



**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ТИББИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЗАМОНАВИЙ ҲОЛАТИ,
МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ»
ХАЛҚАРО ЎҚУВ-ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

**THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL-SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE «CURRENT CONDITION, PROBLEMS
AND PROSPECTS OF MEDICAL EDUCATION»**

Бухара 12 апреля 2018



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО**

**«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ТИББИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЗАМОНАВИЙ ҲОЛАТИ,
МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ»
ХАЛҚАРО ЎҚУВ-ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН**

**THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL-SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE «CURRENT CONDITION, PROBLEMS
AND PROSPECTS OF MEDICAL EDUCATION»**

Бухара 12 апреля 2018

Составители:

Инояттов А.Ш., Сафоев Б.Б., Нуралиев Н.А., Жарылкасынова Г.Ж.

Ответственный редактор:

Дехканов К.А.

Материалы, опубликованные в данном сборнике, представлены в авторской редакции. Издательство и Оргкомитет конференции не несут ответственности за содержание статей и тезисов.

этими методами и способами необходимо знакомить будущих специалистов в сфере научной и практической медицины. Исследователям евразийских государств, представляющим разные отрасли научного знания, необходимо расширить и углубить научный поиск в сфере применения достижений традиционной культуры в обеспечении системы здравоохранения различных евразийских государств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зиновьев А.А. Глобальный человек. М.: Алгоритм, 2006. 448 с. (Философский бестселлер).
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. О национальном воспитании. / Собр.соч. в 10-ти тт. Т.1./ Сост., вступ. ст. и коммент. Ю.Т.Лисицы. М.: Русская книга, 1993. 400 с.
3. Каган М.С., Холостова Т.В. Культура - философия - искусство (Диалог). М.: Знание, 1988. 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Эстетика»; № 2).
4. Ковалевский В.П. Национальное воспитание и образование в России. С-Петербург: Тип. М.И. Акинфиева, 1910. 94 с.
5. Корнилов И.П. Задачи русского просвещения в его прошлом и настоящем / Сб.ст. И.П. Корнилова. СПб., Тип. А.П. Лопухина, 1902. 444 с.
6. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / Сост. И.Н. Решетень. М.: Физкультура и спорт, 1987. 358, [1] с.
7. Миронов В.В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии. // Вопросы философии. 2006. №2. С.27-43.
8. Некрасова М.А. Народное искусство и экология культуры // Народное искусство и современная культура. Проблемы сохранения и развития традиций. М.: НИИ теории и истории изобразительного искусства, 1991. 378 с.
9. Спирина М.Ю. Древние гуманитарные технологии в современном образовании // Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения: Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов (с международным участием) (28-29 ноября 2014г.) / Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»», 2014. С.302-306.
10. Степин В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен. // Вопросы философии, 2006, №2. С.16-26.

Поступила 10.03. 2018

УДК: 37.013.28.82

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Стоян Е.Ю., Денисова Е.Г.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков Украина

Аннотация. В статье освещены акмеологические аспекты психолого-педагогической подготовки врачей-интернов по специальности «стоматология».

Ключевые слова: стоматология, интерны, акмеологический аспект

ACMEOLOGICAL ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF DOCTORS - INTERNAPS ON SPECIALTY «DENTISTRY»

Stoyan E.Yu., Denisova E.G.

Kharkov National Medical University, Kharkov, Ukraine

Summary. The article highlights acmeological aspects of psychological and pedagogical training of interns in the specialty «dentistry».

Keywords: dentistry, interns, acmeological aspect

В настоящее время возросла необходимость в специалистах с высоким уровнем продуктивности образовательной деятельности, в повышении качества выпускников и создании эффективного механизма достижения высоких уровней в психолого-педагогической подготовке специалистов, в частности врачей-стоматологов. Основатель акмеологии Н.В. Кузьмина подчеркивает, что «необходимо у всех или у подавляющего большинства выпускников ВУЗов развивать творческую готовность к исследованию профессиональной ситуации, самостоятельному формулированию и решению профессиональных задач, оценке качества решения, диагностике факторов, содействующих и препятствующих достижению вершин продуктивности, самосовершенствованию, самокоррекции, реорганизации личности» [1].

Это положение достаточно ёмко характеризует процесс формирования у врачей-интернов стоматологов клинического мышления уровня «целостный организм», уводя от узконаправленного взгляда молодых врачей на специальность «стоматология». Роджерс К.К. (1951) рассматривает человека «как личность, постоянно

создающую себя, осознающую свое назначение в жизни, регулирующую границы своей субъективной свободы» [2]. Расширяя и регулируя границы своей будущей профессии - стоматологии, создавая себя в ней, выходя в ней за пределы вчерашних достижений науки, врач-интерн должен реализовать свою потребность «самоосуществиться». олога предполагает постепенный, но постоянный, рост-развитие потребности в совершенствовании мануальных навыков, теоретической подготовки, способности и возможности самовыражения, как необходимого условия саморазвития и самореализации в социально значимой и социально оцениваемой своей деятельности, достигая на соответствующем уровне профессионализма такого развития акме, как условие перехода через себя к себе новому, более значимому.

