

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



Збірник матеріалів
Міжнародної конференції
(м. Харків, 21 березня 2025 року)

Харків
ХНМУ
2025

УДК 37.013:61(082)
А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.
Протокол № 8 від 24.04.2025 р.

Редакційна колегія:

В. В. М'ясоєдов,
Н. М. Савельєва,
О. В. Кривошопка,
Ю. О. Садовниченко,
Л. В. Фоміна,
І. В. Корнейко,
І. В. Киричок,
В. В. Бріт'якова,
В. Ю. Джамєєв,
Н. О. Нікуліна,
П. Д. Перцев

А43 **Актуальні** питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.) / ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва, О. В. Кривошопка та ін. Харків: ХНМУ, 2025. — 235 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітніх програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 37.013:61(082)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2025
© В. В. М'ясоєдов, Н. М. Савельєва,
О. В. Кривошопка та ін., 2025

ЗМІСТ

Оновлення курикулуму вищої медичної освіти в умовах турбулентності <i>М'ясоєдов В. В., Садовниченко Ю. О.</i>	8
The influence of wall colour and classroom decor on the psychoemotional state and motivation to learn <i>Bielova I. O., Bohachova O. S.</i>	10
The role of information and communication technologies in improving practical skills of medical students <i>Dikal M. V., Kopchuk T. G.</i>	13
Variable models of blended learning for students of higher education institutions <i>Dikal M. V., Kopchuk T. G.</i>	14
Relevance and specificity of teaching the subject 'Military Hygiene' as part of military medical training of foreign students <i>Gerasymenko O. I.</i>	16
Current research and evidence in artificial intelligence in medical education: a review <i>Li Haiyan, Kalnytska V.</i>	19
Social-emotional intelligence and the existential needs of medical students in the context of using artificial intelligence in learning foreign languages <i>Iukhno N. V., Gusak O. G.</i>	22
Good clinical practice in the quality management system of teaching internal medicine: methodological aspects <i>Kapustnyk V. A., Shelest B. O., Kalmykov O. O., Babycheva O. O.</i>	24
Application of a case method in the study of orthodontics <i>Kobtseva O. A.</i>	26
Synergistic integration of artificial intelligence (AI) and traditional pedagogical approaches to enhance learning outcomes in Latin and medical terminology <i>Kolisnyk M.</i>	28
Non-violent communication in teacher-student dialogue in the educational process <i>Korobchanska A. B., Kolisnik I. L., Lutenko M. A.</i>	30
Medical terminology in English: challenges and ways to overcome them <i>Krasnoschok V. V.</i>	32
Postgraduate education of healthcare specialists as a component of continuous professional education <i>Podpriadova A. A., Pomohaibo K. G., Sokol K. M.</i>	35
Interactive methods in teaching internal medicine <i>Sadovenko O. L., Latogoose Yu.L., Brek V. V., Prokhorenko V L.</i>	37
The future of anatomy learning: virtual reality in medical education <i>Sharifi M., Dehtiariova O., Brechka N.</i>	39
Особливості використання гейміфікації при вивченні психології в закладі вищої медичної освіти <i>Абасалієва О. М., Кравець Д. О.</i>	41
Психологічна підтримка майбутніх лікарів з особливими освітніми потребами у процесі професійного становлення <i>Абасалієва О. М., Шейко А. О.</i>	44
Медична освіта в Австрії сьогодні <i>Абашиш В. О.</i>	46
Використання штучного інтелекту у вивченні англійської мови студентами-медиками <i>Азат'ян В. І.</i>	49



