



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Щербакова С. О., Скорбач Т. В.</b> СУТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАВЧАННІ СТУДЕНТА .....	87
<b>Щокін К. Ю., Фоміна Л. В.</b> НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	88
<b>Ярцева С. В., Фоміна Л. В.</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.....	89
<b>Hordiienko O. S.</b> THE USE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN TEACHING CADETS THE ENGLISH LANGUAGE.....	90
<b>Iukhno N. V.</b> FORMATION OF A PERSONAL PHILOSOPHY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS .....	92
<b>Krainenko O. V.</b> DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS' TRANSITION SKILLS BASED ON THE ACQUIRED HARD SKILLS AND WELL-FORMED EMOTIONAL INTELLIGENCE.....	93
<b>Leliuk O. O.</b> FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING LATIN IN ENGLISH TO UKRAINIAN MEDICAL STUDENTS AT KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	94
<b>Marakushyn D. I., Morozov O. V., Bondareva A. V., Stetsenko S. O.</b> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LECTURER'S WORK AT A MODERN MEDICAL UNIVERSITY.....	95
<b>Onishchenko T. E., Kornienko O. O., Ryabokon O. V.</b> PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN MEDICINE .....	96
<b>Petrova O. B., Krainenko O. V.</b> THE IMPACT OF THE CASE STUDY METHOD ON THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	97
<b>Samolysova O. V., Skorbach T. V.</b> DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL STUDENTS.....	99

# DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL STUDENTS

*Samolysova O. V., Skorbach T. V.  
Kharkiv National Medical University, Kharkiv*

Critical thinking is a key skill for future doctors as it allows them to effectively analyze complex medical situations, make informed decisions, and continuously improve their practice. In this article, we will examine the importance of critical thinking in medical education and methods for developing it in medical students.

## **The Importance of Critical Thinking in Medicine**

1. **Accurate Diagnosis:** Critical thinking helps doctors to analyze symptoms, to test results, and a patient's medical history, to establish the correct diagnosis.
2. **Decision Making:** In critical situations, doctors must quickly evaluate information and make informed decisions about treatment.
3. **Evaluating Scientific Research:** Critical thinking is necessary for evaluating new medical research and its application in clinical practice.
4. **Resolving Ethical Dilemmas:** Medicine often faces complex ethical issues that require careful analysis and a balanced approach.

## **Methods for developing critical thinking**

1. **Problem-based learning (PBL):**
  - Using real clinical cases for analysis and discussion
  - Encouraging students to independently search for information and formulate hypotheses
2. **Simulations and role-playing games:**
  - Creating realistic scenarios for decision-making practice
  - Analyzing and discussing actions after completing the simulation
3. **Critical analysis of scientific literature:**
  - Teaching students to evaluate the methodology, results and conclusions of research
  - Holding journal clubs to discuss current publications
4. **Debates and discussions:**
  - Organizing debates on controversial medical topics
  - Encouraging students to argue their position and critically evaluate the arguments of opponents
5. **Reflective practice:**
  - Keeping reflection diaries to analyze their own experiences and decisions
  - Regular feedback sessions with teachers and peers
6. **Interdisciplinary learning:**
  - Integrating knowledge from different medical disciplines for a comprehensive understanding of problems

- Collaboration with students from other specialties to broaden perspectives.

**Assessment of critical thinking development**

1. Standardized tests: Using validated tools to assess critical thinking skills
2. Portfolio: A collection of student work that demonstrates the development of analytical skills
3. Structured clinical exams: Assessing the ability to apply critical thinking in real-world situations

**Conclusion.** The development of critical thinking skills is an integral part of preparing competent and effective physicians. The introduction of diverse teaching and assessment methods allows medical students to improve their analytical skills and prepare for the complex challenges of modern medicine. Continuous practice and reflection will help future physicians become critical thinkers capable of providing the best possible care to their patients.