

I Міжнародна науково-практична конференція

**«КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО
СУСПІЛЬСТВА»**

9 листопада 2018 року

Чернігів-2018

Міністерство освіти і науки України
Інститут модернізації змісту освіти МОНУ
Чернігівський національний технологічний університет
(Україна)
Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і
молодих вчених Чернігівського національного
технологічного університету (Україна)
ГО «Чернігів Європейський» (Україна)
Гданський університет (Польща)
Факультет авіації, Кошицький технічний
університет (Словаччина)
Національний інститут економічних досліджень (Грузія)
Батумський навчальний університет навігації (Грузія)
Бакинський слов'янський університет (Азербайджан)
Інститут ім. д-ра філ. Яна-У. Сандаля (Норвегія)

Ministry of Education and Science of Ukraine
Institute of Education Content Modernization
Chernihiv National University of Technology
(Ukraine)
Scientific Council of students, PhD-students, doctorate
students and young scientists of Chernihiv National
University of Technology (Ukraine)
NGO «Chernihiv European» (Ukraine)
University of Gdańsk (Poland)
Faculty of Aeronautics of the Technical University of Košice
(Slovak Republic)
National Institute of Economic Research (Georgia)
Batumi Navigation Teaching University (Georgia)
Baku Slavic University (Azerbaijan)
Fil. Dr. Jan-U. Sandal Institute (Norway)

I Міжнародна науково-практична конференція
**«КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА»**

9 листопада 2018 року

Чернігів-2018

I International Research and Practice Conference
**«COMPETITIVENESS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE
IN THE CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY»**

November 9, 2018

Chernihiv, 2018

УДК 378:339.137

К64

К64 Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства [Електронний ресурс] : збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 9 листопада 2018 р) / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Текст. і граф. дані. – Чернігів, 2018. – 777 с. – Режим доступу : <https://www.stu.cn.ua>.

УДК 378:339.137

Збірник включає тези I Міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства». Тези об'єднані за науковими напрямками: модернізація системи вищої освіти в умовах становлення інформаційної економіки; інтернаціоналізація вищої освіти: тенденції та виклики; Формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства.

Публікація орієнтована на молодих вчених, освітян, аспірантів, студентів та фахівців, зацікавлених у модернізації вищої освіти.

Конференція включена до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки у 2018 році (додаток до листа Інституту модернізації змісту освіти 15.01.2018 № 22.1/10-67).

Конференцію проведено в рамках наукової роботи «Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією Quadruple Helix» (державний реєстраційний № 0117U007258) у Чернігівському національному технологічному університеті.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Голова: Шкарлет С.М., доктор економічних наук, професор, ректор Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Заступник голови: Казимир В.В., доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Співголови:

Гейчбаія Б., доктор економіки, асоційований професор, керівник департаменту управління бізнесом Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Грузія)

Голетіані К., кандидат технічних наук, професор, декан факультету логістики Батумського навчального університету навігації (Грузія)

Гонта О.І., доктор економічних наук, професор, директор ННІ економіки Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Дивнич Г.А., голова Громадської організації «Чернігів Європейський» (Україна)

Келемен М., доктор наук, професор, факультет авіації, Кошицький технічний університет (Словаччина)

Кучабський О., доктор наук з державного управління, професор, Гданський університет (Польща)

Новрузов Р.М., доктор філософських наук, професор, проректор з наукової роботи Бакинський слов'янський університет (Азербайджан)

Остапенко Л.А., кандидат юридичних наук, доцент, директор ННІ права і соціальних технологій Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Руденко О.М., доктор наук з державного управління, доцент, директор НДІ публічного адміністрування та менеджменту, професор кафедри менеджменту Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Сандал Ян-У., професор, ректор Інституту ім. доктора Яна-Урбана Сандала (Норвегія)

Сизоненко О.В., кандидат економічних наук, доцент, начальник відділу «Науково-дослідна частина» Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Члени редакційної колегії:

Вербицька А.В., к.н.держ.упр., старший науковий співробітник Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Гонта С.В., к.е.н., молодший науковий співробітник Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Децюк Т.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри соціальної роботи Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Ревко А.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри соціальної роботи Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Холявко Н.І., к.е.н., доцент, провідний науковий співробітник Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Шестаковська Т.Л., к.е.н., провідний науковий співробітник Чернігівського національного технологічного університету (Україна)

Матеріали представлені в авторській редакції. Автори несуть відповідальність за достовірність викладеного матеріалу, за правильність цитування джерел та посилання на них.

© Чернігівський національний технологічний університет, 2018

UDC 378:339.137

Competitiveness of higher education of Ukraine in the conditions of information society [Electronic resource] : the collection of abstracts of the First International Research and Practice Conference (Chernihiv, November 9, 2018) / Chernihiv National University of Technology – Text and graphic data. – Chernihiv, 2018. – 777 p. – URL : <https://www.stu.cn.ua>.