Психоемоційний стан здобувачів вищої медичної освіти під час пандемії COVID-19 <i>Алієв Р. Б., Шаповалова А. С., Алієв Р. Ф.</i>	52
Можливості мультимедійних технологій у післядипломному навчанні лікарів <i>Антонян І. М., Россіхін В. В., Бухмін О. В., Демченко С. М.</i>	53
Проблема формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців у галузі медицини під час їх професійного становлення <i>Астахов В. М., Бацилева О. В.</i>	55
Післядипломна медична освіта, принципи оптимізації навчального процесу <i>Балашова І. В., Лисий І. С., Дукова О. Р.</i>	58
Роль педагога-лікаря в підготовці здобувачів освіти <i>Бездітко Т. В., Срьоменко Г. В., Піонова О. М.</i>	60
Важлива роль освітнього компонента «Клінічна фармакологія» в сучасній медичній освіті та клінічній практиці <i>Біловог О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Кірієнко О. М.</i>	63
Впровадження симуляційного навчання у викладанні освітнього компонента «Клінічна фармакологія»: переваги та виклики <i>Біловог О. М., Князькова І. І., Дунаєва І. П., Молодан Д. В., Барбашова В. О.</i>	64
Щодо післядипломної підготовки лікарів із професійної патології в умовах воєнного стану <i>Боровик І. Г., Бандурян В. В., Нікуліна Г. Л.</i>	65
Застосування електронних підручників в освітній системі <i>Бухмін О. В., Антонян І. М., Россіхін В. В., Геглюк О. М.</i>	67
Комплексне оцінювання компетентностей при навчанні лікарів-інтернів внутрішньої медицини <i>Волошина О. Б., Балашова І. В., Ковальчук Л. І.</i>	70
Основні тренди профорієнтаційної роботи під час воєнного стану в Харківському національному медичному університеті <i>Головачова В. О., Бугайова О. В., Макеева Н. І., Андрущенко В. В.</i>	72
Самостійна робота як одна із складових навчального процесу лікарів-інтернів <i>Гончарь М. О., Сенаторова Г. С., Тельнова Л. Г.</i>	74
Методичні трансформації в медичному інституті м. Сум: відповідаємо на виклики війни <i>Горбась В. А.</i>	77
Педагогічна майстерність викладача медичного університету як комплексний та багатогранний процес професійного розвитку <i>Гусєв В. М., Хапченкова Д. С., Срьомленко С. А.</i>	79
Можливість застосування сучасних українських пісень в якості водія ритму при навчанні СЛР <i>Девіняк О. Т., Рего О. Ю., Непійнова Н. Е.</i>	81
Змішана модель організації навчального процесу при вивченні біохімії <i>Денисенко С. А., Наконечна О. А., Стеценко С. О.</i>	83
Післядипломна освіта неврологів у сучасних умовах <i>Дубенко О. Є., Гребенюк Г. В., Черненко А. Г.</i>	85
Акредитація освітніх програм підготовки фахівців з медицини в Японії <i>Дудіна О. В.</i>	87
Тенденції впровадження штучного інтелекту (ШІ) у вищу освіту <i>Заболотна І. І.</i>	90
Інтерактивне навчання гігієни та екології через 3D моделювання операційних блоків у BLENDER і UNITY <i>Завгородній І. В., Литовченко О. Л., Біличенко Н. П., Ліхніна Р. В., Лисак М. С.</i>	92
Біоетичні аспекти опанування практичних навичок при підготовці медичних сестер <i>Завгородня Л. В.</i>	95
Використання штучного інтелекту в навчальному процесі <i>Йосипенко В. Р.</i>	96
Особливості відпрацювання практичних навичок лікарів-курсантів на курсах спеціалізації з ендокринології <i>Караченцев Ю. І., Кравчун Н. О., Кравчун П. П., Чернявська І. В.</i>	98

Ефективне проведення профорієнтаційної роботи допомагає не лише залучити мотивованих студентів, а й сформувати майбутніх висококваліфікованих медичних фахівців.

Профорієнтаційна робота в університеті допомагає заздалегідь підготувати студентів до виходу на ринок праці, визначити сильні сторони та збільшити конкурентоспроможність.

Перелік використаних джерел

1. Організація та здійснення профорієнтаційної роботи серед старшокласників — розширює їм можливості у професійному виборі / В. І. Шепітько, Н. В. Борута, Є. В. Стецук [та ін.] // *Modern directions of scientific research development : Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference, Chicago, USA 26–28 January 2022.* — Chicago, 2022. — С. 592–595.
2. Організація профорієнтаційної роботи в закладах вищої освіти засобами іноземної мови / Юлія Матвій-Лозинська // *Актуальні питання гуманітарних наук.* Вип 43, том 2, 2021. — 238–241 с. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-2-39>.
3. Innovative technologies of vocational guidance work in higher medical educational institutions (Ukrainian and foreign experience) / Budko Hanna Yurievna, Ivakhniuk Tatiana, Kiptenko Ludmyla et al. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16901>.

