

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів Всеукраїнської  
науково-практичної конференції з  
міжнародною участю  
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

**Харків 2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю***

**м. Харків, 28 травня 2024 року**

**Харків  
ХНМУ  
2024**

УДК 378.013:61(082)(477)

А43

*Затверджено Вченою радою ХНМУ.*

*Протокол № 6 від 21 червня 2024 р.*

**Редакційна колегія:**

В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов,  
Л. В. Фоміна, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев

А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав. 2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 287 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 378.013:61(082)(477)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний  
медичний університет, 2024  
© Редакційна колегія, 2024

## ЗМІСТ

<b>Капустник В.А., Хаустов М.М., М'ясоєдов В.В., Киричок І.В., Павленко Т.Б.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АКАДЕМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: СТРАТЕГІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	15
<b>Kapustnyk V.A., Shelest B.O., Sadovenko O.L., Babicheva O.O., Kryvenko O.I.</b> INSIGHTS AND OBSTACLES IN SIMULATION TRAINING FOR FINAL YEAR MEDICAL STUDENTS: A PERSPECTIVE FROM THE DEPARTMENT OF INTERNAL AND OCCUPATIONAL DISEASES .....	17
<b>Абашнік В.О.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ НІМЕЧЧИНИ.....	20
<b>Ашеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Демиденко Г.В.</b> НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕЙС-МЕТОДУ.....	22
<b>Ашеулова Т.В., Кузьменко Н.М., Завгородня Л.В.</b> КЕЙС-МЕТОД ЯК СИМУЛЯЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ПРАКТИЧНИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ .....	23
<b>Baranova A., Navrilov A., Kotenco O., Muzhychuk O., Sennikov I.</b> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ONCOLOGY, IS IT TIME TO INCLUDE ITS STUDY IN THE COURSE «ONCOLOGY AND MEDICAL RADIOLOGY»?.....	25
<b>Bohachova Olha S., Gerasymenko Olga I., Trach Olha O.</b> EXPERIENCE OF USING THE «LESSON» MODULE IN MOODLE E-COURSES FOR MASTERING THE EDUCATIONAL COMPONENT «HYGIENE AND ECOLOGY» .....	27
<b>Bondarenko A.V., Katsapov D.V.</b> DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS DURING THE TEACHING OF AN EDUCATIONAL DISCIPLINE «INFECTIOUS DISEASES» IN MARTIAL LAW CONDITIONS .....	28
<b>Баглик Т.В., Воропаєва Л.В., Крючко А.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	30
<b>Базалєєв М.С.</b> ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНА ДОПОМОГА (ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА)» ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» ОПП «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	32

<b>Беценко Т.П.</b> САМОСТІЙНА РОБОТА З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ .....	34
<b>Бєлоусова О.Ю., Павленко Н.В., Бабаджянн О.М.</b> СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА ТА ДИТЯЧОГО ГАСТРОЕНТЕРОЛОГА В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ .....	37
<b>Білецька О.М., Манучарян С.В., Ворошилова Є.І.</b> ПЕРСПЕКТИВИ СИСТЕМНОГО РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ.....	39
<b>Білуха В.А., Савельєва О.В., Білуха О.В.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ .....	42
<b>Бондар Т.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ .....	44
<b>Борисенко В.В., Казаков О.А., Назаренко С.М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....	46
<b>Боровик І.Г., Бандурян В.В., Нікуліна Г.Л.</b> ЩОДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	48
<b>Вигівська Л.А., Гузь І.А., Качайло І.А.</b> РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕРЕРВНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	51
<b>Віцюк А.А.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	54
<b>Воролюхіна А.К., Ярешко А.Г., Куліш М.В.,</b> БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ВИСОКОЇ ПРОФЕСІЙНОСТІ ЛІКАРЯ.....	55
<b>Воропасва Л.В., Баглик Т.В., Крючко А.І.</b> ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	58
<b>В’юн В.В., Логвіненко Г.В.</b> АНДРАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	60

