

**SCI-CONF.COM.UA**

# **EUROPEAN SCIENCE AND INNOVATION CONGRESS**



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JANUARY 14-16, 2026**

**BARCELONA  
2026**

## UDC 001.1

The 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference “European science and innovation congress” (January 14-16, 2026) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2026. 441 p.

**ISBN 978-84-15927-36-5**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European science and innovation congress. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2026. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-science-and-innovation-congress-14-16-01-2026-barselona-ispaniya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [barca@sci-conf.com.ua](mailto:barca@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2026 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2026 Barca Academy Publishing ®

©2026 Authors of the articles

11. **Баранова Н. В., Крохмаль Г. Д.** 64  
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ПОСТІНТУБАЦІЙНОЇ  
ГРАНУЛЬОМИ У ВІДДАЛЕНИЙ ПЕРІОД ПІСЛЯ ІНТУБАЦІЇ
12. **Борис І. В., Волошина А. С., Михайлик М. В., Меркулова Н. Ф.** 67  
ОСОБЛИВОСТІ ТИПОВОГО ТА АТИПОВОГО ПЕРЕБІГУ  
ІНФЕКЦІЙНОГО МОНОНУКЛЕОЗУ У ДОРΟΣЛИХ
13. **Веснін В. В., Фадєєв О. Г., Бітюкова Є. В., Васильченко М. М.** 72  
АРТРОСКОПІЧНА КАПСУЛОТОМІЯ В ТЕРАПІЇ  
РЕЗИСТЕНТНОГО АДГЕЗИВНОГО КАПСУЛІТУ ПЛЕЧОВОГО  
СУГЛОБА: КЛІНІЧНА ТА ФУНКЦІОНАЛЬНА ОЦІНКА ЗА  
ШКАЛАМИ ASES/DASH
14. **Видойник О. Я.** 77  
ВИЗНАЧЕННЯ СПАДКОВОЇ СХИЛЬНОСТІ ДО РОЗВИТКУ  
АТОПІЧНИХ УРАЖЕНЬ У ДІТЕЙ
15. **Гайдаш І. С., Гайдаш І. А.** 81  
ГІГІЄНІЧНИЙ СТАН ПОВЕРХНЕВОЇ ВОДИ ОЗЕРА СВІТЯЗЬ
16. **Діденко К. А., Нестеренко Ю. Р., Чистік М. С.** 83  
АНАЛІЗ ПРИЗНАЧЕННЯ АНТИБІОТИКІВ ПРИ ГОСТРИХ  
РЕСПІРАТОРНИХ ІНФЕКЦІЯХ У АМБУЛАТОРНИЙ  
ПРАКТИЦІ
17. **Іванюк А. В., Кучерявченко М. О.** 89  
ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ  
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
18. **Макаров С. О.** 93  
РОЗСІЯНИЙ СКЛЕРОЗ: СУЧАСНІ СОЦІАЛЬНО-  
ЕПІДЕМІОЛОГІЧНІ ДАНІ ТА ДІАГНОСТИЧНІ ПІДХОДИ
19. **Мочерняк М. Л., Токарік Г. В.** 95  
ВПЛИВ ДЕФІЦИТУ ЗАЛІЗА ТА ОМЕГА-3 НА  
ФУНКЦІОНУВАННЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ
20. **Несольона Л. О., Ширяєва Л. Г., Ващенко В. В., Бітчук М. Д.,  
Березка М. І.** 99  
ПЕРСПЕКТИВА ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ  
В НАДАННІ СЕРЦЕВО-ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАНІМАЦІЇ В  
НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ
21. **Нестерук С. О.** 102  
ОСОБЛИВОСТІ СУБМІКРОСКОПІЧНОГО РЕМОДЕЛЮВАННЯ  
СТРУКТУР ПЕРЕДМІХУРОВОЇ ЗАЛОЗИ ЗА УМОВ  
ПОЄДНАНОЇ ДІЇ ПІСЛЯРЕЗЕКЦІЙНОЇ ПОРТАЛЬНОЇ  
ГІПЕРТЕНЗІЇ ТА ЕТАНОЛУ
22. **Оршацька М. Р., Немерич О. В., Лапшин В. В.** 107  
ДО ПИТАНЬ КОРЕКЦІЇ ВАД ПЕРЕДНЬОЇ ЧЕРЕВНОЇ СТІНКИ  
(ГАСТРОШИЗИСУ І ОМФАЛОЦЕЛЕ)

# ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Іванюк Алевтина Володимирівна,**  
студентка

**Кучерявченко Марина Олександрівна,**  
к.мед.н., доцент

Харківський національний медичний університет  
м. Харків, Україна

**Вступ.** Актуальність теми зумовлена стрімкою інтеграцією технологій штучного інтелекту у всі сфери життя, включно зі здобуттям медичної освіти. Системи ШІ мають потенціал для перетворення традиційних методів викладання навчання, зокрема в медичних університетах. Дослідження спрямоване на вивчення сприйняття та реального використання інструментів ШІ студентами та оцінку впливу цих засобів на академічну успішність та якість засвоєння матеріалу.

**Мета.** Комплексно проаналізувати ставлення студентів медичного університету до використання інструментів штучного інтелекту у навчальному процесі та визначити ключові фактори (як позитивні, так і негативні), що впливають на якість навчання від впливом вищеназваних технологій.

**Матеріали і методи.** Нами було проведено дослідження впливу штучного інтелекту на якість навчання методом опитування студентів медичного університету. Опитано 74 студента, обох статей, третього курсу.

