

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
“Українська медична стоматологічна академія”



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ



Морфологічний корпус УМСА

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Ждан В.М., докт. мед. наук, професор – **головний редактор**

Бобирьов В.М., докт. мед. наук, професор – **заступник
головного редактора**

Бобирьова Л.Є., докт. мед. наук, професор

Весніна Л.Є., докт. мед. наук

Дворник В.М., докт. мед. наук, професор

Кайдашев І.П., докт. мед. наук, професор

Катрушов О.В., докт. мед. наук, професор

Костенко В.О., докт. мед. наук, професор – **заступник
головного редактора**

Лігоненко О.В., докт. мед. наук, професор

Литвиненко Н.В., докт. мед. наук, професор

Максимум О.Ю., докт. мед. наук, професор

Міщенко А.В., канд. мед. наук, доцент –
відповідальний секретар

Непорада К.С., докт. мед. наук, професор

Новіков В.М., докт. мед. наук

Петрушанко Т.О., докт. мед. наук, професор

Скрипніков П.М., докт. мед. наук, професор

Скрипник І.М., докт. мед. наук, професор

Траверсе Г.М., докт. мед. наук, професор

Шейко В.Д., докт. мед. наук, професор

Шерстюк О.О., докт. мед. наук, професор

Адреса редакції та видавця:

36024, Україна, м. Полтава, вул. Шевченка, 23

Телефон (05322) 7-44-11, 2-69-66.

e-mail: mededition@rambler.ru

www.umsa.edu.ua

Комп'ютерний дизайн, оригінал-макет –
Гуржій Т.М.

Підписано до друку 20.03.2013 р.

Формат 60х84/8. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 44. Наклад 300. Зам. 107.

Повнотекстова версія журналу (ISSN 2077-1126 (online))
представлена на сайті www.umsa.edu.ua

Модератор – **Шульженко П.П.**

ISSN 2077-1096

Засновник і видавець –
**ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
УКРАЇНИ**

**«УКРАЇНСЬКА
МЕДИЧНА
СТОМАТОЛОГІЧНА
АКАДЕМІЯ»**

*Науково-практичний
журнал*

**Актуальні проблеми
сучасної медицини:
ВІСНИК**

Української медичної
стоматологічної
академії

**Том 13,
Випуск 1 (41)**

Свідectво про
державну реєстрацію
КВ №15143-3715 ПР
від 6.05.2009 р.

Рекомендовано
до друку
Вченою радою Вищого
державного
навчального закладу
України
«Українська медична
стоматологічна
академія»
(протокол № 7
від 13.03.2013)

**Журнал затверджений
БАК України як
наукове фахове
видання
з медичних наук
(постанова президії
БАК України від
12.06.2002 р., №1-05/6
та від 18.11.2009 р.
№1-05/5)**

Усі статті рецензуються

Свідectво суб'єкта видавничої справи,

Серія ДК №1691 від 17.02.2004р.

Редакційно-видавничий відділ

Вищого державного навчального закладу України
«Українська медична стоматологічна академія»

36024, м. Полтава, вул. Шевченка, 23.

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Українська медична
стоматологічна академія», 2013

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ

СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ: Том 13, Випуск 1 (41) 2013

ВІСНИК Української медичної стоматологічної академії

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Заснований у 2001 році

Виходить 4 рази на рік

Зміст

- С Т А Т Т І -

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Скліфосоські читання»

Нові хірургічні технології

Біляєва О.О., Радзиховський А.П., Біляєв В.В., Іванченко Р.В., Циганенко О.О.7
ЧЕРЕЗЗОНДОВА ТЕРАПІЯ ПРИ НЕПРОХІДНОСТІ КИШЕЧНИКУ ТА РОЗПОВСЮДЖЕНОМУ ПЕРИТОНІТІ

Борота А.В., Гринцов А.Г., Совпель О.В., Шаповалова Ю.А.9
СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ФУНДОПЛИКАЦИИ ПО ПОВОДУ ДИАФРАГМАЛЬНЫХ ГРЫЖ

Борота А.В., Совпель О.В., Мате В.В.12
ЛАПАРОЛИФТИНГОВАЯ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКАЯ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИЯ У ЛИЦ С ВЫСОКИМ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ

Грубник В.В., Четвериков С.Г., Вододюк Р.Ю.14
МАЛОИНВАЗИВНЫЕ ПУНКЦИОННЫЕ И ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ ПСЕВДОКИСТАХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Дрюк Н. Ф., Евсеев В. Е., Гришай С. Е.17
ИННОВАЦИОННАЯ МИНИИНВАЗИВНАЯ МЕТОДИКА ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНИ ДЮПЮИТРЕНА

Лисенко Р.Б.21
ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ КОНСТРУЮВАННЯ ПРИ АЛОПЛАСТИЦІ ДЕФЕКТІВ ЧЕРЕВНОЇ СТІНКИ

Павленко О.В., Леоненко П.В., Кришук М.Г., Єщенко В.О.25
РАЦІОНАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ТА ОРТОПЕДИЧНИХ РЕКОНСТРУКТИВНИХ ЗАХОДІВ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ІМІТАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ БІОМЕХАНІЧНОЇ СИСТЕМИ З ДЕНТАЛЬНИМИ ІМПЛАНТАТАМИ

Сухін І.А., Біпиловець О.М., Алікберов Ю.В., Сливка С.В., Васильєва І.В.29
ВИКОРИСТАННЯ АПАРАТУ «LIGASURE» В АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ

Хацко В.В., Потапов В.В., Пархоменко А.В., Карапыш В.А., Матвиенко В.А.31
ПРИМЕНЕНИЕ КСЕНООРГАНОВ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Хворостов Е.Д., Бычков С.А., Гринёв Р.Н.34
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СИМУЛЬТАННЫХ ОПЕРАЦИЙ

Актуальні питання черевної хірургії

Аклеров И. А. Мартыненко А. П.36
ПРОГРАММИРОВАННЫЕ МНОГОЭТАПНЫЕ ОПЕРАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА

Андрющенко В.П., Федоренко С.Т., Дворчин О.М.38
РЕЛАПАРОТОМІЯ У НЕВІДКЛАДНІЙ АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ

Борисенко В.Б., Даценко Б.М., Тамм Т.И., Мишина М.М., Горголь Н.И.41
ТРАНСПАПИЛЛЯРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСТРОГО ГНОЙНОГО ХОЛАНГИТА И БИЛИАРНОГО СЕПСИСА

Бондарь Г.В, Башеев., В. Х., Совпель О.В.44
ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВТОРНОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА ПОСЛЕ БРЮШНОАНАЛЬНОЙ РЕЗЕКЦИИ ПРИ НЕКРОЗЕ НИЗВЕДЕННОГО ТРАНСПЛАНТАТА

Борота А.В., Гюльмамедов Ф.И., Полунин Г.Е., Косарь Н.В., Танасов И.А.47
РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ЯЗВЕННЫМ КОЛИТОМ И БОЛЕЗНЬЮ КРОНА