■ Самостійна робота як одна із складових навчального процесу лікарів-інтернів

Гончарь М. О., Сенаторова Г. С., Тельнова Л. Г.

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

Основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної та теоретичної підготовки лікарів-інтернів, їх професійної готовності до самостійної діяльності за фахом «Педіатрія» [1]. Якість підготовки майбутнього спеціаліста залежить від низки факторів. Це — викладачі та керівники інтернів на базах стажування з високим рівнем теоретичної та практичної підготовки, сучасні навчальні програми та методичні матеріали, добре обладнані кафедри та технічно оснащені заклади вищої освіти (ЗВО) та клінічні лікарні. Пандемія та війна в Україні внесли свої корективи в підготовку лікаря-спеціаліста, обумовили більшу мотивованість. В умовах війни, постійних повітряних тривог, відсутності стабільного енергопостачання та доступу до інтернет-зв'язку зростає роль самостійної роботи в підготовці молодих спеціалістів.

Інтерн зі спеціальності «Педіатрія» — особа, яка має ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) медичного спрямування і навчається з метою отримання кваліфікації лікаря. Методи викладання та технологія навчання в інтернатурі відрізняються від методів у кадровому ЗВО. На післядипломному етапі постійно збільшується кількість годин, відведених на самостійну роботу

лікарів-інтернів. Саме до самостійного навчання спрямовує спеціаліста післядипломна освіта, запропонована в Міжнародному європейському просторі [2]. Лікар-інтерн наразі є зацікавленим у власному навчанні та відповідає за його якість. Самостійна робота буде продуктивною, максимально корисною лише тоді, коли в інтерна є позитивне ставлення до навчання, він усвідомлює його необхідність і бажаний результат. Ефективність самостійної роботи інтерна багато в чому залежить від викладача. При організації навчального процесу викладач — наставник повинен оцінювати індивідуальні особливості лікарів-інтернів, різні рівні їхньої теоретичної підготовки, наявність відповідних умінь самостійно поповнювати знання та орієнтуватися у великому потоці інформації, а також, урахувавши виклики сьогодення, можливості інтернів працювати самостійно. Це спонукає учасників освітнього процесу до побудови міцних стосунків між викладачем та інтерном на зразок «тьюторингу», як методу індивідуальної турботи про підопічного («тренер-освітянин») та інтегрованого підходу до розвитку особи [2].

У навчальному процесі виділяють два види самостійної роботи: аудиторну, яка виконується на навчальних заняттях під безпосереднім керівництвом викладача та за його завданням, і позааудиторну, яку майбутній фахівець виконує за завданням викладача, але без його безпосередньої участі. Традиційно виділяють основні види самостійної роботи лікарів-інтернів: підготовка до лекцій, семінарських і практичних занять з попереднім ознайомленням з планом та рекомендованими сучасними джерелами основної та додаткової літератури; проміжна та заключна атестація; написання рефератів та виписок із історій хвороб; розв'язання ситуаційних та тестових завдань; участь у науково-дослідницькій роботі з проведенням заключної конференції.

У навчальний процес кафедри педіатрії №1 та неонатології Харківського національного медичного університету впроваджуються різні види самостійної роботи лікарів — інтернів. Для підвищення ефективності традиційних методів на семінарських заняттях використовують підготовлені інтернами презентації реферативних доповідей з метою поглибленого вивчення конкретної проблеми педіатрії. Самостійна робота над презентацією формує навички пошуку сучасної наукової інформації, самостійно узагальнювати матеріал, робити висновки, використовувати технічні засоби, сприяє ораторській майстерності.