<b>Гавриляк Р.О., Гурська М.І., Мокрякова М.І.</b> ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	61
<b>Гаджула Н.Г., Федик Т.В., Квірікашвілі А.М.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ .....	62
<b>Герасимчук Н.М., Герасимчук У.С.</b> БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИКЛАДАЧА ТА КОМПОНЕНТ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	65
<b>Гиндич А.А., Кіржнер Г.Д., Рудіченко В.М.</b> ЗАСТОСУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗНАЧУЩИХ РЕСУРСІВ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ РІЗНИХ ФОРМ З ТЕМАТИКИ ПОБІЧНОЇ ДІЇ МЕДИКАМЕНТОЗНИХ ПРЕПАРАТІВ ТА ЇХ ЗЛОВЖИВАННЯ НА ПЕРЕДДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ .....	67
<b>Голка Г.Г., Олійник А.О., Фадєєв О.Г., Бурлака В.В., Овчаренко О.Б., Фролова-Романюк Е.Ю.</b> СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	69
<b>Гончарь М.О., Тельнова Л.Г.</b> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА – НЕВІД’ЄМНІ СКЛАДОВІ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	71
<b>Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Вернігор О.Ю., Купріячук Ю.М., Школьнікова Д.В.</b> МАТЕРІАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ОНЛАЙН .....	73
<b>Гуменюк О.М., Гуменюк В.В.</b> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ В УКРАЇНІ ЯК ПРЕДМЕТ ОБГОВОРЕННЯ НА ДЕРЖАВНОМУ РІВНІ.....	77
<b>Гусак О.Г.</b> ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	79
<b>Демченко О.М., Попова Т.В.</b> ЗНАЧУЩІСТЬ ОЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ В УМОВАХ ВІЙНИ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ .....	80
<b>Демчук А.В., Константинович Т.В., Довгань А.О.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ «CLINICAL CASE DISCUSSION» ПІД ЧАС КУРСІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ-ТЕРАПЕВТІВ .....	82

<b>Денисенко С.А., Наконечна О.А.</b> МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ І РОЗУМІННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ .....	84
<b>Дякова О.В., Процюк Л.О.</b> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ З ГІГІЄНОЮ ДИТЯЧОГО ТА ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	85
<b>Єфремова О.В.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ПОВЕДІНКОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ ЗАКОРДОНОМ .....	88
<b>Железняков О.Ю., Старкова І.В.</b> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ.....	89
<b>Животовська Л.В., Боднар Л.А., Бойко Д.І.</b> МОЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ .....	90
<b>Журавльова Л.В., Федоров В.О., Олійник М.О., Сікало Ю.К.</b> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ФОРМАТУ CLINICAL CASE DISCUSSION ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ.....	92
<b>Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О., Сікало Ю.К.</b> ПРОЄКТ «UKRAINE DIGITAL – CLINICAL REASONING IN MEDICAL EDUCATION»: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ХНМУ .....	95
<b>Заїкіна Т.С., Кравчун П.Г.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОТОЧНИХ УМОВАХ.....	97
<b>Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С.</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	100
<b>Захаров С.В., Русакова О.О., Смольянова О.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ МОТИВІВ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ СЕРЕД ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЛИ ПРАЦІВНИКА МЕДИЧНОЇ СФЕРИ У БЛИЗЬКОМУ ОТОЧЕННІ .....	101

<b>Зубань А.Б., Островський М.М., Кулинич-Міськів М.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ РОЛЬОВОЇ ГРИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПАТОЛОГІЇ.....	103
<b>Іванченко С.В, Ковальова О.М.</b> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ «OXFORD MEDICAL EDUCATION» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ VI КУРСУ .....	105
<b>Ісаков Р.І., Герасименко Л.О.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ», ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....	107
<b>Kravchun P.P., Dunaieva I.P., Kravchun N.O.</b> THE ROLE OF TIME MANAGEMENT IN ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF HIGHER EDUCATION APPLICANTS .....	109
<b>Карпенко К.І.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР БІОЕТИКИ ЯК ЄДНОСТІ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ .....	111
<b>Клименко Т.М., Філонова Т.О., Матвієнко С.О.</b> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	113
<b>Ключник І.О., Чумаченко Т.О.</b> ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ГРУ ТАКТИК ТА СТРАТЕГІЙ ГІГІЄНИ РУК У ЛІКАРНЯНОМУ СЕРЕДОВИЩІ .....	114
<b>Коваленко Н.І., Вовк О.О.</b> ЗАСТОСУВАННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ ПРИ ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ .....	116
<b>Коваленко Т.І.</b> ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ .....	117
<b>Коваль С.В.</b> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MEDICAL EDUCATION: UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PERSPECTIVES .....	119
<b>Korneyko Iryna, Ovsiannikova Hanna, Petrova Olha</b> STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT.....	121
<b>Коробчанський В.О., Резуненко Ю.К., Олійник Ю.О.</b> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	124