Борота А.В., Енгенов Н.М., Василенко Л.И., Жадинский А.Н., Джеломанов С.К. ЛАПАРОСКОПИЧЕСКАЯ ГЕРНИОПЛАСТИКА РЕЦИДИВНЫХ ПАХОВЫХ ГРЫЖ У БОЛЬНЫХ, РАНЕЕ ОПЕРИРОВАННЫХ БЕЗНАТЯЖНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ	50
Борота А.В., Совпель О.В, Мирошниченко Е.Ю., Шаповалова Ю.А, Косарь Н.В. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИ-АССИСТИРОВАННЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ НА ТОЛСТОЙ КИШКЕ	52
Бутырский А.Г., Бобков О.В., Синицын Д.А., Решитов А.Н., Шостикова Ю. Д. ЛЕЧЕНИЕ НЕЯЗВЕННЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ ИЗ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖКТ В НЕОТЛОЖНОЙ ХИРУРГИИ	56
Василенко Л.И., Луценко Ю.Г., Енгенов Н.М. УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МЕТОДИКА РУЧНОГО КИШЕЧНОГО ШВА	60
Велигоцкий Н.Н., Комарчук В.В., Комарчук Е.В., Трушин А.С., Горбулич А.В., Арутюнов С.Э., Тесленко И.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕННЫХ ФОРМ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ДВНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ	61
Воровський О.О. ЗАСТОСУВАННЯ АЛОПЛАСТИКИ ЧЕРЕВНОЇ СТІНКИ ПРИ ЗАЦЕМЛЕНИХ ГРИЖАХ В УМОВАХ ПЕРИТОНИТУ У ХВОРИХ ПОХИЛОГО ТА СТАРЕЧОГО ВІКУ	65
Ганжий В.В., Ганжий И.Ю., Бойко К.А., Циомашко П.Н. НАШ ОПЫТ ВИДЕОЭНДОСКОПИЧЕСКИХ ПРЕДБРЮШИННЫХ ПРОТЕЗИРУЮЩИХ ГЕРНИОПЛАСТИК ПРИ ПАХОВЫХ И ПАХОВО-МОШОНОЧНЫХ ГРЫЖАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ SILS-ТЕХНОЛОГИЙ И ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ КИСТАХ ЯИЧНИКА НА ФОНЕ СИНДРОМА ПОЛИКИСТОЗНЫХ ЯИЧНИКОВ	68
Годлевський А.І., Саволук С.І., Балабуєва В.В., Сацук О.С. ПРОГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ОЦІНКИ СТРУКТУРНИХ ЗМІН СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ АЛІМЕНТАРНИЙ ПАНКРЕАТИТ СТАРШОЇ ВІКОВОЇ ГРУПИ	70
Грубник В.В., Малиновский А.В. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ПЛАСТИКИ ГРЫЖ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ ДИАФРАГМЫ: ВЫВОДЫ, СДЕЛАННЫЕ ПРИ АНАЛИЗЕ ОТДАЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОВТОРНЫХ ОПЕРАЦИЙ	74
Гураєвський А.А., Стасишин А.Р. АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРАВОХІДНО-ШЛУНКОВОГО ПЕРЕХОДУ В ПАЦІЄНТІВ З ГАСТРОЕЗОФАГЕАЛЬНОЮ РЕФЛЮКСНОЮ ХВОРОБОЮ	80
Гюльмамедов Ф.И., Гюльмамедов П.Ф., Кухто А.П., Базиян-Кухто Н.К., Загородняя А.С. ОСОБЕННОСТИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ДИФфуЗНЫМ СЕМЕЙНЫМ ПОЛИПОЗОМ ТОЛСТОЙ КИШКИ	82
Десятерик В.І., Котов О.В. Шинкаренко Р.В. ХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННЯ АБСЦЕСІВ ПЕЧІНКИ	84
Дронов А.И., Ковальская И.А., Горлач А.И., Уваров В.Ю., Лиходей К.О. СИНДРОМ ВНУТРИБРЮШНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ ПРИ ОСТРОМ ПАНКРЕАТИТЕ	86
Дронов О.І., Ковальська І.О., Насташенко І.Л., Швець Ю.П., Горлач А.І., Бурмич К.С. КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ ЖОВЧЕВІДТОКУ У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ БІЛІАРНИЙ ПАНКРЕАТИТ ЗА НАЯВНОСТІ ПАРАФАТЕРАЛЬНИХ ДИВЕРТИКУЛІВ	89
Дудин А.М., Греджев Ф.А., Коссе Д.М., Каплун А.И., Матвиенко В.А. ТРАНСПАПИЛЛЯРНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА У БОЛЬНЫХ С ОСЛОЖНЕННЫМ ХОЛЕДОХОЛИТИАЗОМ	91
Дужий І.Д., Кравець О.В., Пятикоп Г.І., Кобилецький С.М., Попадинець В.М. ДИНАМІКА КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНИХ ПОКАЗНИКІВ ЕНДОГЕННОЇ ІНТОКСИКАЦІЇ У ХВОРИХ З ПОШИРЕНИМ ПЕРИТОНИТОМ	93
Желіба М. Д., Верба А. В., Марцинковський І. П., Хіміч С. Д., Ошовський І. Н. МОНІТОРИНГ БАКТЕРІОХОЛІЇ ПРИ ГОСТРИХ ГНІЙНО-ЗАПАЛЬНИХ УСКЛАДНЕННЯХ ЖОВЧОКАМ'ЯНОЇ ХВОРОБИ У ПРОЦЕСІ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ	96
Иващенко А.В. СИНДРОМЫ НАРАСТАНИЯ ЭНДОТОКИКОЗА ПОСЛЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫХ ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОРРЕКЦИИ	97
Калюжка А.С. ПОКРАЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА РІЗНІ ФОРМИ ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ ВРАХОВУЮЧИ ЗМІНИ В СИСТЕМІ НЕЙТРОФІЛЬНИХ ГРАНУЛОЦИТІВ	102
Каніковський О.Є., Боднарчук О.І., Карий Я.В., Бабійчук Ю.В., Павлік І.В. ХІРУРГІЧНА ТАКТИКА ПРИ ЛІКУВАННІ ХОЛЕДОХОЛІТІАЗУ В ПОХИЛОМУ І СТАРЕЧОМУ ВІЦІ	106
Каніковський О.Є., Феджага О.П., Рауцкіс В.А., Шибінський В.В. АБДОМІНОПЛАСТИКА І АЛОГЕРНІОПЛАСТИКА У ЛІКУВАННІ ХВОРИХ З ВЕНТРАЛЬНИМИ ГРИЖАМИ	108
Капшитарь А. В. ХОЛЕЦИСТИЭКТОМИЯ ИЗ МИНИЛАПАРОТОМНОГО ДОСТУПА ПРИ ОСТРОМ ХОЛЕЦИСТИТЕ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО И СТАРЕЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	109
Криворучко И.А., Балака С.Н., Сыкал Н.А., Повеличенко М.С. ЛЕЧЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПАНКРЕАТИТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛОИНВАЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	112
Криворучко І.А., Бойко В.В., Іванова Ю.В., Повеліченко М.С. РЕЛАПАРОТОМІЯ ПРИ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА АБДОМІНАЛЬНИЙ СЕПСИС	115