Програма підготовки в інтернатурі за спеціальністю «Педіатрія» охоплює всі розділи педіатрії з вивченням широкого кола проблемних питань і нозологічних одиниць. При дистанційній формі навчання викладач на практичному занятті не завжди може продемонструвати пацієнта з хворобою, що відповідає темі заняття. Саме тут стають

у нагоді презентації виписок із історій хвороб, які готують лікарі-інтерни кафедри під час позааудиторної самостійної роботи. У якості платформи для розміщення презентацій лекцій, виписок із історій хвороб, реферативних оглядів, методичних вказівок для лікарів-інтернів, матеріалів для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3. Педіатрія», клінічних протоколів, настанов та стандартів на кафедрі використовують платформу Moodle (модульне об'єктивно-орієнтоване середовище дистанційного навчання). Колективом кафедри педіатрії №1 та неонатології прикладено багато зусиль до заповнення на базі Moodle курсів для лікарів-інтернів. Програма Moodle прищеплює інтерну навички самостійної роботи, формує здібності до саморозвитку, самовдосконалення. Широко використовуються при підготовці інтернів оновлені клінічні Наставови і Стандарти лікування, підготовлені членами мультидисциплінарних робочих груп ДЕЦ МОЗ України, серед яких — професори і доценти кафедри педіатрії №1 та неонатології (М. Гончарь, О. Ріга, А. Бойченко, І. Саніна, О. Онікієнко). Також велику зацікавленість інтернів викликають монографії під редакцією проф. Г.Сенаторової «Складний пацієнт в педіатрії», кн.1,2; «Складний пацієнт в педіатрії. Клінічні спостереження», 2012, 2016, 2024 р.р.

До самостійної роботи лікаря-інтерна відноситься підготовка до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3. Педіатрія». На кафедрі певний час відводиться на самостійну роботу в інтернеті, що передбачає пошук інформації, розв'язання тестових завдань з бази «Крок 3. Педіатрія» у системі «on line», що дає змогу оцінити рівень знань, перевірити відповіді та результат. На завершальному етапі викладач контролює засвоєння матеріалу кожним інтерном та надає рекомендації для покращення підготовки до іспиту.

Науково-дослідна робота (НДР) лікарів-інтернів, як одна із форм позааудиторної роботи, сприяє навичкам лікарів-інтернів в аналізі та узагальненні матеріалів, розвитку клінічного мислення. Тематика науково-дослідної роботи включає дані, отримані при обстеженні та лікуванні хворих, науково-практичний аналіз показників діяльності відділень та інше. Результати НДР обговорюються на щорічних кафедральних науково — практичних конференціях лікарів-інтернів. Інтерни кафедри мають змогу доповідати результати своїх досліджень на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях та публікувати їх у наукових виданнях. Так, у 2024–2025 р.р. лікарі-інтерни з доповідями брали участь у роботі: — конгресу з міжнародною акредитацією ACCME PRIME PEDIATRICS 2024, онлайн, 07–09.06.2024 р., м. Львів; — науково-практичній конференції «XV Академічна Школа Педіатрії», онлайн, 08–11.10.2024 р., м. Трускавець; — міжвузівській конференції молодих вчених та студентів «Медицина третього тисячоліття», онлайн, 15–17.01.2024 р.,

м. Харків — 8 доповідей; — міжвузівській конференції молодих вчених та студентів «Медицина третього тисячоліття», онлайн, 05–07.02.2025 р., м. Харків — 3 доповіді. Лікар-інтерн Оганесян К. Г. стала співавтором авторського права на науковий твір «Опитувальник визначення факторів ризику, що впливають на якість життя дітей в умовах соціального стресу» від 07.08.2023 року.

Таким чином, на сьогодні, нагальним питанням залишається забезпечення професійного розвитку майбутніх молодих спеціалістів. Важливу роль у становленні особистості спеціаліста відіграє на етапі післядипломної освіти самостійне навчання інтернів. Особливо зростає значення самостійного навчання в підготовці лікарів-інтернів у надзвичайних станах, в умовах пандемії, війни. У навчальному процесі молодих спеціалістів широко використовуються різні форми та види самостійної роботи.

Перелік використаних джерел

1. Наказ МОЗ України від 22.06.2021 № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>.
2. Кузьміна Г. П., Лазаренко О. М. Сучасні реалії підготовки лікаря-інтерна за спеціальністю «внутрішні хвороби» в рамках європейських стандартів післядипломної освіти. Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини. 2023. № 2. С. 142–145.

■ Методичні трансформації в медичному інституті м. Сум: відповідаємо на виклики війни

Горбась В. А.

Навчально-науковий медичний інститут Сумського державного університету

Військовий конфлікт суттєво впливає на освітній процес, ставлячи перед нами нові виклики, які вимагають швидкої адаптації як для студентів, так і для викладачів, а особливо в галузі медицини.