<b>Коробчанський В.О., Щербань М.Г., Олійник Ю.О.</b> ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ НА ОСНОВІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ .....	127
<b>Костенко О.В.</b> ТРУДОВИЙ МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	129
<b>Котенко О.Є., Руденко Д.О., Таянський О.С.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛІЗУ ДАНИХ ДЛЯ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ .....	131
<b>Котенко О.Є.Руденко Д.О., Таянський О.С.</b> ОГЛЯД СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЦИНІ .....	132
<b>Кочнєва О.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА НЕДОЛІКИ.....	135
<b>Кочубей О.А., Ашеулова Т.В., Шаповалова С.О.</b> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, МЕДСЕСТРИНСТВА ТА БІОЕТИКИ .....	137
<b>Крайненко О.В.</b> IMPLEMENTING OF THE SYSTEMS THINKING AND SUSTAINABILITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION .....	139
<b>Кремінська І.Б., Буртик О.І, Витвицький А.Ю.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ДОСЯГНЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	140
<b>Кремінська І.Б., Заяць Л.М.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ .....	142
<b>Купновицька І.Г., Губіна Н.В., Калугіна С.М.</b> ЗНАЧИМІСТЬ ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.....	143
<b>Купновицька І.Г., Фітковська І.П., Клименко В.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ЯК СПОСОБУ ІНТЕГРУВАННЯ ЗНАЇЬ ТА ВМІНЬ ІЗ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ У ПРАКТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ФАРМАЦЕВТА .....	145
<b>Кузнєцова М.О., Кузнєцова І.К., Сіренко В.А.</b> РОЛЬ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	146

<b>Кучерявченко М.О., Бібіченко В.О., Сакал Г.О.</b> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	148
<b>Lisetska Iryna</b> THE EXPERIENCE OF USING SIMULATION TRAINING TO DEVELOP PRACTICAL SKILLS FOR DENTAL STUDENTS IN TEACHING PEDIATRIC RESTORATIVE DENTISTRY .....	150
<b>Лазуренко В.В., Овчаренко О.Б., Лященко О.А., Олійник А.О.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	152
<b>Лазуренко В.В., Старкова І.В., Тищенко О.М.</b> СУЧАСНІ НАПРЯМКИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ .....	153
<b>Лещина І.В., Васильєва О.В., Головачова В.О.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ .....	154
<b>Лесний В.В., Лесна А.С., Сивожелізов А.В.</b> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – НЕВІД’ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФІЛАКТИКИ ЯТРОГЕННИХ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК .....	157
<b>Лисак М.С., Біличенко Н.П., Завгородній І.В.</b> «ПЛАТФОРМА NEARPOD ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ».....	158
<b>Ліхачова Н.В., Белая Г.Г.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДОГОГІЧНІ ОСОБЛИВСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ. IMPOSTOR SYNDROM.....	160
<b>Ліщук С.А., Громко Є.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧНОГО ЗАКРІПЛЕННЯ ПРОТОКОЛІВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	162
<b>Ліщук С.А., Троценко М.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ В ЦИВІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	165
<b>Ліщук С.А., Краснікова Л.В., Троценко М.В.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ.....	167
<b>Лотоцька Л.Б.</b> МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ТА СТІЙКИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗВО .....	170