Кришень В.П., Лященко П.В., Король В.В., Власенко А.М., Власенко А.В.	120
ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ЕНДОГЕННОЇ ІНТОКСИКАЦІЇ У ХІРУРГІЧНИХ ХВОРИХ З РОЗПОВСЮДЖЕНИМ ПЕРИТОНІТОМ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ТРАНСМЕМБРАННОГО ДІАЛІЗУ	
Колкін Я.Г., Хацко В.В., Шаталов О.Д., Пархоменко Г.В., Потапов В.В.	122
ОПЕРАТИВНЕ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА ДОБРОЯКІСНІ ОСЕРЕДКОВІ УТВОРЕННЯ ПЕЧІНКИ	
Колкін Я.Г., Хацко В.В., Шаталов А.Д., Фоминов В.М., Матвиенко В.А.	124
ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ РУБЦОВЫХ СТРИКТУР ВНЕПЕЧЕНОЧНЫХ ЖЕЛЧНЫХ ПРОТОКОВ	
Куницкий Ю.Л., Христуленко А.А. Мамедалиев Новруз Али оглы.	127
ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С СОЧЕТАНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ГЕПАТОПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
Лупальцов В.И., Мельников В.В., Ворожук Р.С.	129
ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ РАБОТНИКОВ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	
Лавренко Д.А., Малик С.В., Челишвили А.Л., Подлесный В.И., Парасоцкий В.И.	132
МЕТОД АЛЛОГЕРНИРПЛАСТИКИ ПАХОВЫХ ГРЫЖ	
Ляховський В.І., Дем'янюк Д.Г., Дудченко М.О., Кравців М.І., Хасан Таджедин Ахмед	133
ПЕРФОРАТИВНА ВИРАЗКА - ДОСВІД ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ	
Матвійчук Б.О., Федчишин Н.Р., Книш Я.М., Бочар В.Т., Долінський О.М., Дмитрик І.І., Данчак С.В., Дячук М.В., Потапенко В.С.	136
ГОСТРА МЕЗЕНТЕРІЙНА ІШЕМІЯ У НЕВІДКЛАДНІЙ ХІРУРГІЇ	
Милица Н.Н., Маслов А.И., Солдусова В.В., Постоленко Н.Д.	138
РОЛЬ КОЛОНОСКОПИИ И ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ ПОЛИПЭКТОМИИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ПОЛИПАМИ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА	
Милица Н.Н., Постоленко Н.Д., Ангеловский И.Н., Милица К.Н., Солдусова В.В.	141
ВОПРОСЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ЯЗВЕННОГО КОЛИТА	
Ничитайло М.Ю., Огородник П.В., Скумс А.В., Литвиненко О.М., Литвин О.І.	144
РЕЛАПАРОСКОПІЯ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИХ УСКЛАДНЕНЬ В ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ХІРУРГІЇ	
Петренко Д.Г., Сипливый В.А., Петренко Г.Д., Гузь А.Г., Менкус Б.В.	146
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С БОЛЬШИМИ И ГИГАНТСКИМИ ВЕНТРАЛЬНЫМИ ГРЫЖАМИ.	
Русин В.І., Чобей С.М., Шкріба І.І.	149
ХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННЯ УСКЛАДНЕНИХ ФОРМ ХВОРОБИ КРОНА	
Семенюк Ю.С., Потійко О.В., Лепеха В.Б.	154
МІНІІНВАЗИВНІ ХІРУРГІЧНІ ВТРУЧАННЯ У ХВОРИХ З ОБМЕЖЕНИМИ РІДИННИМИ ТА ГНІЙНИМИ УТВОРАМИ ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ	
Сипливый В.А., Гринченко С.В., Доценко В.В., Евтушенко Д.В., Робак В.И.	157
РЕЛАПАРОТОМИЯ И ВИДЕОЛАПАРОСАНАЦИЯ У БОЛЬНЫХ С РАЗЛИТЫМ ПЕРИТОНИТОМ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИНДРОМА ЭНТЕРАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	
Сипливый В.О., Робак В.І., Грінченко С.В., Доценко В.В., Конь К.В.	160
ДІАГНОСТИЧНІ КРИТЕРІЇ УРАЖЕННЯ ЗАОЧЕРЕВИННОЇ КЛІТКОВИНИ ПРИ ВАЖКИХ ФОРМАХ ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ	
Скиба В.В., Калина Р.А., Иванько А.В.	163
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА	
Скрипко В.Д.	164
СТАН ПРОЦЕСІВ ВІЛЬНОРАДІКАЛЬНОГО ОКИСЛЕННЯ ТА ЕНДОГЕННОЇ ІНТОКСИКАЦІЇ У ХВОРИХ НА ГОСТРУ ТОНКОКИШКОВУ НЕПРОХІДНІСТЬ	
Сперанский И.И. , Носенко В.М., Макиенко В.В., Тимошенко В.В.	167
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ОСТРЫХ ЭРОЗИВНО-ЯЗВЕННЫХ ПОРАЖЕНИЙ РОЗДУОДЕНАЛЬНОЙ ЗОНЫ У ОБОЖЖЕННЫХ: ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	
Стороженко О.В., Лігоненко О.В., Дігтяр І.І., Зубаха А.Б., Чорна І.О., Шумейко І.А., Горб Л.І.	170
КОМПЛЕКСНЕ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ ІЗ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИМИ ГРИЖАМИ ЧЕРЕВНОЇ СТІНКИ ТА ОЖИРІННЯМ	
Сусак Я.М., Ткаченко О.А., Дирда О.О., Лобанова О.М.	172
ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ НЕКРОТИЧНИЙ ПАНКРЕАТИТ В УМОВАХ БАГАТОПРОФІЛЬНОЇ ЛІКАРНІ	
Тутченко М.І., Сусак Я.М.	175
ГАНГРЕНОЗНИЙ ХОЛЕЦИСТИТ ТА ЙОГО ЛАПАРОСКОПІЧНА КОРЕКЦІЯ	
Фомін П.Д., Гула Г.В.	176
ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЗКОВИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНИХ КРОВОТЕЧ У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ 2 ТИПУ	
Хацко В.В., Дудин А.М., Кузьменко А.Е., Дрозд П.И.	180
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА	
Хацко В.В., Шаталов А.Д., Кузьменко А.Е., Базиян-Кухто Н.К., Карапыш В.А.	182
РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫМИ ОЧАГОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ ПЕЧЕНИ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ	
Четвериков С.Г., Закария Мохаммад Ахмад	184
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫБОРА МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ЭХИНОКОККОЗА ПЕЧЕНИ	

