті визначаються особливості впливу професійно-комунікативної компетентності на формування іміджу керівника. Зазначено, що у сучасному суспільстві, а особливо в умовах воєнного стану, важливим аспектом сприйняття та загальної оцінки керівника його підлеглими є враження, яке він справляє, тобто його імідж. Обґрунтовано, що імідж керівника – це враження, яке керівник справляє на своїх підлеглих, а також візуальна привабливість особи, самопрезентація, конструювання людиною свого образу для інших. Звернуто увагу на те, що імідж є ядром особистості, і що всі структурні компоненти професійного іміджу керівника взаємопов'язані та доповнюють один одного та включають: індивідуально-мотиваційний компонент (самотивація, саморозвиток, самореалізація); комунікативно-інтерактивний компонент (розумова діяльність, комунікативна компетентність, самовираження, саморегуляція); професійний нормативний компонент (алгоритмічність поведінки, соціальний зміст, професійна компетентність). Окреслено, що професійно-комунікативна компетентність поєднує в собі професійні знання, вміння, навички та манеру спілкування з підлеглими, так як саме спілкування впливає на формування уявлення про керівника, а відтак

і на формування іміджу. Визначено, що на рівень професійно-комунікативної компетентності керівника особистісними якостями, що впливають на рівень професійно-комунікативної впливають особистісні якості, а саме: емпатія, толерантність, моральність, комунікабельність, емоційна стійкість і стресостійкість. Розглянуто функції, які виконує професійно-комунікативна компетентність під час формування іміджу. До таких функцій віднесено: функцію обробки інформації; когнітивну функцію; функцію самопрезентації; емоційну функцію; перцептивну функцію; творчу функцію; рефлексійну функцію. Зроблено висновок, що імідж керівника – це багатокомплексне і багатоаспектне сприйняття зовнішнього вигляду та професійного досвіду фахівця. Імідж впливає на сприйняття керівника колегами. Дане поняття тісно пов'язане з професійно-комунікативною компетентністю і майстерністю та включає в себе високий рівень психологічної культури.

Ключові слова: імідж, компетентність, професійно-комунікативна компетентність, керівник.

Podlevska Nelia Volodymyrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Humanities and Pedagogy, Khmelnytskyi National University, Khmelnytskyi, <https://orcid.org/0000-0001-6210-265X>

Sheiko Anastasia Oleksandrivna Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Ukrainian Language, Psychology and Pedagogic, Kharkiv National Medical University, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0003-4257-9826>

Huba Maryna Ihorivna Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Department of Public Administration and Local Self-Government, Kherson National Technical University, Kherson, <https://orcid.org/0000-0002-6624-9074>

Tovma Ihor Mykolaiovych Candidate of Military Sciences, Deputy of the Head of the Department of Psychology and Pedagogics of Humanitarian Faculty, National Academy of the National Guard of Ukraine, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0003-4997-6314>

PROFESSIONAL COMMUNICATION COMPETENCE AND ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF THE MANAGER'S IMAGE

Abstract. The article identifies the features of the influence of professional and communicative competence on the formation of the image of a leader. It is noted that in modern society, and especially in conditions of martial law, an important aspect of the perception and general assessment of a leader by his subordinates is

the impression he makes, that is, his image. It is substantiated that the image of a leader is the impression that a leader makes on his subordinates, as well as the visual attractiveness of a person, self-presentation, and the construction of his image for others by a person. Attention is drawn to the fact that the image is the core of a personality, and that all structural components of a leader's professional image are interconnected and complement each other and include: an individual motivational component (self-motivation, self-development, self-realization); a communicative and interactive component (mental activity, communicative competence, self-expression, self-regulation); a professional normative component (algorithmic behavior, social content, professional competence). It is outlined that professional-communicative competence combines professional knowledge, skills, abilities and manner of communication with subordinates, since communication itself affects the formation of an idea of the manager, and therefore the formation of an image. It is determined that the level of professional-communicative competence of a manager is influenced by personal qualities that affect the level of professional-communicative, namely: empathy, tolerance, morality, sociability, emotional stability and stress resistance. The functions performed by professional-communicative competence during image formation are considered. Such functions include: information processing function; cognitive function; self-presentation function; emotional function; perceptual function; creative function; reflective function. It is concluded that the image of a manager is a multi-complex and multi-faceted perception of the appearance and professional experience of a specialist. The image affects the perception of the manager by colleagues. This concept is closely related to professional and communicative competence and skill and includes a high level of psychological culture.