Перш за все, важливо зазначити, що одним із основних викликів є забезпечення безпеки студентів і викладачів, що потребує розробки нових підходів до організації навчального процесу, урахування ризиків, пов'язаних з військовими діями, особливо в прикордонній зоні.

Крім того, переривчастість навчання стає серйозною проблемою, іноді відсутність можливості проводити практичні заняття біля ліжка хворого, коли повітряні тривоги майже не вимикають, значно ускладнюють процес навчання.

Основною нашою метою є впровадження сучасних методичних підходів, спрямованих на формування у студентів практичних комунікативних навичок та критичного мислення. Ми використовуємо

Показчик авторів

- Babycheva O. O. 24
Benkel Julian 204
Bielova I. O. 10
Bohachova O. S. 10
Brechka N. 39
Brek V. V. 37
Dehtiarivova O 39
Dikal M. V. 13, 14
Fischer Martin 204
Gerasymenko O. I. 16
Gusak O. G. 22
Iukhno N. V. 22
Kalmykov O. O. 24
Kalnytska V. 19
Kapustnyk V. A. 24
Kobtseva O. A. 26
Kolisnik I. L. 30
Kolisnyk M. 28
Kopchuk T. G. 13, 14
Korobchanska A. B. 30
Krasnoschok V. V. 32
Latogoose Yu.I. 37
Li Haiyan 19
Lutenko M. A. 30
Podpriadova A. A. 35
Pomohaibo K. G. 35
Prokhorenko V L. 37
Sadovenko O. L. 37
Sharifi M. 39
Shelest B. O. 24
Sokol K. M. 35
Абасалієва О. М. 41, 44
Абашнік В. О. 46
Азатьян В. І. 49
Алієв Р. Б. 52
Алієв Р. Ф. 52
Андрієнко К. Ю. 168
Андрущенко В. В. 72, 137
Антонян І. М. 53, 67
Антонян І. М. 190
Астахов В. М. 55
Ащеулова Т. В. 112
Бухмін О. В. 53, 67
Бухмін О. В. 190
Балашова І. В. 58, 70
Бандурян В. В. 65
Барбашова В. О. 64
Бацилєва О. В. 55
Бездітко Т. В. 60
Беляєва О. А. 194
Бібіченко В. О. 146
Білера Н. В. 169
Біличенко Н. П. 92
Біловол О. М. 63, 64
Бондаренко С. В. 165
Боровик І. Г. 65
Бугайова О. В. 72
Булик Р. Є. 117
Волошина О. Б. 70
Волошин В. Л. 117
Галича М. С. 223
Геглюк О. М. 67
Головачова В. О. 72
Гончарь М. О. 74
Горбась В. А. 77
Гребенюк Г. В. 85
Грищенко О. В. 161
Гузенко Н. В. 218
Гусєв В. М. 79
Девіняк О. Т. 81
Демченко С. М. 53
Денисенко С. А. 83
Дзиза А. В. 133
Дін Жуцзэ 183
Дубенко О. Є. 85
Дудіна О. В. 87
Дукова О. Р. 58
Дунаєва І. П. 63, 64
Дюдіна І. Л. 198
Дяченко М. С. 137
Єрмоленко С. А. 79
Єрьоменко Г. В. 60
Журавльова Л. В. 204
Заболотна І. І. 90
Завгородній І. В. 92
Завгородня Л. В. 95
Зеленська Л. Д. 169
Йосипенко В. Р. 96
Калашник-Вакулєнко Ю. М. 132
Калініченко О. В. 209
Калужина О. В. 139
Караченцев Ю. І. 98
Карлова Т. Є. 114
Карчинський О. О. 100