Чурпій І.К., Пиптюк О.В., Чурпій К.Л., Чурпій В.К.	187
ЛІКУВАННЯ ПАРЕЗУ КИШЕЧНИКА В ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОМУ ПЕРІОДІ ПРИ ПЕРИТОНІТІ	
Шапринський Є. В.	189
ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ НА СТЕНОЗУЮЧІ ЗАХВОРЮВАННЯ СТРАВОХОДУ	
Шапринський В.О., Романчук В.Д.	192
ПІДХОДИ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ МЕДИКАМЕНТОЗНИХ УРАЖЕНЬ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЇ ЗОНИ, УСКЛАДНЕНИХ ГОСТРОЮ КРОВОТЕЧЕЮ	
Шейко В.Д., Должковий С.В., Оганезян А.Г., Прихідько Р.А.	195
ЗАСТОСУВАННЯ ДИНАМІЧНОЇ ОЦІНКИ КЛІНІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ З МЕТОЮ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ГНІЙНО-СЕПТИЧНИХ УСКЛАДНЕНЬ ТЯЖКОЇ ФОРМИ ГОСТРОГО ПАНКРЕАТИТУ	
Шейко В.Д., Оганезян А.Г., Должковий С.В.	197
ЕФЕКТИВНІСТЬ ПУНКЦІЙНО – ДРЕНУЮЧИХ САНАЦІЙНИХ ВТРУЧАНЬ ПІД КОНТРОЛЕМ УЗД В ЛІКУВАННІ ІНФІКОВАНИХ ОБМЕЖЕНИХ РІДИННИХ СКУПЧЕНЬ У ХВОРИХ НА ГОСТРИЙ ПАНКРЕАТИТ	
Фундаментальні проблеми лікування ран	
Балацкий Е.Р.	199
МИКРОБИОЦЕНОЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ АУТОПЛАСТИЧЕСКОГО ЗАКРЫТИЯ РАН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕННОЙ ТРОФИКИ	
Бугайов В.І, Леонов В. В., Кононенко М.Г., Жданов С.М., Солодовник О.В.	202
ВИПАДОК САМОАМПУТАЦІЇ ОБОХ СТОП ВНАСЛІДОК ВІДМОРОЖЕННЯ	
Ганжий В.В., Рипов А.І., Руденко Д.Ю., Танцура П.Ю.	203
ПОКРАЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ З ТРОФІЧНИМИ ВИРАЗКАМИ	
Герич І.Д., Савчин В.С., Стояновський І.В., Барвінська А.С., Чемерис О.М.	206
НОВА КЛАСИФІКАЦІЯ ОПІКІВ ГОЛОВИ	
Жадинский Н.В., Борота А.В., Жадинский А.Н.	210
РОЛЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ЗАЖИВЛЕННІ РАН	
Козинець Г.П., Циганков В.П., Коваленко О.М., Назаренко В.М., Боярська Г.М.	212
МОДУЛЮВАННЯ РАНОВОГО ПРОЦЕСУ У ХВОРИХ З ПОШИРЕНИМИ ТА ГЛИБОКИМИ ОПІКАМИ	
Лігоненко О.В., Дігтяр І.І., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Шумейко І.Н., Стороженко О.В., Горб Л.І., Лігоненко О.О.	216
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНИХ ЕНЗИМОПРЕПАРАТІВ В ЯКОСТІ БУСТЕР-ТЕРАПІЇ ДЛЯ БОРОТЬБИ З МІКРОБНИМИ БІОПЛІВКАМИ ХРОНІЧНИХ РАН	
Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Чорна І.О., Шумейко І.Н., Стороженко О.В., Дігтярь І.І., Іващенко Д.М.	218
КОМПЛЕКСНЕ ЛІКУВАННЯ ПІСЛЯТРАВМАТИЧНОЇ ГНІЙНОЇ РАНИ	
Пиптюк О.В., Телемуха С.Б., Пиптюк В.О.	219
МЕТОДИ ЗАКРИТТЯ ІШЕМІЧНИХ РАНОВИХ ДЕФЕКТІВ	
Подпрятков С.С., Корбут С.М., Маринський Г.С., Ткаченко В.А., Сидоренко О.В.	222
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЛІКУВАННІ ПАРАПРОКТИТУ	
Фисталь Н.Н.	224
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПОСЛЕОЖОГОВЫХ РУБЦОВ	
Фисталь Н.Н., Сперанский И.И.	228
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО КОСМЕТИЧЕСКОГО КРЕМА «ДЕРМОФИБРАЗЕ» В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ОБШИРНЫХ ПОСЛЕОЖОГОВЫХ РУБЦОВ	
Форманчук А. М.	231
ГНІЙНО-ЗАПАЛЬНІ УСКЛАДНЕННЯ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНИХ РАН ПЕРЕДНЬОЇ ЧЕРЕВНОЇ СТІНКИ ЯК РЕАКЦІЯ НА ШОВНИЙ МАТЕРІАЛ	
Сучасні проблеми судинної хірургії	
Аветіков Д.С., Ставицький С.О., Яценко І.В.	235
ОСОБЛИВОСТІ РЕВАСКУЛЯРИЗАЦІЇ АНГІОМОСНИХ КЛАПТІВ НА ГОЛОВІ ТА ШИЇ	
Борота А.В., Христуленко А.А., Кирьякулова Т.Г., Куницкий Ю.Л., Христуленко А.Л.	237
ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОСУДИСТОГО ДОСТУПА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕМОДИАЛИЗА С УЧЕТОМ АНАТОМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОСУДОВ ПРЕДПЛЕЧЬЯ	
Дрюк Н.Ф., Барна И.Е., Кириков В.И.	239
НОВЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ОБЛИТЕРИРУЮЩИХ ПОРАЖЕНИЙ АОРТЫ ИЛИ КРУПНЫХ МАГИСТРАЛЬНЫХ АРТЕРИЙ КОНЕЧНОСТЕЙ, СОЧЕТАННЫХ С ОККЛУЗИЕЙ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО СОСУДИСТОГО РУСЛА ИЛИ ТЯЖЕЛОЙ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ПАТОЛОГИЕЙ	
Лупальцов В.И., Дехтярук И.А., Фоминов А.А.	242
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОРДОВОЙ КРОВИ В ЛЕЧЕНИИ ТРОФИЧЕСКИХ ЯЗВ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ВЕНОЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	
Паламарчук В.І., Ходос В.А.	244
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АМБУЛАТОРНІЙ ХІРУРГІЇ ВАРИКОЗНОЇ ХВОРОБИ НИЖНІХ КІНЦІВОК (ОГЛЯД)	
Русин В.І., Болдіжар П.О., Попович Я.М.	249
ОЦІНКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ КОЛАТЕРАЛЬНОГО КРОВОПЛИНУ ПРИ ГОСТРИХ ВЕНОЗНИХ ТРОМБОЗАХ У СИСТЕМІ НИЖНЬОЇ ПОРОЖНИСТОЇ ВЕНИ	