<b>Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА».....	172
<b>Лупир А.В., Яшенко М.І., Дзиза А.В.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	173
<b>Любарєв Т.Ф.</b> АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	175
<b>Marakushyn Dmytro Igorovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Morozov Oleksandr Volodymyrovych</b> BEYOND SURVIVAL: DISTANCE LEARNING AS A LIFELINE FOR MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR.....	177
<b>Макєєва Н.І., Коваль В.А., Коваль А.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМІ CASUS У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ .....	179
<b>Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna</b> MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE .....	181
<b>Маракушин Д.І., Мачігідзе Іванна, Васильєва О.В.</b> ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION.....	182
<b>Марюха Ю.В., Чеховська І.М.</b> ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ГІГІЄНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	185
<b>Мельниченко О.А., Макарова В.І., Косенко А.В.</b> ЗАЛУЧЕННЯ «ГОСТЬОВИХ ЛЕКТОРІВ» ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
<b>Мирошниченко М.С., Біловожко М.М.</b> СПІВПРАЦЯ МІЖ ВАРШАВСЬКИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ ТА ХАРКІВСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВО ДОСЛІДНИЙ РОБОТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА МАЙБУТНЄ .....	189
<b>Михайловська Н.С., Коновалова М.О.</b> ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	190

<b>Міщук В.В., Міщук В.Г.</b> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПОНЯТТЯ ПРО ХІРУРГІЧНІ ХВОРОБИ ТА ОНКОЛОГІЮ» ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА.МЕДИЧНИЙ ПЕРЕКЛАД».....	193
<b>Москаленко В.Ф., Ходош Е.М., Яковенко О.К.</b> ПЕДАГОГІКА ТА МЕДИЦИНА: ІСТОРИЧНИЙ І МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ВЗАЄМНОГО ШЛЯХУ РОЗВИТКУ .....	194
<b>Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І., Тихонова Л.В., Різниченко О.К.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ .....	197
<b>Нестеренко В.Г.</b> ЗМІСТ ТА ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ ТА ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	198
<b>Огнєв В.А., Усенко С.Г., Усенко С.А.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	200
<b>Очерedyкo О.М., Орлова Н.М., Ткаченко О.В.</b> МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» .....	202
<b>Павленко Т.Б.</b> РЕПОЗИТАРІЙ ХНМУ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	205
<b>Панченко Г.Ю., Панченко М.В., Гончарь О.М., Гончарь О.В.</b> НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	207
<b>Панченко М.В., Старкова І.В., Каліновська О.І., Старкова В.Д., Писаренко К.С.</b> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» МЕДИЧНИМИ СЕСТРАМИ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....	209
<b>Парамонов А.К.</b> АВТОМАТИЗОВАНА ПЕРЕВІРКА ЗАВДАНЬ З ВЕЛИКОЮ КІЛЬКІСТЮ РОЗРАХУНКІВ ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ MOODLE.....	210
<b>Перекрест М.І.</b> HOLISTIC-НАВЧАННЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО .....	212

<b>Письменецька І.Ю., Пелешенко Г.Б., Лебеденко В.Ю.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ .....	214
<b>Пірвердєва І.С., Байдюк І.А., Ткаченко О.В.</b> ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ ЧЕРЕЗ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ .....	216
<b>Подаваленко А.П., Зеленська Л.Д., Білера Н.В.</b> ДОСЛІДНИЦЬКІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ .....	218
<b>Ruzin G.P.</b> PROS AND CONS OF DISTANCE EDUCATION .....	220
<b>Рекова Л.П., Сухіна І.С., Вакуленко К.М.</b> ТЕСТУВАННЯ ЯК МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	221
<b>Рибалко Л.С., Дін Жуцзе</b> БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	223
<b>Рихлік С.В., Панасенко В.О., Троценко О.В.</b> ВПЛИВ ФАКТОРА ЛОКАЦІЇ НА ПОКАЗНИКИ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ ЗНАХОДЯТЬСЯ ПІД ВПЛИВОМ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ, ЗУМОВЛЕНОГО ВІЙСЬКОВИМ СТАНОМ У КРАЇНІ .....	224
<b>Романенко А.В.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	226
<b>Рудіченко В.М., Уліщенко В.В., Гиндич А.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ РЕСУРСІВ У ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ РІЗНИХ ФОРМ ПО ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЧНІЙ ТЕМАТИЦІ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ .....	228
<b>Рузін Г.П., Василенко В.М.</b> СПАДКОЄМНІСТЬ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ .....	230
<b>Садовниченко Ю.О., М'ясоєдов В.В., Пастухова Н.Л.</b> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ .....	231
<b>Фоміна Л.В., Самолисова О.В.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ І ВИКЛИКИ .....	233
<b>Семидоцька Ж.Д., Чернякова І.О., Красовська К.О.</b> ІННОВАЦІЙНА ПАРАДИГМА – ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ .....	235