UDK 378:339.137

The collection includes abstracts of the First International Research and Practice Conference “Competitiveness of higher education of Ukraine in the conditions of information society”. The abstracts are divided into scientific directions as: modernization of the system of higher education in the conditions of information economy; internationalization of higher education: trends and challenges; formation of the professional competences of future specialists for the conditions of information society.

The publication is oriented on young scientists, academicians, postgraduates, students and specialists who are interested in higher education modernization.

The Conference is included into the List of scientific conferences on the issues of higher education and science in 2018 (annex to the letter of the Institute of Education Content Modernization of MES of Ukraine 15.01.2018 № 22.1/10-67).

The Conference is held in the frameworks of scientific projects «Integrated model of competitive higher education in Ukraine by the concept Quadruple Heli» (state registration № 0117U007258) in Chernihiv National University of Technology.

EDITORIAL BOARD

Chairman: Serhiy Shkarlet, Doctor of Economics, Professor, Rector of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Deputy Chairman: Volodymyr Kazymyr, Doctor of Technological Sciences, Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Co-Chairmen:

Badri Gechbaia, Doctor of Economics, Associate Professor, Head of Department of Business Administration of Batumi Shota Rustaveli State University (Georgia)

Ketevan Goletiani, Doctor of Technical Science, Professor, Dean of the Faculty of Logistics of Batumi Navigation Teaching University (Georgia)

Miroslav Kelemen, Dr.h.c. prof. Ing., DrSc. MBA, LL.M.

Brigadier General (ret.), Professor at the Faculty of Aeronautics, Technical University of Košice (Slovak Republic)

Alexander Kuchabsky, Doctor of Sciences in Public Administration, Professor, University of Gdansk (Poland)

Jan-Urban Sandal, Fil. Dr., Professor, Rector of Fil. Dr. Jan-U. Sandal Institute (Norway)

Rafiq Novruzov, Doctor of Philosophy, Professor, Vice-Rector in Scientific Work Baku Slavic University (Azerbaijan)

Olena Honta, Doctor of Economics, Professor, Head of the Educational-Scientific Institute of Economics of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Liudmyla Ostapenko, PhD in Legal Sciences, Associate Professor, Head of the Educational-Scientific Institute of Law and Social Technologies of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Olha Rudenko, Doctor of Public Administration, Associate Professor, Director of SRI of Public Administration and Management, Professor of the Department of Management of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Hanna Dyvnych, Head of NGO “Chernihiv European” (Ukraine)

Olena Syzonenko, PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department «Scientific-Research Centre» of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Members of editorial board:

Anna Verbytska, PhD in Public Administration, Senior Scientific Worker, Associate Professor of the Department of Social Work of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Serhii Honta, PhD in Economics, Junior Scientific Worker of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Tetiana Detsiuk, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Work of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Alona Revko, PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Work of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Nataliia Kholiavko, PhD in Economics, Leading Scientific Worker of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Tetiana Shestakovska, PhD in Economics, Leading Scientific Worker of Chernihiv National University of Technology (Ukraine)

Materials are presented in author's edition. Authors are responsible for the veracity of presented material and for appropriate citation and references.

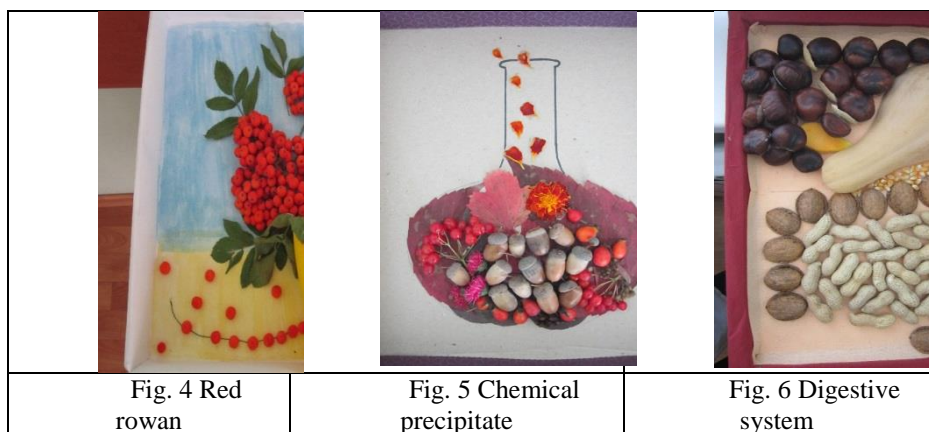


Fig. 4 Red rowan

Fig. 5 Chemical precipitate

Fig. 6 Digestive system

Thus, independent work involves students in scientific creativity, finding and solving modern problems, motivates the student to study. Therefore, it is necessary to integrate systematically into the educational and educational process.