Русин В.І., Корсак В.В., Болдіжар П.О., Ряшко М.І.	253
МІНІНВАЗИВНЕ СКЛЕРОХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННЯ ГОСТРОГО ВАРИКОТРОМБОФЛЕБІТУ У ХВОРИХ З СОМАТИЧНИМИ ПРОТИПОКАЗАННЯМИ ДО ВЕНЕКТОМІЇ	
Сандер С.В.	256
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ВНУТРІШНЬОАРТЕРІАЛЬНОГО ВВЕДЕННЯ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ КРИТИЧНОЇ ІШЕМІЇ НИЖНІХ КІНЦІВОК	
Циповяз С.В., Янко С.В., Рябоконь А.М.	258
ТАКТИКА ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ	
Хірургічна травма	
Крилюк В.О., Кушнір В.А.	262
ЕНДОГЕННА ІНТОКСИКАЦІЯ ПРИ ТЯЖКІЙ ПОЄДНАНІЙ ТРАВМИ ОРГАНІВ ЧЕРЕВНОЇ ПОРОЖНИНИ В ЕКСПЕРИМЕНТІ	
Ксьонз І.В.	264
ПОКАЗНИКИ ГЕМОГРАФИИ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАКРИТОЮ ТРАВМОЮ ЖИВОТА ТА ПОШКОДЖЕННЯМ СЕЛЕЗІНКИ.	
Кутовой А.Б., Пимахов В.В., Пелех В.А., Чайка В.А.	267
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВИДЕОЛАПАРОСКОПИИ ПРИ СИНДРОМЕ ВНУТРИБРЮШНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С СОЧЕТАННОЙ КРАНИОАБДОМИНАЛЬНОЙ ТРАВМОЙ	
Чурилов А.В., Кушнір С.В., Попандопуло А.Д.	270
ЛЕЧЕНИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ ШЕЙКИ МАТКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОВОЛНОВОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО МЕТОДА	
Шейко В. Д., Панасенко С. И., Крыжановский А.А., Кравченко С.П., Шкурупий А.А., Сытник Д.А.	273
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛИТРАВМЕ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ	
Питання викладання хірургічних дисциплін на фундаментальних кафедрах	
Бондарев Р.В., Чибисов А.Л., Орехов А.А., Селиванов С.С., Аблицов Н.П., Маслов Я.Я., Селиванова О.В., Бондарева Е.А.	277
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Борота А.В., Василенко Л.И., Луценко Ю.Г., Енгенов Н.М.	279
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДЕСМУРГИИ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ	
Борота А.В., Лыков В.А., Борота А.А., Ксенофонтов С.С., Гюльмамедов В.А.	280
АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ СТУДЕНТАМ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Борота А.В., Лыков В.А., Полунин Г.Е., Джеломанова С.А., Енгенов Н.М.	282
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
Борота А.В., Христуленко А.А., Куницкий Ю.Л., Христуленко А.Л., Кирьякулова Т.Г.	284
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ МНОГОУРОВНЕГО ТИПА – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
Ганжий В.В., Ярешко Н.А., Бачурин А.В., Колесник И.П.	285
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
Гринцов А.Г., Христуленко А.А., Гюльмамедов П.Ф., Куницкий Ю.Л., Христуленко А.Л.	287
ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ И ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО	
Дронов О.І., Насташенко І.Л., Ковальська І.О., Крючина Є.А., Скомаровський О.А., Процюк А.В.	288
РОЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА В МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	
Дронов О.І., Процюк А.В., Скомаровський О.А., Ковальська І.О., Крючина Є.А., Насташенко І.Л.	290
ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	
Журавлѐва Ю.И., Балацкий Е.Р.	292
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В ХИРУРГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	
Завгородняя Н.Г., Луценко Н.С., Исакова О.А., Рудычева О.А.	294
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ	
Иващенко В.В., Иващенко А.В.	296
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ (О ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ)	
Іоффе О.Ю., Кульбака В.С., Меллін В.М., Коваленко О.М., Галига Т.М.	299
МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В ОПАНУВАННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	
Колкин Я.Г., Хацко В.В., Дудин А.М., Межаков С.В., Шатапов А.Д.	302
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ ИМ. К.Т.ОВНАТАНЯНА	
Криворучко И.А., Тонкоглас А.А., Сыкал. Н.А., Тесленко С.Н., Балака С.Н.	304
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
Кришень В.П., Задорожний В.В., Баранник С.І., Трофімов М.В., Лященко П.В.	306
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	

Кушта Ю.Ф., Лисюк Ю.С.	307
ОПТИМІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ	
Ксенофонтов С.С., Борота О.В., Гюльмамедов Ф.И., Ликов В.О., Жадинський А.М.	309
МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ У НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	
Лупальцов В.И., Ворощук Р.С., Ягнюк А.И., Дехтярук И.А.	311
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Миминошвили О.И., Яроцак С.В., Веселый В.Я., Миминошвили А.О., Хачатурова К.М.	314
ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
Мунтян С.О., Баранник С.І., Панікова Т.М., Лященко П.В.	316
ДЕОНТОЛОГІЧНІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	
Мунтян С. О., Гузенко Б.В., Нор Н.М.	318
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ НАДАННЯ ДОПОМОГИ ХВОРИМ З ТЕРМІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Телемуха С.Б.	320
МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК НОВІТНЯ МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Тутченко М.І., Сусак Я.М.	324
МОТИВАЦІЯ ТА ІНІЦІАТИВА СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	
Тутченко М.І., Сусак Я.М.	326
СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРАКТИЧНИМ НАВИЦКАМ	
Феджага О.П.	327
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ	
Фисталь Э.Я., Солошенко В.В., Фисталь Н.Н., Носенко В.М., Самойленко Г.Е.	329
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ КУРСАНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ОТ ТЕХНОГЕННЫХ КОМБИНИРОВАННЫХ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ	
Шумейко І.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Зубаха А.Б., Дігтяр І.І., Стороженко О.В.	331
ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	
Різне	
Борота А.В., Гюльмамедов Ф.И., Полунин Г.Е., Гюльмамедов В.А.	334
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ, ОПЕРИРОВАННЫХ ПО ПОВОДУ ГЕМОРРОЯ	
Діхтенко Т.Г., Костенко В.О.	336
МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ L-АРГІНІНУ, ІММОБІЛІЗОВАНОГО НА ХІРУРГІЧНОМУ ШОВНОМУ МАТЕРІАЛІ, НА ІНТЕГРАЛЬНІ ПОКАЗНИКИ ДЕЗОРГАНІЗАЦІЇ СПОЛУЧНОЇ ТКАНИНИ ОПЕРОВАНОЇ ТОНКОЇ КИШКИ ЩУРІВ	
Доброскок В.О.	339
ГОСТРИЙ ГНІЙНИЙ ЛІМФАДЕНІТ ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ У ДІТЕЙ: СТОМАТОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ФІЗИКО-ХІМІЧНІ ТА БІОХІМІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ РОТОВОЇ РІДИНИ	
Дубініна В.Г., Четвериков С.Г., Максимовський В.Є.	342
РАДІОЧАСТОТНА ТЕРМОАБЛЯЦІЯ У ЛІКУВАННІ ХВОРИХ З МЕТАСТАТИЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ПЕЧІНКИ	
Пінчук В.Д., Ткач О.С.	344
ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ ФІКСАЦІЇ ТКАНИН ПРИ ЕНДОСКОПІЧНОМУ ФРОНТОТЕМПОРАЛЬНОМУ ЛІФТИНГУ ВЕРХНЬОЇ ЧАСТИНИ ОБЛИЧЧЯ	
Шаєнко З.О.	346
РАЦІОНАЛЬНА КОМПЛЕКСНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ З ІШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ ТА ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ 2-ГО ТИПУ	
Шейко В.Д., Крижановський О.А., Панасенко С.І., Калюжка С.І., Небаба С.В.	348
КЛІНІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА ЛІКУВАННЯ ХВОРОГО З РІДКІСНОЮ ПРИЧИНОЮ ХРОНІЧНОЇ ЕМПІЄМИ ПЛЕВРИ	
Шкурупій Д.А.	351
УЛЬТРАСТРУКТУРНИЙ ПОШУК ПАТОГЕНЕТИЧНИХ ЛАНОК РОЗВИТКУ СИНДРОМУ ПОЛІОРГАННОЇ НЕДОСТАТНОСТІ У НОВОНАРОДЖЕНИХ, ПОМЕРЛИХ ВІД НАСЛІДКІВ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ІНФІКУВАННЯ	