**Результати.** За результатами дослідження переважна кількість студентів знайома з основними інструментами ШІ (в анкеті для відповіді були запропоновані ChatGPT, Claude, Copilot, Perplexity, Google Gemini), до того ж, активно використовує їх для навчання. При нашому дослідженні було встановлено, що 47,3% опитаних щодня використовують ресурси штучного інтелекту, а 39,2% студентів звертаються до ШІ, щонайменше, кілька разів на тиждень з описаними далі запитамі. Найчастіше штучний інтелект застосовується для пошуку навчальної інформації (71,6%), пояснення складних

медичних термінів (79,7%), підготовці до занять (58,1%) та перекладі чи редагуванні текстів (40,5%).

Частина студентів (40,5%) вважає, що технології штучного інтелекту скорочують час на підготовку занять і виконання рутинних завдань, дозволяючи зосередитися на більш важливих питаннях розбору матеріалів, котрі стосуються занять. Більша половина опитаних (64,9%) підтверджує, що ШІ допомагає краще зрозуміти складні медичні поняття через спрощення подачі матеріалу або надання додаткових прикладів, подібні результати наводять і закордонні дослідники [1,3]. Водночас, учасники дослідження зазначають, що мають стурбованість щодо зниження навичок критичного мислення та самостійного пошуку інформації (40,5%) через здібність технології швидко генерувати готові відповіді на запитання, цю проблему також представлено у міжнародних оглядах [4].

29,7% респондентів визнали, що мають сумніви щодо етичності використання ШІ; 44,6% – не до кінця розуміють мораль застосування технології (в анкеті були наведені: плагіат, чесність, достовірність відповідей), що також підтверджують сучасні публікації [5]. 62,2% студентів вказали, що викладачі могли б частково замінити певний вид викладання на ШІ, та 24,3% – очікують, що університет повинен інтегрувати ШІ у навчальні курси, використовуючи його для створення тестів чи поясненні певного матеріалу, що відповідає тенденціям розвитку ШІ-педагогіки [2]. Викладач може використовувати ChatGPT для підготовки тестових завдань та демонстрації клінічних випадків, тим самим забезпечуючи постійну та влучну генерацію прикладу разом із поясненням. У свою чергу, Claude дозволяє структурувати лекційний матеріал та може підготувати задачі для розвитку логічного мислення студентів. Copilot є корисним тим, що швидко створює конспекти, узагальнює навчальний матеріал та адаптує його під рівень підготовки та навичок здобувачів [6]. Perplexity можна застосувати для формування здібностей до роботи з доказовою медициною, пошуку потрібних наукових матеріалів та перевірки фактів. Google Gemini здатний допомогти підготовкою

джерел для повторення та встановлення зв'язку між різними дисциплінами для поєднання з раніше здобутими знаннями. Загалом ШІ дозволяє автоматично перетворювати усне мовлення лектора на структуровані тексти для додаткового вивчення або для дописування пропущених моментів [7].

**Висновок.** Штучний інтелект є невід'ємною частиною навчання студентів медичного університету і сприймається ними як допоміжний інструмент, а не повна заміна традиційним методам навчання. Якість навчання підвищується завдяки швидкості обробки інформації та індивідуального підходу до освітнього процесу, але також цим знижується здатність студентів до аналітичного мислення та формування стійкої пам'яті. Ключовим викликом для медичного університету є розробка завдань, які б стимулювали використовувати ШІ для поглибленого аналізу та моделювання клінічних випадків, а не лише для поверхневого огляду інформації. Для того, аби створити етичні, прозорі та справедливі межі використання цих технологій, потрібна співпраця між студентами, котрі використовують системи ШІ, та викладачами, котрі могли б направити до глибшого вивчення матеріалу та умотивувати більш розумну експлуатацію технологічних інструментів.

#### **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Abdul Sami, Tanveer F., Sajwani K., Kiran N., Javed M.A., Uzun Ozsahin D., Muhammad K., Waheed Y. Medical students' attitudes toward AI in education: perception, effectiveness, and its credibility. *BMC Med Educ.* 2025;25(1):82. doi: 10.1186/s12909-025-06704-y.
2. Pang X., Zou J., Zhang X., Li Y., Zhang H., Wang F., Zhang Y., Chen X. The impact of artificial intelligence-assisted teaching on medical students' learning outcomes: an integrated model based on the ARCS model and constructivist theory. *BMC Med Educ.* 2025;25(1):1309. doi: 10.1186/s12909-025-07826-z.
3. Peng J., Zhang H., Tu X., Zhang X., Wu Q., Wang Y., Xiao D. Effectiveness of AI-assisted medical education for Chinese undergraduate medical students: a meta-analysis. *BMC Med Educ.* 2025;25(1):1207. doi: 10.1186/s12909-

025-07770-y.

4. Mennella C., Maniscalco U., De Pietro G., Esposito M. Ethical and regulatory challenges of AI technologies in healthcare: a narrative review. *Heliyon*. 2024;10(4):e26297. doi: 10.1016/j.heliyon.2024.e26297

5. Tozsin A., Ucmak H., Soyuturk S., Aydin A., Gozen A.S., Al Fahim M., Güven S., Ahmed K. The role of artificial intelligence in medical education: a systematic review. *Surg Innov*. 2024;31(4):415-423. doi: 10.1177/15533506241248239

6. Salman I.M., Ameer O.Z., Khanfar M.A., Hsieh Y.-H. Artificial intelligence in healthcare education: evaluating the accuracy of ChatGPT, Copilot, and Google Gemini in cardiovascular pharmacology. *Front Med (Lausanne)*. 2025 Feb 19;12:1495378. doi: 10.3389/fmed.2025.1495378. eCollection 2025.

7. Kim T.W. Application of artificial intelligence chatbots, including ChatGPT, in education, scholarly work, programming, and content generation and its prospects: a narrative review. *J Educ Eval Health Prof*. 2023;20:38. doi: 10.3352/jeehp.2023.20.38. Epub 2023 Dec 27.