References

1. Ternopilskа V.I. Handbook of educational work with students / V.I. Ternopilskа, T.V. Kolomiets, I.O. Piontkivskа. – Ternopil : Navchalna knyha –Bohdan, 2014. – 264 p.
2. Fitsula M.M. High school pedagogy: tutorial / M.M. Fitsula. 2-e vyd., additional. – K.: Akademydav, 2010. – 456 p.
3. Bunakov S.V. Organization of individual educational work with students of higher educational institutions / S.V. Bunakov, A.O. Petrenko // Collection of scientific works of Kharkiv University of Air Forces, 1(46). – 2016. – P. 161-163.
4. Vorontsova Zh.V. Features of self-realization of students in the conditions of the university environment / Zh.V. Vorontsova // Scientific notes of the chair of pedagogy of the VN Kharkiv National University Karazin. – 2010. – Vyp. XXIII. – P.25-33.

Сыровая А.О., проф.

Харьковский национальный медицинский университет

Водолаженко М.А.

ГНУ НТК "Институт монокристаллов" НАНУ

(Харьков, Украина)

РАБОТА СО СЛАБЫМИ СТУДЕНТАМИ: РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ

Неуспеваемость – это несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, которое фиксируется по истечении некоторого значительного отрезка процесса обучения (цепочки занятий, посвященных изучению одной темы, раздела курса, семестра, года). В реальности всегда существует определенное количество неуспевающих и слабоуспевающих студентов, с которыми должны активно работать все участники образовательного процесса.

Причиной неуспеваемости служит совокупностью причин. Их можно разделить на такие категории [1].

Внешние: социальные причины (снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы); несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, пробелы в знаниях и т.д.).

Внутренние: отсутствие мотивации; слабое развитие волевой организации; низкое развитие интеллекта.

В современной дидактике выделяются, как правило, следующие направления по работе со слабыми студентами [5]:

1. Педагогическая профилактика. Это поиск наиболее подходящих педагогических систем (применение активных методов и форм обучения, новейших педагогических технологий, проблемного обучения, информатизация педагогической деятельности и т.д.

2. Педагогическая диагностика. Это систематический контроль и оценка результатов учебного процесса, своевременное выявление пробелов в знаниях. Для педагогической

диагностики применяются беседы педагога и студента, наблюдение за неуспевающим студентом, проведение тестов, анализ их результатов.

3. Педагогическая терапия. Это меры по устранению неуспеваемости студентов методом дополнительных занятий. В высших учебных заведениях Европейского Союза применяются «группы выравнивания», их преимущества заключаются в том, что занятия в них проводятся после серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Такие занятия ведут педагоги, специализирующиеся на соответствующих формах работы посещение занятий является обязательным.

4. Воспитательное воздействие. С неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная воспитательная работа, т.к. неуспеваемость зачастую коррелирует с недостаточным воспитанием.

К сожалению, в работе с неуспевающими студентами существуют некоторые объективные трудности. Дело в том, что у студента ничего нельзя сформировать, перестроить или изменить, если он внутренне того не готов, если отсутствует понимание процесса обучения, если отсутствует взаимопонимание между студентом и преподавателем.

Для повышения эффективности индивидуальной работы со студентами следует в доброжелательной форме организовывать регулярные консультации и отработки навыков у студентов под контролем опытных преподавателей. Возможно также проведение дополнительных занятий по наиболее трудным для изучения темам. [4]

Проблема слабой успеваемости может быть также связана с недостаточным формированием у студентов когнитивной компетентности. Это делает проблематичным процесс их обучения. Студент может не понимать, что стоит за обычными рекомендациями преподавателя: выучи, разбери готовое решение, посмотри в учебнике и т.д. Причем, эти проблемы могут возникать на разных этапах учебной деятельности. В литературе описана модель коррекционной работы, предусматривающая организацию индивидуальной самостоятельной работы студентов с поэтапным и итоговым контролем результатов [3]. В качестве основного дидактического средства данной технологии предложено использовать электронный образовательный ресурс. В его состав включаются компоненты, обеспечивающие: диагностику когнитивных проблем обучающегося, статистический анализ ошибок и затруднений, формирование индивидуальной коррекционной траектории в соответствии с целями и задачами коррекции, комплексное изучение дисциплины в необходимом объеме, контроль результатов коррекции, системное развитие компетенций студента. Результатом такой коррекции считается овладение студентом когнитивными компетенциями в объеме, достаточном для успешного обучения.

