

## НОВІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ

*В. А. Огнєв, С. Г. Усенко, С. А. Усенко*  
*Харківський національний медичний університет,*  
*Харківська медична академія післядипломної освіти*

**Вступ.** Модульне навчання виникло у відповідь на вимоги прогресу в інтегрованому навчанні. Модуль, як відомо, це система дисциплін, що інтегруються, головним вектором спрямованості якого є направлення на розкриття міждисциплінарних взаємозв'язків щодо певного органу, системи, або організму в цілому [1]. Сучасний досвід свідчить про те, що застосування цих міждисциплінарних технологій підготовки лікаря дозволяють підняти його на якісно новий рівень клінічного мислення, здатного системно, комплексно вирішувати задачі лікарської практики на діагностичному та лікувальному рівнях на основі широкого інтегрування різноманітних дисциплін [2].

Для досягнення цілей міждисциплінарної інтеграції важливою є систематичність і послідовність в здійсненні цього підходу при вивченні теоретичних і клінічних дисциплін [3].

**Основна частина.** У процесі підготовки фахівців засоби навчання відіграють велику роль, оскільки використовуються раціонально в поєднанні з сучасними методами навчання і сприяють більш глибокому засвоєнню студентами навчального матеріалу, скороченню часу, необхідного для вивчення окремих тем, розділів тощо [4].

Використання засобів навчання не повинно порушувати структуру й цілісність навчального процесу. Сьогодні, коли застосовуються нові педагогічні технології, збільшується питома вага різних прийомів викладання і засвоєння знань, традиційна методика засвоєння знань стає застарілою [5]. Сучасна педагогічна технологія вимагає, крім традиційних форм унаочнення, використовувати в навчальному процесі інтерактивні комплекси, відеофільми. Лекційні аудиторії слід забезпечувати технічними засобами, які поряд з обладнанням та естетичним оформленням мають створювати сприятливі умови як для читання лекцій викладачами, так і для сприйняття, конспектування та засвоєння навчального матеріалу студентами. Саме ці педагогічні технології впроваджено в навчальний процес на кафедрі соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я Харківського національного медичного університету. Поточне тестування проводиться на аудиторних заняттях з метою коригування навчальної діяльності студентів, стимулювання інтересу до навчання, формування почуття відповідальності. Тести тематичного контролю передбачають перевірку, оцінку та корекцію засвоєння знань. Підсумковий тестовий контроль проводиться в кінці кожного модуля з метою об'єктивної оцінки засвоєння знань студентів за поточний період. Усі підсумкові модульні контролю з курсів, які викладаються на кафедрі за всіма дисциплінами, складаються з використанням комп'ютерних тестових програм як сучасний об'єктивний метод контролю знань студентів. Забезпечення лекційного навчання та практичних занять мультимедійними технологіями на кафедрі складає 100%. З лютого 2013 року всі практичні заняття проводяться з використанням мультимедійних інтерактивних комплексів. Ці нововведення повинні стати запорукою успішного складання не тільки підсумкових модульних контролів на 4 та 5 курсах навчання, а також для складання інтегрованого ліцензійного іспиту «Крок-2» студентами 6 курсу, з використанням банку завдань «Центру тестування професійної компетенції фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України».

**Висновки.** Таким чином, активне використання нових засобів навчання має велике значення для адаптації навчального процесу вітчизняної медичної освіти до європейських та світових стандартів освіти на теоретичних кафедрах медичних вищих навчальних закладів.

### Література

1. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять у медичних вузах (методичний посібник): – Київ. «Хрещатик», 2004.-80 с.
2. Кайдулова Л.Г., Мнушко З.М. Модульна технологія навчання: Навч.-метод. посіб. для викладачів та студ. вищ. навч. закл. – Х.: Вид-во НФАУ; Золоті сторінки, 2002.– 86 с.
3. Самостійна робота студентів: Методичні рекомендації для викладачів /В.П. Черних, Л.Г. Кайдалова, І.А. Зупанець та ін.. – Х.: НФАУ, 1999.– 44 с.
4. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія. – Х.: Основа, 1995. – 105 с.
5. Багрій М.М. Поетапність підготовки до складання інтегрованого ліцензійного іспиту «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» /М.М. Багрій//Галицький лікарський вісник.– 2013.-Т. 20, №4. – С.78-80.