<b>Сідорук А.О., Батюк Л.В., Чуприна М.В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ З НАДАННЯ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ .....	237
<b>Сирова Г.О.</b> ІЄРАРХІЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ КЛІТИНИ – ЯК АНАЛОГ ПОСЛІДОВНОГО НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	239
<b>Сирова Г.О., Чаленко Н.М.</b> ПСИХОЛОГО-ПРОФЕСІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ «МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ» МАЙБУТНІМ МЕДИЧНИМ СЕСТРАМ .....	242
<b>Тасенко М.В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ. НАРКОЛОГІЯ» .....	246
<b>Fedorchenko Y., Fedorchenko M.</b> PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT: SHAPING RESILIENT MEDICAL PROFESSIONALS .....	248
<b>Фастовець О.О., Кривчук О.А., Штепа В.О.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ .....	250
<b>Федорченко Ю.В.</b> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я .....	252
<b>Федорченко Ю.В., Федорченко М.В.</b> МАЙБУТНЄ ОСВІТИ: ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ НАВЧАННІ .....	253
<b>Фоміна Л.В., Шейко А.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕМПАТІЇ В МЕДИЦИНІ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У СУЧАСНУ ОСВІТУ ТА ПРАКТИКУ. ІСТОРИЧНИЙ ПОГЛЯД.....	254
<b>Фролова Т.В., Карпушенко Ю.В., Ащеулов О.М.</b> ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ .....	256
<b>Khudiakova M.</b> COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE RESULTS OF SUCCESS IN POSTGRADUATE PROFESSIONAL TRAINING OF DENTISTS IN TWO OBSERVATION GROUPS IN THE ASCERTAINMENT EXPERIMENT USING PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY .....	258

<b>Ханюков О.О., Смольянова О.В.</b> КОМАНДНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ КРОСВОРДУ: ДОСВІД КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....	263
<b>Shevchenko O.S., Pohorielova O.O., Ovcharenko I.A.</b> HUMANITY AND EMPATHY IN THE PRACTICAL WORK OF HEALTHCARE WORKER.....	266
<b>Шапошник Я.В.</b> КЛАСИФІКАЦІЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ ЗА ПРИНЦИПОМ ЇХ ФУНКЦІОНУВАННЯ .....	267
<b>Шевченко О.М., Павлова О.О., Кузьміна І.Ю.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ .....	269
<b>Шевченко О.О.</b> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	271
<b>Щербина М.О., Скорбач О.І.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ СТАРШИХ КУРСІВ .....	273
<b>Iukhno N.V.</b> THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS OF MEDICAL STUDENTS.....	274
<b>Юрко К.В., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О., Могиленець О.І.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ШЛЯХИ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ДО- ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	277
<b>Яремна І.В., Байдюк І.А., Дерезюк А.В.</b> ІННОВАЦІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ МЕДИЦИНІ ТА ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'І: РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАВЧАННЯ У ВИРІШЕННІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ .....	279
<b>Яремна І.В., Байдюк І.А., Паламар І.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ ТА ЙОГО ЕФЕКТИВНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ .....	281
<b>Ярешко А.Г., Куліш М.В., Вородюхіна А.К.</b> ТУБЕРКУЛЬОЗ – НАВЧАЛЬНА І ПРАКТИЧНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ .....	283

до навчання шляхом надання цікавого та практичного матеріалу, використанням новітніх технологій, дистанційних платформ під час змішаного формату навчання. А для найкращого результату навчання з боку викладацького складу має реалізовуватися індивідуальний підхід до кожного курсанта з урахуванням його вихідного рівня знань, умінь, особистих якостей та інтересів.

