

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет  
Асоціація стоматологів України  
Департамент охорони здоров'я  
Полтавської обласної державної адміністрації

**Полтава**  
20-21 листопада 2025 року

**Актуальні питання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, присвячена пам'яті М.Б.Фабриканта**



**Матеріали  
Всеукраїнської науково-  
практичної конференції з  
міжнародною участю**

*Актуальні питання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, присвячені  
пам'яті М.Б.Фабриканта*

Конференція внесена до Переліку заходів БПР Центру тестування при  
Міністерстві охорони здоров'я за № 1015398

Усі публікації подано із збереженням наукових думок і творчих  
рішень авторських колективів.

особистісного змісту, що, у свою чергу, значно підвищує якість засвоєння професійних знань, умінь і навичок. За високого рівня професійної спрямованості у студента домінують духовні мотиви вибору фаху, а провідними є інтереси, що реалізуються в активній діяльності. Натомість низький рівень професійної спрямованості характеризується переважанням матеріальних мотивів, відсутністю стійкого інтересу до професійної діяльності або наявністю пасивних за характером інтересів.

Отже, проблема мотивації є однією з фундаментальних і водночас найскладніших психологічних проблем у процесі навчання студентів. Формування мотивації до навчальної діяльності постає як спільне завдання всього педагогічного колективу. Досягти позитивних результатів у цьому напрямі можливо лише за умови об'єднання зусиль викладачів, їхньої взаємодії та узгодженої роботи.

**Висновок.** Підвищення мотивації пізнавальної діяльності студентів-стоматологів у навчальному процесі є надзвичайно важливим, оскільки саме вона визначає інтенсивність виконання професійних завдань, активність у досягненні поставлених цілей та результатів діяльності, спрямованої на надання допомоги пацієнтам.

**Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В.**

**Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна**

### **ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Підготовка медичних фахівців неможлива без ґрунтовної практичної складової, яка забезпечує формування професійних компетентностей на належному рівні. У сучасних умовах ключову роль у підвищенні якості практичної підготовки відіграють імітаційні технології та симуляційне навчання. Ефективність їх впровадження значною мірою визначається

підготовленістю науково-педагогічних працівників, зокрема їх здатністю опановувати інноваційні педагогічні підходи й працювати з симуляційним обладнанням. Саме тому важливим завданням постає розроблення комплексної системи підготовки викладачів до використання симуляційних методів у медичній освіті.

**МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ** - проаналізувати сучасні підходи до підготовки науково-педагогічних кадрів у сфері симуляційного навчання та обґрунтувати рекомендації щодо вдосконалення програми підготовки викладачів для медичних закладів вищої освіти.

**МАТЕРІАЛИ ТА МЕТОДИ:** у дослідженні застосовано аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури, матеріалів конференцій і результатів кафедральної методичної роботи. Використано теоретичні методи: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, педагогічне моделювання та прогностичні оцінки. Це дозволило визначити ключові тенденції у впровадженні симуляційних технологій та окреслити специфіку підготовки викладачів до роботи в симуляційному освітньому середовищі.

**РЕЗУЛЬТАТИ ТА ОБГОВОРЕННЯ.** Професійна діяльність викладача медичного закладу вищої освіти вимагає поєднання клінічної компетентності з володінням сучасними педагогічними технологіями. Підготовка викладачів до симуляційного навчання має враховувати їх досвід, рівень педагогічної майстерності, сформовані комунікативні навички, цифрову грамотність і готовність до саморозвитку.

Однією з ключових вимог до програми підготовки є поєднання дистанційної теоретичної складової з короткими очними практичними тренінгами. Така модель дає можливість проходити навчання у зручний час, поступово формувати навички роботи з симуляційним обладнанням і виконувати підсумковий контроль у форматі онлайн-тестування.

Оптимальною є двофазова система підготовки: на першому етапі педагог проходить навчання як здобувач, що дозволяє відчутти специфіку симуляційного процесу з позиції студента; на другому — опановує методику викладання. Це сприяє кращому розумінню потенційних труднощів, визначенню резервів удосконалення освітнього процесу та побудові ефективної програми навчання.

Широке розгортання симуляційних центрів у медичних ЗВО дозволяє організувати масштабну підготовку та перепідготовку медичного персоналу. Такі центри забезпечують доступ до сучасного обладнання, створюють умови для безпечного відпрацювання клінічних навичок і можуть функціонувати як бази для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Важливим напрямом подальшого розвитку є формування системи неперервної освіти викладачів, що передбачає їх постійне залучення до роботи з симуляційними технологіями, оновлення методичних матеріалів та створення єдиної програми підготовки педагогів до симуляційного навчання.

## **ВИСНОВКИ**

1. Сучасний етап розвитку медичної освіти вимагає системної підготовки викладачів для широкого впровадження симуляційних технологій у навчальний процес.
2. Узгоджений підхід до організації підготовки викладачів забезпечує можливість створення структурованої та гнучкої програми навчання, орієнтованої на потреби сучасного медичного освітнього середовища.
3. Перспективним напрямом є розроблення та впровадження «Програми підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання в медичних ЗВО», що дозволить формувати високий рівень

*Актуальні питання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, присвячені пам'яті М.Б.Фабриканта*

педагогічної майстерності та підвищити якість практичної підготовки майбутніх медичних фахівців.

*Актуальні питання хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії, присвячені  
пам'яті М.Б.Фабриканта*

**ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В.

78