

УДК 378.018.4:61:[04+621.397.122]

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Лазаренко Карина Петровна

Харьковский национальный медицинский университет,

Харьков, Украина

E-mail: karinamed@mail.ru

Аннотация

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Вопрос применения такой формы обучения в системе здравоохранения остается открытым. Однако, наиболее актуальным является использование дистанционного обучения именно в здравоохранении. Психолого-педагогические исследования показывают, что использование электронных обучающих систем со средствами визуализации способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, в результате происходит творческое и профессиональное развитие личности врача.

Ключевые слова: *дистанционное образование, медицинское образование, компьютерные и коммуникационные технологии.*

URGENCY OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION

Lazarenko Karyna Petrivna

Kharkiv National Medical University,

Kharkiv, Ukraine

E-mail: karinamed@mail.ru

Abstract

Distance education becomes an extremely popular form of training by virtue of its convenience and versatility. The issue of using this form of education in the system of public health remains open. However, the most urgent problem is application of distance education in public health. Psychological and pedagogic research shows that application of electronic

courseware with visualization means promote more successful perception and memorization of educational material, creative and professional development of doctor's personality happens as a result.

Keywords: *distance education, medical education, computer and communication technologies*

В последнее время в образовательной среде наблюдается тенденция развития дистанционных форм получения образования. Многие высшие учебные заведения начинают предлагать возможность получения как первого, так и второго высшего образования или повышения квалификации. Поэтому развитие дистанционных форм в институтах и университетах является актуальным и перспективным направлением, что при современном уровне развития технологий вполне реализуемо и соответствует современной тенденции развития рынка образовательных услуг.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно, могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию. При этом дистанционные методы обучения, основанные на современных технологических достижениях, обладая высокой степенью охвата и дальнего действия, в скором времени будут играть основную роль.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.[1,2]

На сегодняшний момент можно выделить следующие причины растущей популярности дистанционного образования: для обучения не нужно покидать свое местожительство, дом, семью, родных, друзей, работу, а также оплачивать связанные с этим денежные расходы на дорогу, на проживание и прочее; данная форма обучения уникальна для удаленных от центральных городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют (этот фактор часто имеет решающее значение для таких масштабных стран, как Россия или Украина); ярко выраженная практичность обучения, которая достигается благодаря тому, что ученикам предоставляется больше выбора в последовательности изучения предметов, гибком темпе обучения, прямом общении с конкретным преподавателем, которому можно задавать вопросы именно о том, что интересует больше всего самого обучаемого; высокая мобильность.

Вопрос применения такой формы обучения в системе здравоохранения остается открытым. Основной аргумент противников дистанционного обучения в медицине: «Обучение врача практическим навыкам не может происходить заочно».

Однако, наиболее актуальным является использование дистанционного обучения в здравоохранении. Именно в здравоохранении, которое имеет дело с бесценным ресурсом – здоровьем человека, необходимо наиболее качественное, на современном уровне мировых знаний обучение и постоянное повышение квалификации медицинских работников всех уровней и направлений деятельности, независимо от их мест работы и пребывания.[3]

Особенно активно процесс внедрения дистанционных технологий обучения затронул последипломное (дополнительное) образование медиков.[4]

Дистанционное образование в медицине традиционно относят к направлению телемедицины. Современные достижения компьютерных и коммуникационных технологий позволяют обеспечить дистанционное

образование в медицине, максимально приближенное к очному образованию.

Обладая всеми плюсами дистанционного образования телемедицина имеет ряд особенностей. В течение нескольких десятилетий формировалась система очного образования и повышения квалификации медицинских работников. Эта система оказалась эффективной благодаря разумному сочетанию методов донесения новой информации до обучающихся с интерактивным процессом углубленного изучения проблем и практических занятий с последующими консультациями и экзаменами. Поэтому система дистанционного обучения в рамках любой телемедицинской сети должна быть построена на этой отработанной схеме очного обучения с добавлением возможностей, которые предоставляют новые компьютерные и коммуникационные технологии.[5]

Огромный объём знаний и постоянная необходимость в практике, ставят дистанционное обучение медицинским профессиям, фактически, на грань невозможного. Тем не менее, в некоторых странах, таких как Италия, Германия, Чехия, Испания возможно получение дистанционного медицинского образования в области фармакологии и лабораторно-диагностического дела .

В связи с трудностями получения высшего и среднего медицинского образования, дистанционный метод является идеальной альтернативой дополнительного образования врачей. Использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения на качественно более высокий уровень. В результате происходит переориентация традиционного обучения на принципиально новый уровень, где изменяется роль учащегося: он становится активным участником образовательного процесса. Важно, что в изучении любой медицинской специальности визуализация играет ключевую роль.

Психолого-педагогические исследования показывают, что использование электронных обучающих систем со средствами

визуализации способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, позволяет проникнуть глубже в существо познавательных явлений. Это обусловлено активизацией работы одновременно обоих полушарий: левое полушарие привычно работает при традиционной форме обучения, а правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, активизируется при визуализации. В результате происходит творческое и профессиональное развитие личности врача.[6]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.
2. Sherron GT, Boettcher JV. Distance Learning: The Shift to Interactivity. // CAUSE Professional Paper Series. 1997. №17. P. 1-32.
3. Белозерова Е.А., Кристальный Б.В., Натензон М.Я., Тарнопольский В.И. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. // Информационное общество. 2007. № 1-2. С. 85-93
4. Куприянова И.Н., Чемезов С.А. Дистанционное образование как средство развития высшего последипломного медицинского образования. // Медицина и образование в Сибири. N 2. 2010. URL:<http://ngmu.ru/cozo/mos/archive/index.php?number=28>
5. Кошелев И.А. Дистанционное образование в системе современного здравоохранения: реальность и перспективы. // Медицинский альманах. 2010. № 1. С. 48-53
6. Марухно В.М. Дистанционное образование в медицине.// Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. С. 154-156