Таким чином, військова підготовка офіцерів медичної служби запасу формує спеціалізовані знання, практичні навички та психологічні якості, необхідні для надання висококваліфікованої медичної допомоги військовослужбовцям в умовах мирного та воєнного часу. Формування ж резерву медичних кадрів сприяє підвищенню обороноздатності нашої країни для збереження її суверенітету та територіальної цілісності під час збройної агресії.

### **Перелік використаних джерел:**

1. Про затвердження Інструкції про організацію військової підготовки громадян України за програмою офіцерів запасу медичної служби. Наказ Міністерства оборони України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України №322/631/709 від 29.06.2016 року. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1070-16#Text> (дата звернення 05.03.2024).
2. Про затвердження Порядку проведення військової підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу. Постанова Кабінету Міністрів України №48 від 01.02.2012 року. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/48-2012-п#Text> (дата звернення 05.03.2024).
3. Ментус І.Е. Психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу на кафедрі військової підготовки в умовах сьогодення / І.Е. Ментус // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2014. – Вип. 16. – с. 73 – 77. Режим доступу: URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2014\\_16\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2014_16_14) (дата звернення: 05.03.2024).

## **ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ**

**Ліщук С.А., Краснікова Л.В., Троценко М.В.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Протягом останніх років ми стали свідками безпрецедентного прогресу в галузі штучного інтелекту (ШІ). Ця революційна технологія, заснована на передових алгоритмах та потужних обчислювальних можливостях, трансформувала цілі галузі, включаючи медичну освіту. Розвиток ШІ відкрив нові горизонти в процесах навчання, діагностики та лікування, пропонуючи інноваційні рішення для покращення якості та ефективності освіти майбутніх медичних фахівців.

Проникнення ШІ в медичну галузь стрімко зростає, оскільки його можливості в покращенні результатів лікування та оптимізації клінічних процесів стануть усе більш очевидними [1]. Однак його застосування в медичній освіті ще перебуває на порівняно ранніх етапах розвитку. Проте, навіть на цьому етапі, ми можемо спостерігати перші приклади його впливу на підготовку майбутніх лікарів та інших працівників охорони здоров'я.

Разом з величезним потенціалом, який може надати ШІ медичній освіті, існують певні проблеми та виклики, які необхідно вирішити для його безпечного та

ефективного впровадження. У розробці та впровадженні рішень на основі штучного інтелекту в навчальний процес важливо враховувати широкий спектр факторів. Серед них – питання надійності та безпеки даних, етичні аспекти, а також сприйняття цих інновацій як здобувачами освіти, так і викладачами.

### **Можливості штучного інтелекту в медичній освіті**

Штучний інтелект, перебуваючи на порівняно ранній стадії свого розвитку, сьогодні виконує допоміжну роль у медичній освіті. Проте навіть зараз його застосування може принести значні переваги для майбутніх фахівців охорони здоров'я. Однією з ключових можливостей є використання інтелектуальних чат-ботів, заснованих на ШІ, для надання оперативних пояснень, консультацій та додаткової інформації за запитом здобувача освіти [2, с.72]. Ці інтерактивні системи можуть миттєво надавати відповіді на складні запитання, посиляючись на великі обсяги актуальних медичних даних.

Чат-боти здатні адаптувати свої відповіді до рівня знань користувача, надаючи як прості пояснення основних концепцій, так і більш детальні та технічні відомості для більш досвідчених здобувачів освіти. Така персоналізована допомога може значно полегшити процес вивчення медичного матеріалу, допомагаючи зменшити когнітивне навантаження та економити дорожочинний час на пошук інформації в традиційних джерелах, таких як підручники чи Інтернет-ресурси.

