

ОЦІНКА РІВНЮ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ СТУДЕНТІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ГРУПА:

Герасименко Ольга Ігорівна

канд. біол. наук, доцент кафедри гігієни та екології No1
Харківський національний медичний університет

Кателевська Наталія Миколаївна

канд. мед. наук, доцент кафедри гігієни та екології No1
Харківський національний медичний університет

Богачова Ольга Сергіївна

канд. мед. наук, асистент кафедри гігієни та екології No1
Харківський національний медичний університет

УКРАЇНА

Актуальність. Активне використання інтернет-технологій сучасною молоддю являється невід'ємною характеристикою повсякденного життя. Звертаючи увагу на можливості, що надаються сучасними портативними та мобільними пристроями, розповсюдженістю та доступністю мережі Інтернет, особливості контенту Інтернет мереж, а також інтересу осіб молодого віку до соціальних мереж, виникає цілком обґрунтоване занепокоєння щодо можливості формування інтернет-залежності у даного контингенту. Окремі види інтернет-діяльності, а саме інтернет-ігри, вже визнані як патологічний стан [4]. Як зазначають вчені, надмірна увага, що приділяється використанню Інтернету, здатна не тільки впливати на психо-емоційний стан особливості та призводити до погіршення соціальної адаптації, а й призводити до формування як психічних, так і психосоматичних захворювань [1-3]. Тому своєчасне виявлення станів, що передують розвитку інтернет-залежності у

осіб груп ризику, до яких відносяться студенти, є актуальним питанням сьогодення.

Мета дослідження. Оцінка рівня поширеності інтернет-залежності серед студентів Харківського національного медичного університету та виявлення основних характеристик використання Інтернету.

Методи дослідження. Матеріалом для дослідження служив аналіз тестування 94 анкет-тестів на інтернет-залежність. Дослідження проводилось в Харківському національному медичному університеті за участю студентів 2 курсу медичного факультету. Для опитування використовувалася тестова методика Кімберлі Янг (адаптована та перекладена за В.О. Лоскутовою).

Результати дослідження. Розподілення студентів за кількістю набраних балів було наступним чином: більша кількість респондентів (91,49%) не мають проблем з інтернет-залежністю, тому можуть вільно подорожувати по “Всесвітньому павутинню”. Проте, 8,51% обстежених знаходяться на межі між умовно “здоровими” та “залежними” від мережі.

Аналіз відповідей на запитання тесту показав, що 26,60% опитаних часто, а 43,62% іноді проводять он-лайн значно більше часу, ніж планували. Водночас 45,74% іноді та 11,70% студентів часто нехтують домашніми справами, надаючи перевагу спілкуванню в Інтернеті. Така негативна тенденція служить передумовою формування залежності з централізацією використання інтернету за рахунок іншої діяльності. Про такі наслідки говорить результат відповіді на запитання щодо погіршення успіхів в роботі або навчанні у опитаних, а саме: 44,68% іноді відмічають такі наслідки, у 8,51% вони регулярні, а у 7,45% - часті. Захоплення Інтернетом також не найкращим чином може впливати на самопочуття і працездатність людини, які в свою чергу залежать від повноцінного відпочинку організму. Досить велика кількість студентів віддають перевагу он-лайн розвагам замість повноцінного сну, а саме: по 7,44% часто та регулярно, 6,38% - завжди, 35,11% - іноді. Через порушення психофізіологічних норм з'являється

втомлюваність, знижується розумова та фізична працездатність, страждає фізичне здоров'я.

Висновки. За результатами дослідження було встановлено наявність специфічних особливостей, які за відсутності відповідної корекції здатні призводити до формування Інтернет залежності. Окремого занепокоєння викликає факт встановлення студентів, які за даними анкетування знаходяться у групі осіб на межі між умовно “здоровими” та “залежними” від інтернет-мережі. Що обумовлює необхідність активного впровадження заходів з профілактики інтернет-залежності та проведення відповідної корекції режиму використання Інтернету.

Список використаних джерел:

1. Cerniglia, L., Zoratto, F., Cimino, S., Laviola, G., Ammaniti, M. & Adriani, W. (2017). Internet Addiction in adolescence: Neurobiological, psychosocial and clinical issues. *Neurosci. Biobehav. Rev.*, (76), 174–184.
2. King, D. L., Delfabbro, P. H., Kaptsis, D. & Zwaans, T. (2014). Adolescent simulated gambling via digital and social media: An emerging problem. *Computers in Human Behavior*, (31), 305-313.
3. Odaci H., & Kalkan, M. (2010). Problematic Internet use, loneliness and dating anxiety among young adult university students. *Computers & Education*, 55(3), 1091-1097.
4. Saunders, J. B. (2017). Substance use and addictive disorders in DSM-5 and ICD 10 and the draft ICD 11. *Curr. Opin. Psychiatry*, (30), 227–237.