

2. Права иностранных студентов при взаимодействии с органами внутренних дел Украины / Колоколова М. А., Щербань С. В. – Х.: ХИСИ. – 2013. – 37 с.
3. Вороненко Ю.В., Фисун Ю.І. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних студентів у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України // “Проблеми навчання іноземних студентів у медичних вищих навчальних закладах України”. Всеукраїнська конф. 19-20 квітня 2002 року. м. Тернопіль. – Медична освіта. – 2002. – С. 14-16.
4. Ходаков В.Е. Высшее образование в Украине: взгляд со стороны и изнутри. Второе издание / В.Е. Ходаков: Херсон. – 2006. – 338 с.
5. Жук А.Я. Болонський процес. Критика і пропозиції / А.Я. Жук, Н.К. Желябіна // Збірник доповідей учасників VII Всеукр. науково-метод. конф. «Кредитно-модульна система підготовки фахівців». – Запоріжжя, 2007. – С. 224-233.

УДК 61.1(075)

ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНО-ПРАВОВОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

В. О. Ольховський, В. В. Хижняк

Харківський національний медичний університет

FORMATION OF HISTORICAL AND LEGAL PHILOSOPHY IN UNIVERSITY STUDENTS

V. O. Olkhovsky, V. V. Khyzhniak

Kharkiv National Medical University

Резюме. Формування світогляду студентів потребує звернути увагу на історично-правовий компонент розвитку знань. Шлях для цього – висвітлення історії створення наукових і медичних канонів. Є потреба застосування способу систематизації норм загального й медичного права – консолідація.

Summary. Formation of philosophy students requires attention to the historical and legal components. The way to do this – highlighting the history of scientific and medical canons. There is need for a way to systematize the use of common standards and health law – consolidation.

Вступ. Сучасні виклики ефективного формування широкого світогляду майбутніх лікарів обумовлюють підвищену увагу не тільки фахової (медичної) складової, але й історично-правової компоненти. Ці вимоги сьогодення виникли внаслідок корінних змін в історії нашої країни та нового правового доробку сучасних правників і державних діячів.

Основна частина. Формування історично-правового світогляду у студентів нашого університету здійснюється за безпосередньої участі адміністрації закладу та професорсько-викладацького складу кафедри судової медицини, медичного правознавства.

Удосконалення історичного напрямку світогляду студентів ґрунтується на висвітленні багатої, а з іншого боку, актуальної дотепер історії створення науково-практичних канонів судової медицини на відповідних кафедрах університетів та їх взаємодії з державою, суспільством, освітою.

Яскравим прикладом цього підходу є поступове формування належного місця судово-медичної та правової освіти студентів-медиків у назвах відповідних кафедр Харківського національного медичного університету.

Так, перші 30 років після заснування Імператорського Харківського університету у 1805 р. це була комплексна кафедра «анатомії, фізіології і судово-лікарської науки» [1, с. 5].

У грудні 1835 р., відповідно до 2-го університетського Уставу (Статуту?), створено нову кафедру «судової медицини, медичної поліції, історії і літератури медицини, енциклопедії і методології». Протягом цього періоду на кафедрі також викладалися «гігієна з дієтетикою» і «лікувальне законодавство». З 1854 року додалось викладання на нашій кафедрі «ветеринарної поліції» і «епізоотичних хвороб» [1, с. 6].

Відповідно до 3-го університетського Уставу, у 1863 р. кафедра мала назву «судової медицини з токсикологією, гігієни і медичної поліції; з нею судово-медичні розтини; наука про епізоотії і ветеринарну поліцію». Згідно з 4-м Уставом російських університетів, у 1884 р. кафедра набула коротку назву «судової медицини» [1, с. 6].

Понад 100 років назва кафедри не змінювалася, але в 1990-х роках низка викладачів кафедри отримала другу вищу юридичну освіту, і завдяки цьому почалося викладання основ права. Таким чином, кафедра набула назву «судової медицини та основ права». Формування державності та права самостійної України обумовило виокремлення нової галузі права – медичне законодавство. У 2005 році на нашій кафедрі набули відповідний досвід викладачі, у зв'язку з чим адміністрація університету наважилася створити кафедру судової медицини та медичного законодавства. Після цього за короткий період підвищився науково-практичний рівень викладання на кафедрі, прийшли молоді високоосвічені кадри, було розпочато реформу охорони здоров'я. Назва кафедри набула такий вид: «судової медицини, медичного правознавства», – з 2010 р. до сьогодні.

Отже, формування правової складової світогляду студентів вбачаємо у сумлінному викладанні медичного правознавства й у встановленні його зв'язку з іншими галузями права, медичною практикою, революційними швидкоплинними змінами в житті суспільства та взаємного їх впливу. Один з інститутів загального права, який є актуальним зараз, – це способи систематизації норм права. Своїм студентам наголошуємо на великій кількості вітчизняних чинних законів (майже 10 000), яких накопичилося за 23 роки незалежності України. Наразі основним способом систематизації чинних законів в Україні є інкорпорація переважно за тематичною ознакою, іноді – за алфавітом чи за хронологічним критерієм. Останнім часом подекуди застосовується кодифікація: Бюджетний кодекс (08.07.2010 р.), Податковий кодекс (02.12.2010 р.), Повітряний кодекс (19.05.2011 р.), Митний кодекс (13.03.2012 р.), кодекс Цивільного захисту (02.12.2012 р.).

На нашу думку, визріла необхідність суттєво не збільшувати кількість законів, а змінювати або доповнювати чинні законодавчі акти. Тобто, пропонується зробити основним способом систематизації норм права консолідацію. Це зробить вітчизняне законодавство більш дієвим, зрозумілим, гнучким, зникнуть повтори, суперечності, нестиковки, надмірне адміністрування.

Висновки: 1. Сучасним викликом ефективного формування широкого світогляду майбутніх лікарів є дослідження її історично-правової компоненти.

2. Пропонується активно й дієво формувати історично-правову складову світогляду студентів медичних вишів шляхом висвітлення історії створення наукових і медичних канонів та їх взаємодію з державністю, суспільством, освітою.

3. Актуалізувався раніше неактивний спосіб систематизації норм загального і медичного права – консолідація.

Література

1. Цыганенко А. Я. Достижения кафедры судебной медицины Харьковского государственного медицинского университета: к 200-летию основания // А. Я. Цыганенко, Ю. П. Шупик, В. А. Ольховский и др. / Актуальні питання та перспективи розвитку судової медицини та криміналістики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків) 14-16 вересня 2005 р. – Харків: Гриф. – С. 5-13.

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФАХОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Г. Я. Павлишин, О. В. Денефіль, І. А. Прокоп

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Навчання іноземної мови на немовних факультетах вищих навчальних закладів необхідно розглядати як засіб передачі студентам соціально і професійно значущої інформації, відпрацювання навичок використання іншомовних джерел у своїй професійній діяльності, підготовки майбутнього фахівця до безперервної освіти. Це завдання можна вирішити в умовах фахово зорієнтованого вивчення іноземної мови. Сучасний професійно спрямований підхід до навчання іноземних мов передбачає формування у студентів здатності іншомовного спілкування у конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях з урахуванням особливостей фахового мислення, при організації мотиваційно-спонукальної і орієнтовно-дослідницької діяльності [1; 3].

Світова спільнота зумовлює сучасного молодого професіонала володіти раціональним співвідношенням професійних умінь та яскраво вираженого інтелектуального потенціалу, що проявляється у якостях креативності, комунікабельності, самостійності, а також здатності сформувати