

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 23–24 травня 2024 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2024

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальні за випуск: проф. А. Г. Шульгай,
доц. А. І. Машталір.

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23–24 трав. 2024 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2024. – 352 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2024

ДОСВІД ІНТЕГРАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРОГРАМ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Вступ. Клінічне мислення є ключовою компетенцією для здобувачів освіти-медиків. Визнається, що ця здатність є специфічною формою міркування у медицині, тому навчальні програми мають сприяти її розвитку [1]. Кафедра внутрішньої медицини №3 та ендокринології використовує сучасні технології для підтримки навчання, включаючи веб-сайт з клінічними випадками для самостійного аналізу здобувачами освіти [2].

Основна частина. Участь у проєкті "Ukraine digital – Clinical reasoning in medical education", за підтримки DAAD, дозволила кафедрі впровадити платформу CASUS та формат Clinical Case Discussion (CCD), що сприяє поліпшенню клінічного мислення. CCD розроблено для розвитку практичних знань, розвиток діагностичних навичок та сприяння командній роботі.

Основою CCD є концепція Peer-Assisted Learning (PAL), яка включає взаємну підтримку та співпрацю серед здобувачів освіти. Формат передбачає чотири ролі: дискусанти, модератори, клініцисти для контролю якості та здобувачі освіти, які представляють випадки. CCD зосереджений на активному "мозковому штурмі" та обговоренні діагностичного пошуку.

Ми проводили опитування 67 здобувачів освіти 4 курсу медичного факультету, щодо їх вражень від участі у CCD. Опитування показало, що здобувачі позитивно сприйняли впровадження CCD, відзначивши його користь у структуруванні думок та розвитку клінічного мислення. Незважаючи на те, що підготовка до роботи у даному форматі займає багато часу, 86% здобувачів освіти високо оцінили використання CCD для формування клініко-діагностичних рішень.

Висновки. Наш досвід підкреслює позитивне значення CCD у додипломній медичній освіті, враховуючи його ефективність у розв'язанні клінічних випадків та розширенні теоретичних знань. Використання формату CCD демонструє значний позитивний ефект у формуванні та вдосконаленні компетенцій, необхідних для майбутньої медичної практики.

Список літератури

1. Hawkins D, Elder L, Paul R. The Thinker's Guide to Clinical Reasoning: Based on Critical Thinking Concepts and Tools. Lanham: Rowman & Littlefield; 2019.
2. Журавльова Л.В. Структура інформаційно-освітнього веб-середовища та веб-сайту клінічної кафедри вищого медичного навчального закладу. Журавльова Л.В., Лопіна Н.А.- Медична освіта.- 2019.- №2 (82).- С.24-30.

Ю.М. Андрейчин, І.В. Хоружий

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, ТОВ медичний центр «ЛОРИМЕД»*

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ОТОЛАРИНГОЛОГІВ НА КЛІНІЧНІЙ БАЗІ

Вступ. Використання симуляційних технологій у медицині підвищує інтерес майбутніх лікарів до процесу навчання і є важливою частиною в підвищенні професійності. Таке тренування дозволяє підвищити засвоюваність навчального матеріалу, дає можливість не тільки побачити і почути, а й відпрацювати на манекені практичні навички, сприяє формуванню мотивації студентів до навчання [1, 2].

Основна частина. При навчанні лікарів-інтернів на клінічній базі «ЛОРИМЕД» використовується принцип симуляції у медицині, де проводиться відтворення клінічної ситуації відповідно до теми та мети заняття.

Симуляційна форма навчання є найбільш доступною та інформативною при відпрацюванні сценаріїв у надані допомоги пацієнтам з захворюваннями ЛОР-органів. Саме симуляція максимально реалістично відображає клінічну ситуацію та дає змогу отримати необхідні теоретичні та практичні знання. На базі клініки використовуються отоларингологічно орієнтована кімната, де відпрацьовуються навички обстеження пацієнта (отоскопія, риноскопія, орофарингоскопія, ларингоскопія), методи дослідження прохідності слухової труби, відпрацьовуються навички мікро та ендоскопії з використанням оглядового та операційного мікроскопів, ендоскопа. Також для симуляційного навчання та контролю знань використовуються інтерактивна дошка та достатня кількість персональних комп'ютерів.