Проблема плохой успеваемости состоит еще в том, что зачисление в ВУЗы проходит на бюджетной и на коммерческой основе. Это приводит к формированию учебных групп, состоящих из студентов с различной степенью подготовки. В них можно условно выделить сильных, средних и слабых студентов, которые по-разному осваивают учебный материал. Сильные студенты обладают высокой скоростью усвоения материала, развитым логическим мышлением. Они самостоятельно предлагают и развивают свои идеи, могут работать со сложной информацией, способны к анализу, синтезу и т.д. Слабые студенты имеют низкую мотивацию к обучению, мало проявляют себя на занятиях, плохо усваивают учебный материал и т.д. Преподаватель в такой аудитории вынужден ориентироваться на некоторого абстрактного «усредненного» студента, на уровень его знаний и возможностей. Это не позволяет раскрывать потенциал сильных студентов (они работают не в полную силу). При этом остается проблема со слабыми, т.к. разница между их уровнем и уровнем «среднего» студента существенна. Одним из способов разрешения такой ситуации может служить дифференцированный подход к обучению. При этом аудитория разделяется на группы по заданным критериям на основе результатов тестирования. Последующая работа производится уже с учетом индивидуальных учебных возможностей студентов, входящих в каждую группу [2]. С помощью такого подхода появляется возможность повысить успеваемость слабых студентов при одновременном развитии сильных. Студент может

учиться в соответствии со своим уровнем знаний и возможностей, постепенно углубляя и развивая их. Преподаватель получает возможность планировать результаты обучения с учетом уровня компетентности каждого студента группы и ставя достижимые цели по овладению учебным материалом.

Список использованной литературы

1. Ахметгалиева В.Р. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими студентами // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2016. – Т. 12. – С. 477-481.
2. Кныш А.А. Организация работы студентов на основе уровневой дифференциации / А.А. Кныш, Е.В. Кныш // Успехи современного естествознания. – 2007. – №10. – С.63-64.
3. Макаров С.И. Когнитивная коррекция в вузе на основе использования электронных образовательных ресурсов / С.И. Макаров, С.А. Севастьянова, Л.И. Уфимцева. // Самарский научн. вестник. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С.234-328.
4. Мармыш Г.Г.О формах и методах индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими студентами на кафедрах лечебного факультета. / Г.Г. Мармыш, А.А. Масловская, И.С. Довнар, А.В. Болтач. // Сб. Актуальные проблемы медицины. Материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции. Гродненский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 604-608.
5. Николаева Е.А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 824-827. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15326/> (дата обращения: 27.10.2018).

Сиротенко А.О., викладач,
П НУБіП України «Ірпінський економічний коледж»
(м. Ірпінь, Україна)

ЗАСОБИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНТЕРНЕТ ЗАЛЕЖНОСТІ АСОЦІАЛЬНИХ СТУДЕНТІВ

В даний час актуальність дослідження проблеми Інтернет-залежності стає все більш очевидною у зв'язку з ростом кількості інтернет-користувачів в Україні і світі. Все більше користувачів щодня підключаються до «Всесвітньої павутини». У зв'язку зі зростаючою комп'ютеризацією інтернетизація українського суспільства стала актуальною проблемою патологічного використання Інтернету. Йдеться про так звану «Інтернет- залежність». Інтернет-залежність - психічний розлад, нав'язливе бажання підключитися до Інтернету і хвороблива нездатність вчасно відключитися від Інтернету [3]. Крім того, Інтернет-залежність визначається як нехімічна залежність - нав'язлива потреба у використанні Інтернету, що супроводжується соціальною дезадаптацією і вираженими психологічними симптомами. В даний час дана проблема найбільш актуальна, так як знаходиться на стадії вивчення і розробки адекватних методів і форм профілактики даного виду залежності.

За даними різних досліджень, Інтернет-залежними сьогодні є близько 10% користувачів у всьому світі. Українські психіатри вважають, що зараз в нашій країні таких 4-6%.

Найбільша схильність до виникнення Інтернет-залежності спостерігається у людей, що мають труднощі в міжособистісному спілкуванні. В Інтернеті завдяки анонімності, доступності і відчуттю безпеки людина може формувати довірчі відносини з малознайомими людьми, не побоюючись негативних наслідків, адже в разі невдачі завжди є можливість просто відключитися від Інтернету або піти на інший ресурс. У віртуальній реальності не мають значення такі характеристики соціального статусу, як: зовнішній вигляд, вік, стать, рід діяльності і т.д. Інтернет дозволяє формувати нову ідентичність, створювати новий образ і здійснювати нереалізовані потреби особистості.

На сьогоднішній день 48% аудиторії українського Інтернету становить молодь, при цьому зазначається, що кількість молоді, серед Інтернет-користувачів зростає швидше, ніж кількість представників інших вікових груп. Але і серед молоді виділяється категорія найбільш частих користувачів Інтернету - студентська молодь.

На думку Л.В. Мардахаева, студентська молодь має специфічні соціальні й психологічні риси, наявність яких визначається як віковими особливостями молодих людей, так і тим, що їх соціально-економічне і суспільно-політичне становище, їх духовний світ