



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Лінь Ваньі</b> ЕСТЕТИЧНИЙ СМАК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	56
<b>Макарова К. О., Калініченко О. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	57
<b>Мельник Д. П., Фідяєва Т. С.</b> СКЛАДНОЩІ ЩОДО НАВЧАННЯ ОНЛАЙН .....	59
<b>Міршук Р. О., Абасалієва О. М.</b> ТИПОВІ ПРИЧИНИ КОНФЛІКТІВ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ .....	60
<b>Панченко М. В., Старкова І. В., Тіщенко О. М., Троценко О. В.</b> ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО.....	61
<b>Полевська В. О., Фоміна Л. В.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	62
<b>Разумна А. Г.</b> КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВАЖЛИВИХ СФЕРАХ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	63
<b>Разумна А. Г., Кудрявцева Т. О., Гиря М. П.</b> ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	65
<b>Рзасва Н. А., Калініченко О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ЛІКУВАННЯ .....	66
<b>Рибалко Л. С., Хоу Цзіньсун</b> 2Д-АНІМАЦІЙНІ ФІЛЬМИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАОЧНОСТІ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	67
<b>Роман Т. О., Скорбач Т. В</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА КОРДОНОМ .....	68
<b>Савіна В. В.</b> АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	69

## СКЛАДНОЩІ ЩОДО НАВЧАННЯ ОНЛАЙН

*Мельник Д. П., Фідяєва Т. С.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методи викладання, що передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі.

Відмінністю дистанційного навчання від заочного є використання синхронного режиму, при якому здобувачі освіти працюють разом із педагогічним персоналом закладу навчально, використовуючи засоби та технічні рішення зв'язку в реальному часі, дотримуючись встановленого закладом освіти розкладу занять. Законодавчо, дистанційна освіта регламентується окремими положеннями МОН про дистанційне навчання для вищих та середніх закладів освіти.

Дистанційна форма навчання має як багато переваг, так і багато недоліків. Для власного дослідження було проведено соціальне опитування серед однокурсників про недоліки та переваги такого формату навчання й у результаті ми дійшли до висновку, що найбільшою перевагою є можливість навчатися з будь-якого куточку світу. Дистанційна форма навчання вирішує питання фактору відстані та транспорту, також можливий зручний графік навчання та одночасне здобуття освітнього процесу й працевлаштування.

До недоліків віднесли три основні проблеми, а саме: соціальна ізоляція, відсутність практичних навичок, що є однією зі складових навчання на медичному факультеті та станом на 2024 р. в Україні – графіки відключення світла, які збігаються з розкладом занять. Також самодисципліна, оскільки ми часто зіштовхуємося з проблемою організування свого тайм-менеджменту. З постійними виключеннями світла маємо нестабільний інтернет-зв'язок. Відсутність необхідного обладнання може стати перешкодою для ефективного навчання або надання неповного методичного забезпечення. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачів освіти в онлайн стає складним завданням для викладачів.

Отже, не для кожного здобувача освітнього процесу є зручним дистанційне навчання, оскільки воно має як вагомі переваги, так і недоліки. Кожний здобувач обиратиме для себе зручну форму навчання, урахувавши можливість та ситуацію техногенного, соціального чи воєнного характеру. Необхідність інноваційного підходу для забезпечення ефективного навчання онлайн, підтримки мотивації та доступу до необхідних ресурсів для студентів є головною метою міністерства України.