Інша важлива можливість – це використання систем ШІ для генерування персоналізованих тестів та завдань для самоперевірки знань здобувача освіти з конкретних тем чи дисциплін [2, с. 73]. Аналізуючи відповіді, такі інструменти можуть виявити слабкі місця в його підготовці та надати рекомендації щодо питань, на яких слід зосередитися для покращення знань. Це сприятиме розвитку самостійності та відповідальності майбутніх медиків за свій навчальний процес.

### **Проблеми та виклики застосування ШІ в медичній освіті**

Попри значний потенціал ШІ у підвищенні ефективності медичної освіти, існують серйозні проблеми та виклики, які потребують ретельного розгляду. Однією з ключових проблем є обмеженість та можлива неточність даних, на основі яких навчаються системи ШІ [2, с.71]. Навчальні набори даних можуть бути неповними, застарілими або містити помилки, що може призвести до генерування недостовірної інформації чат-ботами чи іншими освітніми інструментами на базі ШІ.

Це створює ризик, що здобувачі освіти можуть отримувати хибні знання, вважаючи, що володіють правильною інформацією, тоді як насправді це не так. Для подолання цієї проблеми необхідно забезпечити високу якість та актуальність контенту шляхом ретельного відбору даних, постійного оновлення інформації та залучення експертів до її перевірки й валідації.

Іншим серйозним викликом є потенційна проблема академічної доброчесності [3]. Зростання можливостей ШІ відкриває нові шляхи для недоброчесної поведінки, такої як списування під час тестів, виконання завдань чи написання наукових робіт із використанням штучного інтелекту замість здобувачів освіти. Це є неприпустимим з етичної точки зору та порушує засади академічної чесності.

Більше того, такі дії можуть призвести до поверхневого засвоєння знань [2, с. 73] і серйозно ускладнити процес об'єктивного оцінювання компетентності здобувачів освіти. Для подолання цієї проблеми необхідно розробити чіткі політики та процедури щодо запобігання та виявлення академічного шахрайства із застосуванням ШІ. Впровадження технологій перевірки авторства, вдосконалення

методів оцінювання та підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо норм академічної доброчесності допоможе зменшити цей негативний феномен.

### **Подальший розвиток штучного інтелекту в медичній освіті**

Стрімкий прогрес у сфері штучного інтелекту обіцяє трансформувати медичну освіту в найближчому майбутньому. Очікується, що нове покоління мовних моделей ШІ, таких як GPT-5, зможе надавати значно точніші та змістовніші відповіді на складні запитання студентів завдяки вдосконаленим алгоритмам обробки природної мови. Паралельно безперервно вдосконалюватимуться алгоритми машинного навчання, дозволяючи системам ШІ вилучати релевантні знання з величезних обсягів доступних медичних даних.

На базі цієї покращеної продуктивності ШІ стане можливим інтегрувати складні методи автоматизації в процес оцінювання та аналізу студентських робіт і тестів. Це зможе істотно знизити рутинне навантаження на викладачів, звільнивши їхній час і ресурси для зосередження на персоналізованому наставництві та якісному зворотному зв'язку.

Технології машинного навчання також відкриють шлях до створення адаптивних навчальних платформ, здатних динамічно пристосовуватися до індивідуальних характеристик кожного студента – їхніх потреб, інтересів, стилів навчання та рівня знань. Такі платформи можуть використовувати інтелектуальні алгоритми для відстеження прогресу здобувачів освіти, визначення проблемних областей та надання персоналізованих рекомендацій щодо навчальних матеріалів. Персоналізація освітнього досвіду матиме вирішальний вплив на підвищення мотивації, занурення та загальної ефективності навчання в майбутніх медиків.

Проте, при дуже успішному розвитку штучного інтелекту медична освіта може зазнати ще радикальніших змін. Це ставить під сумнів майбутню роль традиційних викладачів, адже інтелектуальні системи, можливо, зможуть виконувати деякі ключові функції, такі як всеохоплююче оцінювання студентів чи надання глибоких й деталізованих пояснень складних медичних концепцій. Залежно від продуктивності ШІ у певних видах діяльності, наприклад постановці медичних діагнозів, проектуванні лікування чи моделюванні перебігу складних захворювань, навчальні програми в медичних закладах можуть суттєво трансформуватися, щоб зосередитися на тих сферах, де потрібна креативність, критичне мислення та міжособистісні навички.