Keywords: image, competence, professional and communicative competence, manager.

Постановка проблеми. У сучасному суспільстві, а особливо в умовах воєнного стану, важливим аспектом сприйняття та загальної оцінки керівника його підлеглими є враження, яке він справляє, тобто його імідж. Імідж важливий у будь-якій діяльності: в військовій, в економічній, в педагогічній тощо, адже незалежно від професії та волі керівника, імідж є об'єктивним фактором, який відіграє важливу роль в оцінці будь-якого суспільного явища чи процесу.

Процес формування образу керівника базується на сприйнятті його підлеглих, і важливу роль у формуванні цього сприйняття відіграє професійно-комунікативна компетентність, адже в наш час професіоналізм та комунікативні навички є запорукою ефективних взаємовідносин та високої результативності команди. Комунікація вважається необхідною умовою високоєфективного управління і має соціальну природу. Діяльність завжди соціальна за своєю природою і тому не може здійснюватися без спілкування. Таким чином,

професійно-комунікативна компетентність є важливою частиною роботи керівника і впливає на формування його іміджу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій дозволив визначити, що проблематикою формування іміджу займалися як вітчизняні так і закордонні фахівці.

Серед закордонних науковців дослідженням іміджу займалися: Е. Тітченер в межах теорії структуралізму; Дж. Бруннер розробив теорію іміджу в напрямку біхевіоризму та когнітивізму; З. Фрейд досліджував імідж з точки зору психоаналізу; імідж як феномен діяльності досліджували: Б. Ананьєв, Л. Виготський, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн.

В. Базаджиєв, П. Берд, А. Калюжний, О. Ковальова, М. Кондратьєв, А. Панасюк, Г. Почепцов, Л. Семенова, М. Сперанська-Скарга, Д. Френсіс, С. Яндарова розробили теоретичне підґрунтя побудови і реалізації іміджевої політики та особливості формування іміджу керівника.

Дослідженням комунікативної компетентності займалися: В. Шевченко, яка досліджувала комунікативний компонент в структурі професійно-психологічної компетентності; І. Писаревський писав про професійно-комунікативну компетентність керівників в сфері туризму; О. Пищик вивчала розвиток комунікативної культури керівників.

Проте незважаючи на велику кількість публікацій в даному напрямі, не вивченою є проблема впливу професійно-комунікативної компетентності на формування іміджу керівника.

Мета статті полягає у визначенні особливостей впливу професійно-комунікативної компетентності на формування іміджу керівника.

Виклад основного матеріалу. У межах нашого дослідження важливо висвітлити концептуальні погляди науковців на сутність психологічного змісту поняття «імідж». З психологічної точки зору імідж розглядається як мотивація поведінки особистості та самовизначення у професійній діяльності; з педагогічної точки зору імідж характеризується формуванням професійно-особистісних якостей фахівця в процесі професійної самореалізації та посиленням цих професійно значущих якостей через створення власного іміджу. Концептуальний огляд наукових підходів до цієї проблеми свідчить, що в психолого-педагогічних джерелах не існує єдиного системного погляду на сутність поняття «імідж». У нашому дослідженні ми вважаємо важливим провести комплексний аналіз та систематизацію поглядів психологів та науковців на сутність, зміст та типологічні характеристики поняття «імідж» у психолого-педагогічній літературі.