Література

1. Болгарина В.С. Вивчення мотивації умінь засобами педагогічної соціології / В.С. Болгарина, Л.И. Гуменюк // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 4. – С.7-14.
2. Бордовская Н.В. Педагогіка / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
3. Козак Т.М. Педагогічна співтворчість викладача і студентів в рамках кредитно-модульної системи організації навчального

- процесу / Т.М. Козак // Розвиток наукових досліджень 2005. Матер. міжнар. науково-практ. конф. – Полтава, 2005. – Т. 5. – С. 42-44.
4. Підаєв А.Е. Болонський процес в Європі / А.Е. Підаєв, В.Г. Передерій. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. – 190 с.
 5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. / Кузьмінський А.І. – К.: Знання, 2005. – 486 с.

Реферат

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

Ксенофонтов С.С., Борота А.В., Гюльмамедов Ф.И., Лыков В.А., Жадинский А.Н.

Ключевые слова: мотивации, практическая подготовка, учебно-педагогический процесс.

В работе представлен обобщающий взгляд на составные компоненты мотивационных аспектов практической подготовки и профессионального обучения будущего специалиста на клинической кафедре в формировании его профессиональной компетенции. Определение реального отношения студента к практической подготовке в процессе учения как мотивированного пути достижения главной цели – получения качественного образования, которое гарантирует социальные перспективы и профессиональную способность возможно через призму личной работы в Центре практической подготовки медицинского университета как по расписанию занятий, также и в свободное от занятий время. Приведены соответствующие выводы.

Summary

MOTIVATION ASPECTS OF MEDICAL TRAINING AT THE DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY

Ksenofontov S.S., Borota O.V., Gulmamedov F.I., Lykov V.O., Zhadinskiy A.N.

Keywords: motivations, practical preparation, educational-pedagogical process.

This paper has generalized the ideas referring to the components of motivation aspects of medical training at the clinical department and to the development of students' professional competence. The determination of the realistic students' attitude to practical training as a motivated way to achieve primary goal, i.e. to get high-quality education which is promising for social and professional growth may be obtained through the personal work at the Training Center of medical university. The results obtained are presented.

УДК 378.016:617:378.026

Лупальцов В.И., Ворощук Р.С., Ягнюк А.И., Дехтярук И.А.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Харьковский национальный медицинский университет, кафедра хирургии №3

Представлены основные дидактические принципы преподавания дисциплины «Хирургия» в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса. На основании проведенного анализа авторы приходят к заключению, что использование дидактических принципов, соответствующих изучаемому модулю дисциплины преподавания, позволяет оптимизировать вопросы междисциплинарной интеграции и проведения дифференциального диагноза. Необходим пересмотр учебной программы для включения часов на чтение лекций студентам 6 курса по госпитальному типу преподавания.

Ключевые слова: преподавание хирургии, кредитно-модульная система организации учебного процесса, дидактика.

Вступлення

В медичинських ВУЗах України традиційно сложились два типи преподавания основних клінічних дисциплін: факультетський і госпітальний [1, 2]. Після реформування вищого медичного освіти к вимогам Болонського процесу ці дидактичні типи преподавания по-прежнему зберігаються, хоча самі терміни «факультетський» і «госпітальний» стали застосовуватися значно рідше. В умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу вони застосовуються в ході вивчення п'яти модулів дисципліни «Хірургія».

Слід відзначити, що навчання студентів хірургії по факультетському типу раніше проводилося на четвертому, а зараз – на 4-м і 5-м курсах. Якщо госпітальну хірургію в попередні роки преподавали на 5-м і 6-м курсах, то в теперішній час – тільки на 6-м курсі. Слід відзначити, що за термінами «факультетська хірургія» і «госпітальна хірургія» стоять різні методологічні підходи к преподаванню однієї і тієї ж дисципліни «Хірургія» студентам 4-6 курсів медичних факультетів. Чем біль-

ше різниця в типах преподавания, тем більше забезпечується приріст знань по даній дисципліні. Відсутність достатньої диференціації по типах преподавания хірургії призводить к малоощутливим позитивним змінам в рівні навчання студентів хірургії. В зв'язі з цим виникає необхідність углибоного вивчення методологічних принципів, забезпечуючих різні дидактичні типи преподавания хірургії студентам. Методологічну основу факультетської і госпітальної хірургії складають чітка внутродисциплінарна інтеграція і диференціація процесів навчання.

Цель работы

Выделение основных дидактических принципов преподавания хирургии в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

Рассмотрим основные различия методологических подходов при проведении аудиторных практических занятий и лекций по хирургии.

Практическое занятие с разбором клинических примеров хирургических болезней у постели больного

является основной формой обучения студентов и управления их познавательной деятельностью. Дидактические типы обучения студентов хирургии находят соответствующее отражение в организации и методологических принципах клинических практических занятий (табл.1). В условиях кредитно-модульной программы госпитальный тип преподавания хирургии на практических занятиях используется при изучении модуля «Синдромы и симптомы в хирургии» для студентов 6 курса.

Следует отметить, наиболее сложной частью клинического обучения студентов в медицинском вузе

является проведение дифференциального диагноза [3]. При этом факультетский и госпитальный курс клинической дисциплины требуют разного подхода. Поэтому преподаватель клинических кафедр необходимо владеть методологическими основами обучения студентов дифференциально-диагностическому поиску. Структура деятельности усвоения дифференциально-диагностического поиска при различных дидактических типах обучения представлена в табл. 2.