- Каук В. І. 101
Каук О. І. 104, 195
Кисиленко К. В. 112
Кірієнко О. М. 63
Клименко Т. Г. 212
Князькова І. І. 63, 64
Ковальчук Л. І. 70
Ковальчук М. В. 106
Кожин М. І. 212
Козуб С. М. 192
Колесник Я. В. 156
Колісник І. Л. 109
Кондрусик Н. Ю. 199
Кочубей О. А. 112
Кравець Д. О. 41
Кравчук О. М. 114
Кравчун Н. О. 98
Кравчун Н. О. 116
Кравчун П. П. 98, 116
Краснікова Л. В. 126
Кривчанська М. І. 117
Крупеня В. І. 104
Кузнецова М. О. 146
Куліш В. П. 109
Кульчинський В. В. 202
Лазуренко В. В. 120
Лесна А. С. 122
Лесний В. В. 122
Лисак М. С. 92
Лисий І. С. 58
Литовська О. В. 124
Літовченко О. Л. 92
Ліхініна Р. В. 92
Ліщук С. А. 126
Ложичевська Т. В. 129
Лупир А. В. 100, 132, 133
Лупир М. В. 109
Макаренко В. І. 135
Макаренко О. В. 135
Макеева Н. І. 72, 137
Марковський В. Д. 139
Мацько А. М. 141
Машгалір А. І. 143
Мегера В. В. 190
Мельникова К. М. 165
Меркулова Н. Ф. 227
Мещерякова І. П. 145
Мирошниченко М. С. 146
Могиленець О. І. 227
Молодан В. І. 149
Молодан Д. В. 64
М'ясоєдов В. В. 8
Нагачевська С. А. 150
Наконечна О. А. 83
Некрасова Н. О. 152, 195
Непійпова Н. Е. 81
Нікуліна Г. Л. 65
Нікуліна Н. О. 154
Овсюк Д. Р. 183
Овчаренко І. А. 221
Олар О. І. 202
Олійник М. О. 204
Ольховська О. М. 156
Петрушко М. П. 159
Пилипенко В. В. 161
Пилипенко О. О. 163
Пилипишин О. І. 165
Піонова О. М. 60
Погоріла А. В. 168
Подаваленко А. П. 169
Половинко О. С. 209
Попович Г. Б. 174
Попович З. Б. 172
Попович Я. М. 174, 175, 177
Привроцька І. Б. 178
Приступа Б. В. 180
Присяжний О. В. 192
Просоленко Н. В. 104
Радзішевська Є. Б. 141
Рашиді Б. Р. 114
Рего О. Ю. 81
Рибалко Л. С. 183
Рисована Л. М. 141
Рихлік С. В. 185
Романенко А. В. 187
Россіхін В. В. 53, 67
Россіхін В. В. 190
Савельєва О. В. 192
Садовниченко Ю. О. 8, 145
Сенаторова Г. С. 74
Сипало А. О. 206
Сирова Г. О. 192
Сідорова О. В. 168
Сікало Ю. К. 204
Сілкова О. В. 135
Сіренко О. В. 218
Слепченко М. Ю. 156
Соловійова Є. В. 152
Соломенник Г. О. 227
Сорокіна І. В. 139

Старкова І. В. 199
Степанова О. А. 194
Стеценко С. О. 83
Тельнова Л. Г. 74
Тіщенко О. М. 120, 185
Товажнянська О. Л. 195
Томіліна Т. В. 198, 199
Томілін В. Г. 198
Уварова О. О. 201
Унгурян Л. М. 194
Федів В. І. 202
Федоров В. О. 204
Федотова О. Л. 168
Ференчук Є. О. 205
Фідяєва Т. С. 206
Фоміна Л. В. 209
Хапченкова Д. С. 79

Ходош Е. М. 212
Чаленко Н. М. 192
Черненко А. Г. 85
Чернова В. К. 215
Чернявська І. В. 98
Чубенко О. В. 218
Шаповалова А. С. 52
Шевченко О. С. 221
Шейко А. О. 44, 223
Шундель Т. О. 224
Шунков В. С. 106
Шушляпіна Н. О. 100
Юревич Н. О. 132
Юрко К. В. 221, 227
Яремій І. М. 229
Ященко М. І. 133

Наукове видання

М'ясоєдов Валерій Васильович
Савельєва Наталія Миколаївна
Кривошопка Олександр Вікторович
Садовниченко Юрій Олександрович
Фоміна Людмила Володимирівна
Корнейко Ірина Василівна
Киричок Ірина Василівна
Брїтякова Вікторія Вікторівна
Джамєєв Вадим Юрійович
Нїкулїна Наталїя Олексїївна
Перцев Павло Дмитрович

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
Міжнародної конференції
(м. Харків, 21 березня 2025 року)

Відповідальний за випуск: Садовниченко Ю. О.
Комп'ютерний набір та верстка: Джамєєв В. Ю.