На сьогодні немає жодної професійної сфери діяльності, яка б не мала відношення до розкриття психологічної феноменології сутності поняття «імідж». У сучасних психологічних дослідженнях «імідж» визначають як багатоконпонентне, диференційоване поняття, яке включає в себе: психологічні, педагогічні, соціологічні, економічні та управлінські компетентності.

Важливо зазначити, що Зигмунд Фрейд першим дослідив поняття «імідж», але це поняття не знайшло широкого теоретичного та практичного дослідження в науці. Лише в 60-х роках ХХ століття американський дослідник і економіст К. Боулдінг повністю обґрунтував поняття іміджу та надав йому значення та подальше застосування для професійного успіху в бізнесі. Відтоді психологи-практики та менеджери звертають увагу на важливість формування ефективного професійного іміджу, особливо для менеджерів, політиків, артистів, спортсменів та соціальних працівників. Актуальними проблемами формування іміджу стали займатися психологи, соціологи, педагоги та менеджери. На сучасному етапі актуальним є виявлення сутності цього поняття та демонстрація можливостей його універсалізації в нових галузях наукового знання.

В. Шепель трактує імідж як індивідуальну схожість, яка реалізується різними засобами, зокрема: індивідуально для того щоб привернути увагу або засобами масової інформації [1].

Дослідник А. Панасюк, визначає імідж з однієї сторони, як образ людини, керівника, політика, а з іншої як думку про людину, керівника, політика [2].

Л. Орбан-Лембрик під іміджем розуміє враження, що справляється на людей та фіксується в їх свідомості у формі певних емоційно забарвлених стереотипних уявлень [3].

Колектив авторів Т. Хомуленко, Ю. Падафет, О. Скориніна вважають, що імідж це «символічний образ суб'єкта», який відтворює потреби соціальної групи та характеризується динамічністю, неподільною єдністю чуттєвих і змістових компонентів [4].

На думку О. Медведєвої, імідж – це «цілеспрямовано створюваний особливий образ-уявлення, що за допомогою асоціацій наділяє об'єкт (явище, особистість, товар тощо) додатковими цінностями і завдяки цьому сприяє більш емоційному сприйняттю об'єкта» [5, с. 31].

Г. Буканов досліджуючи імідж керівника закладу соціального обслуговування дійшов думки, що імідж – це цілісний образ особистості, що складається з таких компонентів, як: особистісно-психологічні якості особистості керівника (емоційно-поведінкові реакції, індивідуально-характерологічні риси, комунікативна компетентність), соціальні якості керівника (соціальний статус, ідентичність, ціннісні установки, моральність тощо) і професійна компетентність керівника (професійно-ділові якості керівника, компетентність в управлінській діяльності, професійні знання і вміння) [5, с. 35].

На основі аналізу наукових підходів щодо трактування поняття «імідж» можемо зазначити, що імідж керівника – це враження, яке керівник справляє на своїх підлеглих, а також візуальна привабливість особи, самопрезентація, конструювання людиною свого образу для інших.

Вважаємо, що імідж є ядром особистості, і що всі структурні компоненти професійного іміджу керівника взаємопов'язані та доповнюють один одного та включають:

- індивідуально-мотиваційний компонент (самотивація, саморозвиток, самореалізація);
- комунікативно-інтерактивний компонент (розумова діяльність, комунікативна компетентність, самовираження, саморегуляція);
- професійний нормативний компонент (алгоритмічність поведінки, соціальний зміст, професійна компетентність).

Ми повністю підтримуємо науковицю Ю. Дудневу, яка пише: «В процесі формування іміджу керівника доцільно виокремлювати дві групи факторів. Перша група включає такі елементи, як первинна інформація про особистість, перше враження і ефект ореолу. Вторинні фактори об'єднують професійні та особистісні іміджуотворюючі фактори, які активізуються безпосередньо при здійсненні професійної управлінської діяльності. Тому можна стверджувати, що на імідж керівника впливає його компетентність у різних сферах [6].

На нашу думку, однією із таких компетентностей є професійно-комунікативна компетентність, яка поєднує в собі професійні знання, вміння, навички та манеру спілкування з підлеглими, адже саме спілкування впливає на формування уявлення про керівника, а відтак і на формування іміджу.