Таблица 1
Методологические принципы проведения аудиторных практических занятий по хирургии

	Факультетский тип (1-2 модуль, 4-5 курс)	Госпитальный тип (4 модуль, 6 курс)
Объект изучения	типичный случай заболевания	нетипичный случай болезни
Цель	показать совокупность характерных (типичных) признаков, необходимых для классического варианта изучаемой нозологии	показать особенности данного случая заболевания и его отличия от классического варианта изучаемой патологии
Диагноз	не известен студентам, и они должны найти его (поставить) в процессе разбора	объявляется студентам в начале разбора, а студенты должны доказать его
Мыслительная деятельность	дедуктивный тип (дедукция), способ рассуждения от общих положений к частным выводам	индуктивный тип (индукция), способ рассуждения от частных фактов к общим выводам
Взаимосвязь теории (Т) и практики	от центрической позиции (Т) к эксцентрической позиции Б (больной) научить студентов тому, как знания по изучаемой теме применять на практике	от центрической позиции Б (больной) к эксцентрической позиции (Т) научить студентов тому, как информацию о больном интерпретировать с помощью современных знаний
Принцип диагностического процесса	нозологический (синтез)	синдромный (анализ через синтез)
Диагностический поиск	путь к диагнозу длительный (формальный)	путь к диагнозу кратчайший (рациональный)
Ход диагностики	неясные стороны диагноза обычно исключаются (их обходят), а подчеркивается только типичность и полнота признаков, достаточных для диагноза	неясные стороны диагноза не скрываются от студентов, а подчеркиваются, создавая проблемную ситуацию
План обследования больного	максимальный (полный) по объему, включает все возможные методы обследования больного с данной нозологией	минимальный по объему, но достаточный для диагностики и включает лишь самые необходимые методы обследования индивидуума
Осмотр больного	неполный (фрагментарный) алгоритм обследования больного с акцентом на пораженные органы и системы по изучаемой тематике	полный алгоритм обследования больного по органам и системам
Объем дифференцируемых заболеваний	не ограничен и включает всевозможные заболевания пораженного органа или системы	ограничен и включает лишь те болезни, которые действительно могут быть у данного больного
Вопросы лечения	обсуждаются в общих для данной нозологии принципах и при этом учитывается этиопатогенетический подход к его назначению	обсуждаются для конкретного случая заболевания с позиций его обоснованности, индивидуализации, безопасности и коррекции в динамике

Таблица 2
Основное содержание и дидактические типы дифференциально-диагностического поиска

Содержание	Дидактические типы	
	I тип - факультетский	II тип - госпитальный
Объект познания	Нозология	Синдром
Предмет познания дифференциально-диагностический ряд болезней	Ограниченный (чаще единицы нозологий), нозологии в пределах одной группы болезней (одного раздела дисциплины)	Расширенный (чаще десятки нозологий), болезни в пределах нескольких разделов дисциплины, или всей дисциплины, или нескольких смежных дисциплин
Способ познавательной деятельности	Дедуктивный: рассуждения от общих фактов, положений к частным выводам	Индуктивный: рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
Формируемые знания и характер связи	Внутридисциплинарные в пределах раздела дисциплины	Междисциплинарные или внутридисциплинарные, в пределах всей дисциплины или нескольких ее разделов
Ход и содержание дифференциально-диагностического поиска	Постепенный и последовательный Нахождение всех сходств и различий по основным диагностическим критериям	Быстрый, не всегда последовательный Нахождение только существенных отличительных признаков
Преимущественные виды мыслительных операций	Сравнение, конкретизация, систематизация	Анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация
Уровни дифференциально-диагностического поиска одноуровневый поиск (выстраивание ряда первого порядка) многоуровневый поиск (выстраивание рядов более высокого порядка)	Дифференциальный диагноз одной типичной нозологии со сходными нозологиями одной и той же группы болезней Дифференциальный диагноз одной типичной нозологии по ее форме, тилу, тяжести, течению и другим показателям согласно классификации данной нозологии	Дифференциальный диагноз по одному доминирующему синдрому с другими заболеваниями, сопровождающимися этим синдромом Дифференциальный диагноз по двум и более доминирующим синдромам, первичных и вторичных (симптоматических) типичных и атипичных врожденных и приобретенных заболеваний, генетических типов патологии и синдромов и др
Продукты дифференциально-диагностического поиска разного порядка	П1 - продукт 1-го порядка. П2 - продукт 2-го порядка	П1 - продукт 1-го порядка. П2 - продукт 2-го порядка П3 - продукт 3-го порядка, пп - продукт П-го порядка

Таблица 3.
Методологические принципы лекций по хирургии

Объект изучения	Факультетский тип	Госпитальный тип
	– нозологические формы заболеваний в типичных их проявлениях	Объект изучения – нетипичные проявления нозологических форм заболеваний и особенности их течения
Цель	– показать классический вариант развития клинических проявлений диагностики и лечения нозологических форм заболеваний	Цель – раскрыть актуальную проблему с современных позиций, подчеркнуть особенности патологии и определить пути их дифференциальной диагностики
Структура	классического содержания. – общее понятие и определение. – распространенность, – этиология и патогенез. – клиника и классификация. – диагностика и дифференциальный диагноз, течение – принципы лечения и профилактики, – исход и прогноз изучаемой патологии	вариативного содержания – современная проблема научной новизны и практической значимости, – особенности течения заболеваний (возрастные, фоновые, полиморбидные, региональные, современные и др.), – нетипичные (включая атипичные) – и редко встречаемые нозологические формы заболеваний – диагностика в современных условиях и дифференциальный диагноз
Связь с другими дисциплинами	на основе интеграции изучаемой дисциплины с фундаментальными и общеклиническими дисциплинами	формирование междисциплинарного знания в процессе изучения дисциплины
Уровень профессиональной компетентности	освоение базовых профессиональных знаний по дисциплине	становление профессиональной компетентности в области изучаемой дисциплины
Направленность образовательного процесса	реализация личностно- и профессионально-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса по дисциплине	иницирование личностного и профессионального роста обучаемых в образовательном процессе
Обратная связь в понимании и усвоении дисциплины	достижение недостаточно устойчивой обратной положительной связи	достижение обратной положительной связи постоянно

В структуру деятельности усвоения дифференциально-диагностического поиска следует включить объект и предмет познания, способ познавательной деятельности, уровень и объем формируемых знаний и их связей, ход дифференциально-диагностического поиска, преимущественные виды мыслительных операций, уровни дифференциально-диагностического поиска (по числу выстраиваемых дифференциально-диагностических рядов), продукты познания разного порядка. Представленные психолого-педагогические категории определяют направленность осуществления дифференциально-диагностического поиска по его содержанию.

В качестве объекта познания выступают изучаемая нозология в типичных ее проявлениях при факультетском типе и ведущий синдром дифференцируемой патологии при госпитальном типе обучения.

Предмет познания составляет дифференциально-диагностический ряд болезней. Он ограничен отдельными нозологиями одной группы сходных болезней, одного раздела дисциплины при факультетском типе дифференциально-диагностического поиска. При госпитальном типе круг дифференцируемых болезней расширен и может включать в себя несколько разделов дисциплины, всю дисциплину и даже несколько смежных клинических дисциплин.