Зміст

<i>Корда М.М., Шульгай А.Г., Мацталір А.І., Радчук В.Б.</i> ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ – ІНДИКАТОР ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ	3
<i>Ащеулова Т.В., Кочубей О.А., Герасимчук Н.М.</i> ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ ХНМУ	15
<i>Гуменюк В.В., Гуменюк О.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	16
<i>Малецький М. М., Лисянська Г. П.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТВОРЕННЯ КЕЙС-ЗАВДАНЬ	18
<i>Лисянська Г. П., Пухальська І. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ЗАВДАНЬ З АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ.....	19
<i>Соломенчук Т.М., Кисіль О.Ю., Копчак Л.М., Юзич І.А., Капустинський О.О., Луцька В.Л., Яджин О.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДОКЛІНІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ПРЕВЕНТИВНИХ ЗАХОДІВ У ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	20
<i>Пашико К. О., Кашуба М. О., Лотоцька О. В., Крицька Г. А., Сопель О. М., Копач О. Є., Федорів О. Є., Флекей Н. В., Смачило О. М., Данчишин М. В.</i> НОВОВВЕДЕННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ В ТНМУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ.....	21
<i>Олещук О. М., Федонюк Л. Я., Лихацький П. Г., Кучер С. В.</i> АКРЕДИТАЦІЙНА ЕКСПЕРТИЗА ОПП «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 МЕДИЦИНА ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ТНМУ	24
<i>Корда М.М., Матвеева О.В., Сороколетова А.Б., Олещук О.М.</i> ФАРМАКОНАГЛЯД – ДОДИПЛОМНИЙ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНИЙ РІВЕНЬ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	27

<i>Сидлярчук Н.І., Гевкалюк Н.О.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ CASE STUDY У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.....	92
<i>Мартинюк В.М., Маланчук Л.М., Маланчин І.М., Франчук М.О., Франчук О.А.</i> ПИТАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПАРАМЕДИКІВ.....	94
<i>Павлова О.О., Мирошниченко М.С., Шевченко О.М., Бібіченко В.О., Кучерявченко М.О.</i> РЕАЛІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	95
<i>Боярчук О.Р., Воронцова Т.О., Синицька В. О., Дживак В. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ MICROSOFT TEAMS ЯК СУЧАСНОГО ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ	96
<i>Журавльова Л. В., Федоров В.О., Олійник М.О., Сікало Ю.К.</i> ДОСВІД ІНТЕГРАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРОГРАМ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	100
<i>Андрейчин Ю.М., Хоружий І.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ОТОЛАРИНГОЛОГІВ НА КЛІНІЧНІЙ БАЗІ	101
<i>Гнатюк М. С., Стець Н. Я., Слабий О. Б., Ясіновський О. Б.</i> ВПЛИВ ІНДУКОВАНИХ БІОЛОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ НА ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ.....	102
<i>Захаров С.В., Макаренко О.В., Лехан В.М.</i> ЗАДОВОЛЕНІСТЬ АСПІРАНТІВ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМУ ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	104
<i>Бекус І.Р., Кирилів М.В., Качур О.І., Загричук Г.Я.</i> ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ХІМІЯ».....	107
<i>Стаханська О.О., Росоловська С.О., Бойків А.Б., Пясецька Л.В., Беденюк О.А., Дзецюх Т.І.</i> ШЛЯХИ КОНТРОЛЮ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ В УМОВАХ ВІЙНИ	109

Підписано до друку 21.05.2024. Формат 60×84/16. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 20,46. Обл.-вид. 20,60.
Тираж 100 пр. Зам. № 82.

Видавець і виготівник
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
МОЗ України. Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи
ДК № 7242 від 02.02.2021 р.