Компетентність – це набір знань, умінь і навичок, які особистість успішно використовує в професійному становленні й зростанні. Професійна компетентність – це основна характеристика діяльності керівника, до якої належать знання й вміння, а також набір важливих психологічних якостей, які є обов'язковою складовою професійної компетентності. Професійно-комунікативна компетентність передбачає лідерство, конкурентність, соціальний інтелект (уміння встановлювати контакт, зрозуміти хід думок) тощо [7, с. 154-155].

Розглянемо більш детально, що таке професійно-комунікативна компетентність.

Професійно-комунікативна компетентність керівника – це професійно значуща складова управлінської діяльності, тому комунікативна складова є для нього обов'язковою. Розвиток комунікативної складової має на увазі оволодіння системою комунікативних знань (норм і правил вербального та невербального спілкування), формування комплексу комунікативних вмінь та навичок (вміння вступати в контакт з людьми з урахуванням їх статевих, вікових, соціально-культурних, статусних характеристик; вміння використовувати специфіку ситуації для реалізації власних комунікативних цілей; вміння переконувати співрозмовника тощо), накопичення комунікативного досвіду [8, с. 135].

І. Писаревський та С. Александрова [9, с. 59] припустилися думки, що професійно-комунікативна компетентність потребує наявності комунікативно-важливих знань, умінь і певних якостей особистості.

До комунікативно-важливих знань вони відносять знання основ спілкування та психології.

До комунікативних умінь належать:

- мовленнєві уміння;
- інформаційно-інструментальні уміння;
- організаційно-технологічні уміння;
- невербальні уміння;
- інформаційно-пошукові уміння.

Найважливішими особистісними якостями, що впливають на рівень професійно-комунікативної компетентності особистості на думку авторів, є:

1. Емпатія.
2. Толерантність.
3. Моральність.
4. Комунікабельність.
5. Емоційна стійкість і стресостійкість.

Професійно-комунікативна компетентність під час формування іміджу виконує наступні функції:

- функція обробки інформації – відбувається за допомогою певних знаків і символів, які добре організовані та перетворені в вербальні значення або поняття; дуже важливо, щоб визначення слів не суперечили одне одному, оскільки це дозволяє створити систему «символ-значення» та краще обмінюватися інформацією між колегами;

- когнітивна функція – реалізується шляхом визначення відношення «знак-сенс» для визначення змісту комунікаційного процесу, що відображається у стосунках між учасниками цього процесу на рівні взаємодії групи людей за допомогою знаків та висловлювання. сприятиме створенню гарного іміджу та психологічної атмосфери суб'єктів спілкування, що також сприяє підвищенню ефективності взаємодії та командної роботи при виконанні професійних завдань;

- функція самопрезентації здійснюється завдяки універсальним здібностям особистості, які сприяють самовираженню та створюють позитивний образ-враження про професійні та особистісні якості керівника; самопрезентація включає стилі самопрезентації: презентація власних переваг, презентація власної привабливості, презентація позитивного ставлення та сприйняття, презентація власного стану, презентація поведінки та вчинків;

- емоційна функція – здійснюється емоційним інтелектом, який розвивається на основі сприйняття власних емоцій та емоцій інших людей, позитивного ставлення, прихильності до колег, емоційної стійкості та самоконтролю;

- перцептивна функція – виконання шляхом сприйняття, пізнання, розуміння партнерів і побудови взаєморозуміння і повноцінних міжособистісних стосунків, що забезпечує свідоме усвідомлення даної ситуації шляхом наповнення сприйняття об'єктів їх відображеннями, які залишаються в пам'яті для трансформації.

- творча функція – реалізується шляхом перетворення процесу спілкування у творчий процес, використовуючи окремі механізми психічного впливу, які сприяють творчій взаємодії та розвитку ідей, точок зору та творчих думок;

- рефлексійна функція – реалізується через індивідуальний стиль взаємодії, що сприяє розвитку самопізнання, самокритичності та вимогливості до себе та інших.