Способ познавательной деятельности обучаемых определяет направленность движения мысли: от общих положений и фактов к частным выводам (дедуктивный способ) при факультетском типе и от частных фактов и положений к частным выводам (индуктивный способ) при госпитальном типе.

Формируемые знания и характер их связей (внутри- и междисциплинарные) зависят от дидактических типов дифференциально-диагностического поиска. При факультетском типе направленно образуются внутридисциплинарные знания в пределах лишь определенного раздела дисциплины, а при госпитальном типе – как междисциплинарные, так и внутридисциплинарные знания, но касающиеся всей дисциплины или нескольких ее разделов.

Ход и содержание дифференциально-диагностического поиска также различны. Используется поиск постепенный и предполагающий последо-

вательное нахождение всех (существенных и несущественных) сходств и отличий дифференцируемых заболеваний при факультетском типе. При госпитальном типе в быстром темпе и не всегда в последовательном порядке находят только существенные отличительные признаки дифференцируемых заболеваний. При обоих дидактических типах участвуют все виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация).

Уровни дифференциально-диагностического поиска определяются его объемом и глубиной. На этом основании можно выделить одноуровневый поиск с выстраиванием дифференциально-диагностического ряда первого порядка и многоуровневый поиск с выстраиванием рядов более высокого порядка (2-го, 3-го и др.). Одноуровневый поиск предполагает проведение дифференциального диагноза одной типичной нозологии со сходными нозологиями одной и той же группы болезней при факультетском типе и предназначен для дифференциального диагноза заболеваний по одному доминирующему синдрому с другими болезнями, сопровождающимися этим синдромом при госпитальном типе. Многоуровневый поиск включает дифференциальный диагноз одной типичной нозологии по ее форме, типу, тяжести, течению и другим показателям согласно классификации данной нозологии при факультетском типе, а при госпитальном типе дифференциальный диагноз проводится по нескольким доминирующим синдромам, а также между первичными и вторичными (симптоматическими), типичными и атипичными, врожденными и приобретенными заболеваниями, генетическими типами патологии и генетическими синдромами (полными и неполными) и др.

Продукты дифференциально-диагностического поиска могут быть разного порядка в зависимости от его уровня. При факультетском типе одно- и двухуровневый (нозологический типичный) поиск позволяет получить дидактические продукты соответственно 1-го и 2-го порядка. При госпитальном типе используемый как одноуровневый (синдромный), так и многоуровневый (синдромный, нозологический, вариативный) поиск обеспечивает достижение дидакти-

ческих продуктов более высокого порядка (от П1 – П2, Пз... к пп).

Однако дидактическое типирование дифференциально-диагностического поиска при всей его обоснованности и систематичности в некоторой мере носит условный характер и может варьировать в зависимости от клинической ситуации.

Клинические лекции являются основной формой обучения, воспитания и развития студентов в медицинском вузе. Они обеспечивают теоретико-методологическую базу по дисциплине, формирование клинического мышления и подготовку к применению профессиональных знаний. Характер и принципы чтения клинических лекций отличаются по своей сложности от курса к курсу и также определяются соответствующими их дидактическими типами, представленными в табл. 2. В условиях кредитно-модульной программы чтение лекций по факультетскому типу предусмотрено при изучении 1, 2, 3 и 5 модулей. Следует отметить, что в настоящей учебной программе не выделены часы на чтение лекций по госпитальному типу, что должно соответствовать подобному методологическому подходу проведения практических занятий и проводиться для студентов 6

курса при изучении модуля «Синдромы и симптомы в хирургии».

Выводы

1. Использование дидактических принципов при обучении студентов хирургии позволяет оптимизировать вопросы междисциплинарной интеграции и проведения дифференциального диагноза.

2. Отсутствие часов на чтение лекций по госпитальному типу в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса требует пересмотра учебной программы для студентов 6 курса.

Литература

1. Коган В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе: научно-метод. пособие / В.И. Коган, И.А. Сычеников. М.: Высшая школа, 1987. – 143 с.
2. Осин А.Я. Дидактические типы клинических семинаров по педиатрии / А.Я. Осин // Современные педагогические технологии в медицинском вузе: материалы науч.-метод. конф. – Владивосток, 2001. – № 6. – С. 22-24.
3. Осина Т.Д. Методологические основы технологии дифференциальной диагностики в клиническом обучении / Т.Д. Осина // Инновационные технологии медицинского образования: материалы науч.-метод. конф. – Владивосток, 2007. – № 12. С. 232-236.

Реферат

ДИДАКТИЧНИЙ ПРИНЦИП ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Лупальцов В.І., Ворошчук Р.С., Ягнюк А.І., Дехтярук І.А.

Ключові слова: викладання хірургії, кредитно-модульна система організації навчального процесу, дидактика.

Наведені дидактичні принципи викладання дисципліни «Хірургія» в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. На підставі проведеного аналізу автори приходять до висновку, що використання дидактичних принципів викладання, відповідних модулю дисципліни, що вивчається, дозволяє оптимізувати питання міждисциплінарної інтеграції та проведення диференційного діагнозу. Необхідний перегляд навчальної програми для включення годин на читання лекцій студентам 6 курсу за госпітальним типом викладання.

Summary

DIDACTIC PRINCIPLES FOR TEACHING SURGERY IN ACCORDANCE TO EUROPEAN CREDIT-TRANSFER SYSTEM

Lupaltsov V.I., Voroshchuk R.S., Yagnyuk A.I., Dehtyaruk I.A.

Keywords: teaching surgery, ECTS.

This paper presents common didactic principles for teaching the clinical discipline "Surgery" according to ECTS. Authors make the conclusion that application of didactic principles relevant to the certain studying modules may provide interdisciplinary integrations and making the differential diagnosis. It is necessary to revise the curriculum in order to include the hospital type lectures for the 6th year medical students.

УДК 378.147.227

Миминошвили О.И., Яроцк С.В., Веселый В.Я., Миминошвили А.О., Хачатурова К.М.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького

В работе проанализированы современные тенденции развития образовательных методик в учебе студентов медицинского профиля. Развитие интерактивных форм учебы позволяет упростить процесс учебы и расширить объем переданной информации, с другой стороны устраняет важный фактор индивидуального общения между преподавателем и студентами.

Ключевые слова: студент, обучение.

Вступление

Современные аспекты развития общества требуют активного развития и использования информационных и коммуникационных технологий во всех сферах нашей жизни. Не последнюю роль информация и способы ее получения играют в процессе становления современного врача, от которого требуется освоение большого количества материала по различным дисциплинам и умение практического приме-

нения полученной информации [1, 4].

Наибольшее распространение в настоящее время получило развитие интерактивных форм обучения с использованием телекоммуникационных систем объединенных под термином телемедицина. В свое время эта система создавалась как средство экстренной помощи парамедикам и врачам, оказывающим помощь в труднодоступных районах для получения квалифицированной консультации, а также как средство помощи космонавтам. Дальнейшее развитие и уде-