Отже, застосування штучного інтелекту в медичній освіті має широкий спектр можливостей, проблем і перспектив подальшого розвитку. На поточному етапі ШІ вже демонструє свою корисність як допоміжний інструмент, забезпечуючи здобувачів освіти миттєвими консультаціями через чат-боти та персоналізовані інструменти для самоперевірки знань. Однак існують серйозні виклики, включаючи проблему точності даних та академічної доброчесності, над вирішенням яких необхідно працювати.

У майбутньому з вдосконаленням технологій ШІ може мати трансформаційну роль в освітньому процесі – від автоматизації оцінювання до створення адаптивних платформ навчання. За умови дотримання збалансованого підходу та ефективної співпраці зацікавлених сторін, впровадження штучного інтелекту здатне покращити якість, персоналізацію та загальну привабливість медичної освіти. Хоча перед нами стоять нові виклики, опанування сучасними цифровими інструментами є ключем до конкурентоспроможності майбутніх фахівців охорони здоров'я.

### **Перелік використаних джерел:**

1. Висоцький А.А., Сурик О.О., Василюк-Зайцева С.В. Розвиток штучного інтелекту у сучасній медицині. Режим доступу: URL: <https://umj.com.ua/uk/publikatsia-241221-rozvitok-shtuchnogo-intelektu-v-suchasnij-meditsini> (дата звернення 07.03.2024).
2. Драч І. Використання штучного інтелекту у вищій освіті /І. Драч, Л. Петров, О. Бородієнко та ін. //Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».- 2023.- № 15.- С. 66-82. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2023-15-66-82> Режим доступу: URL: <https://ul-journal.org/index.php/journal/issue/view/15> (дата звернення 07.03.2024).
3. Примаченко І. Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перші кроки великої адаптації. Електронний ресурс: Українська правда. Режим доступу: URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2023/08/4/255650/> (дата звернення 07.03.2024).

## **МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ТА СТІЙКИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗВО**

**Лотоцька Л.Б.**

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького,  
Кафедра медичної інформатики, м. Львів, Україна*

Мікронавчання є однією із сучасних методологій викладання та навчання в епоху цифрових медіа і має вирішальне значення для безперервної освіти. Ця теорія навчання дає конкретні, практичні та короткі знання, які легко зрозуміти та проаналізувати; робить основний акцент на творчості, здатності до адаптації та здатності респондентів [1]. Застосування мобільних пристроїв для мікронавчання для покращення збереження інформації та ефективності роботи пришвидшує навчання в цілому, оскільки це допомагає студентам вчитися швидше та результативніше.

Поява мікронавчання в медичній освіті, особливо після COVID-19, була необхідною. Такий метод є надзвичайно привабливий, стислий і легкий для сприйняття, допомагаючи респондентам підтримувати зацікавленість і уникати розумового перенавантаження. Для медичних працівників мікронавчання — це зручний спосіб отримати доступ до навчального матеріалу та засвоїти його, вписуючи навчання в їхній напружений графік.

Дослідження показують, що особливо молоді люди дуже відкриті до мікронавчання. Наприклад, багато міленіалів воліють вчитися з відео на YouTube, а не з традиційних книг [2]. Важливо зазначити, що ці цілеспрямовані одиниці зазвичай не мають контексту. Це означає, що респонденти вже повинні підходити до навчання, маючи достатні первинні знання, щоб мати можливість самостійно контекстуалізувати вміст мікронавчання. Тільки тоді мікронавчання може бути ефективним, і слухачі зможуть безпосередньо застосовувати те, що вони навчилися.

Оскільки щороку обсяг інформації, з якою стикаються медичні респонденти зростає, мікронавчання зосереджується на встановленні зв'язків між окремими тематиками як основами критичного мислення та клінічних міркувань [5]. Це особливо важливо для медичної освіти, яка постійно змінюється разом із прогресом медицини та системи надання медичної допомоги. Мікронавчання відповідає всім критеріям концепції