Висновки. Таким чином, беручи до уваги все вищезазначене імідж керівника – це багатокomплексне і багатоаспектне сприйняття зовнішнього вигляду та професійного досвіду фахівця. Імідж впливає на сприйняття керівника колегами. Дане поняття тісно пов'язане з професійно-комунікативною компетентністю і майстерністю та включає в себе високий рівень психологічної культури. До головних компонентів іміджу відносяться: позитивна Я-концепція; духовно-моральні цінності та орієнтири; індивідуально-особистісні особливості; мотиваційна спрямованість; професійно-комунікативна компетентність.

Література:

1. Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 42-60. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/268>
2. Karasievych, S., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Romanyshyna, O., Syvokhop, E., Kolomiitseva, O., Romanishyna, L., Marionda, I., Vykrushch, V., Oliinyk, M., Kovalchuk, A., Halaidiuk, M., & Maksymchuk, I. (2021). Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 543-564. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264>
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 544 с.
4. Хомуленко Т. Б., Падафет Ю. Г., Скориніна О. В. Теоретичні та практичні аспекти дослідження іміджу. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2005. 272 с.
5. Буканов Г. М. Особливості іміджу керівника закладу соціального обслуговування на регіональному рівні: теоретико-емпіричні аспекти. *Габітус*. 2018. Випуск 6. С. 30-35.
6. Дуднев Ю. Е. Компетентність керівника як основа формування його іміджу. URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2490/1/Dudneva%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>
7. Шевченко В. В. Поняттєво-термінологічний аспект формування професійно-психологічної компетентності майбутнього офіцера НГУ. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженко: збірник наукових праць*. 2018. Випуск 2 (37). С. 152-157.
8. Дуднева Ю. Е. Компетентність керівника та його імідж. URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2490/1/Dudneva%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>

References:

1. Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 42-60. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/268>
2. Karasievych, S., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Romanyshyna, O., Syvokhop, E., Kolomiitseva, O., Romanishyna, L., Marionda, I., Vykhreshch, V., Oliinyk, M., Kovalchuk, A., Halaidiuk, M., & Maksymchuk, I. (2021). Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 543-564. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264>
3. Orban-Lembryk L. E. (2010). *Psykhologhiia upravlinnia [Management Psychology]: navchalnyi posibnyk*. Kyiv: Akademvydav, 2010. 544 s.
4. Khomulenko T. B., Padafet Yu. H., Skorynina O. V. (2005). *Teoretychni ta praktychni aspekty doslidzhennia imidzhu [Theoretical and practical aspects of image research]*. Kharkiv: VD «INZhEK», 2005. 272 s.
5. Bukanov H. M. (2018). Osoblyvosti imidzhu kerivnyka zakladu sotsialnoho obsluhovuvannia na rehionalnomu rivni: teoretyko-empyrychni aspekty [Peculiarities of the image of the head of a social service institution at the regional level: theoretical and empirical aspects]. *Habitus – Habitus*, Vypusk 6, 30-35.
6. Dudniev Yu. E. Kompetentnist kerivnyka yak osnova formuvannia yoho imidzhu [The competence of a manager as the basis for forming his image]. URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2490/1/Dudneva%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>
7. Shevchenko V. V. (2018). Poniattievo-terminolohichni aspekt formuvannia profesiino-psykhologichnoi kompetentnosti maibutnoho ofitsera NHU [Conceptual and terminological aspect of the formation of professional and psychological competence of a future officer of the NSU]. *Visnyk Hlukhivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenko: zbirnyk naukovykh prats – Bulletin of the Oleksandr Dovzhenko Glukhiv National Pedagogical University: collection of scientific papers*, Vypusk 2 (37), 152-157.
8. Dudnieva Yu. E. Kompetentnist kerivnyka ta yoho imidzh [The competence of the manager and his image]. URL: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2490/1/Dudneva%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(45) 2024

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.