Степень зрелости человека (акме), в частности как профессионала врача-стоматолога - многогранное состояние, которое охватывает значительный временной промежуток его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как специалист. Акмеология всесторонне освещает особенности этой важной ступени - ступени зрелости, к которой должен стремиться молодой специалист в пути от врача-интерна до зрелого профессионала. Состояние профессиональной зрелости не может появиться у молодого врача неожиданно и сразу. При нормально идущем процессе социализации и при воспитании будущих специалистов-стоматологов, четко направленном на формирование профессионала с неординарным клиническим мышлением, высоким уровнем гуманизма и гражданской зрелости, врач поднимается до уровня, который оказывается вершиной в проявлении всех этих его «ипостасей». При этом вершина профессионального развития врача-стоматолога, должна иметь свои особенные содержательные характеристики и формы выражения для каждого из названных выше проявлений себя как высокообразованного, всесторонне развитого врача-стоматолога.

Существенным в формировании будущих специалистов является, с одной стороны, продуктивная компетентность обучающихся (специалистов образования), с другой - усилия обучаемых, потребность каждого овладеть вершинами компетентности в самостоятельном решении предстоящих профессиональных задач [1]

В процессе овладения специальностью «стоматология» для врача-интерна на первое место выходит оценка интегративного качества соответствующей профессиональной подготовки в интернатуре. Результатом психолого-педагогической подготовки врачей-стоматологов в интернатуре должно быть целостное и интегративное знание [3]. Врачи-интерны, еще вчерашние студенты стоматологического факультета, обучаясь на профильных морфологических и клинических кафедрах, получали базовые знания. Последипломное образование, предполагает кумуляцию и систематизацию этих знаний. Будущий специалист, воспринимая учебную информацию, должен пропустить ее через себя, соотнести ее с собой, и осмыслить предлагаемую ему клиническую ситуацию. Это ставит врача-интерна в положение активного познающего субъекта, когда сумма знаний для него приобретает определенную ценность. В условиях осознания необходимости самосовершенствования, он стремится к приобретению не просто знаний по отдельной дисциплине (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, детская стоматология, ортодонтия), а взаимосвязанного, целостного, интегрированного знания.

Преподавателю, работающему с врачами-интернами в своей педагогической деятельности необходимо исходить из того, что знание должно быть целостным, а каждый способ интеграции может быть соотнесен с определенным уровнем целостности. Внешний механизм интеграции при определенных условиях со временем преобразуется во внутренний субъективный механизм, специфически сочетая психологическое и педагогическое знание. Вооружение будущего специалиста стоматолога знаниями механизмов достижения вершинных уровней продуктивности в психолого-педагогической подготовке позволяет развивать творческую готовность будущих врачей к продуктивному решению предстоящих задач [3].

Мотивация врачей-интернов к развитию самостоятельного творческого потенциала, сильных и устойчивых побуждений, которые основаны на знаниях и мануальных навыках, позволят будущему специалисту, подняться на вершину профессионализма в своем развитии и как личности, и как субъекту деятельности, и как индивидуальности в той области стоматологии, которая является для него приоритетной. И если употребить термин, укоренившийся при изучении взрослого человека, достигнуть в этом развитии ступени акме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузьмина Н.В. Развитие продуктивной компетентности у специалистов образования средствами изучения результатов собственной деятельности / Н. В. Кузьмина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова: научно-мет. журн. Т. 13. Серия Психол. науки «Акмеология образования» -2007. - № 5. - С. 4-7.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова- М.: Сфера, 2002 - 510 с.- [Электронный ресурс] http://www.libok.net/writer/3963/kniga/11513/osi_pova_aa/obschaya._psihokorreksiya/read/94
3. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: автореф. дисерт. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Н.Н. Пачина. - Елец, 2006. - [Электронный ресурс] <http://libed.ru/knigi-nauka/>.

Поступила 10.03. 2018

| | |
|--|-----|
| Нурполатова С.Т. РОЛЬ ПРЕПОДАвателя В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ | 88 |
| Ордашева М.Ж. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА | 90 |
| Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З. ИНТЕРАКТИВ УСУЛЛАРНИ БИРЛАШТИРГАН ҲОЛДА ДАРС ЎТИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИ | 92 |
| Патсаев А.К., Алиханова Х.Б. FORM OF ORGANIZATION OF TEACHING USING ACTIVE METHODS IN HIGH SCHOOL | 95 |
| Патсаев А.К., Дильдабекова Л.А., Рысымбетова Ж.К. ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ» | 97 |
| Раджабов А.Б., Тешаев Ш.Ж., Темирова Н.Р., Камалова Ш.М. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ | 98 |
| Рахматова М.Р., Жалолова В.З., Киличева В.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ CASE-STUDY И «СЛАБОЕ ЗВЕНО» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ | 100 |
| Саидова М.А, Аждаблаева Д.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФТИЗИАТРИИ | 102 |
| Сейдахметова А.А., Ахметова А.А., Ибрагимова А.Г. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ | 103 |
| Серикбаева Т.С., Токсанбаева Ж.С., Патсаев А.К., Ахметова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE STUDY КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ | 105 |
| Спирина М.Ю. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ | 107 |
| Стоян Е.Ю., Денисова Е.Г. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ» | 110 |
| Seitkhanova B.T., Akhmetova A.A., Makhatov B.K., Shapambayev N.Z. IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE METHODS IN STUDENTS' TRAINING TECHNOLOGY IN SOUTH KAZAKHSTAN STATE PHARMACEUTICAL ACADEMY | 112 |
| Seitkhanova B.T., Shapambayev N.Z. USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING OF THE FUTURE DOCTORS | 114 |
| Торланова Б.О., Ахметова А.А. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ | 116 |
| Туребекова Г.А., Патсаев А.К., Рахманова Г.С., Мадаликызы А. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ | 120 |
| Ҳамидова С.Х. МИКРОБИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ | 122 |
| Ходжаева Н.М., Курбанов С. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ | 124 |