



Наукові перспективи
Видавнича група

ISSN 2786-5274 (Print)
DOI:10.52058/2786-5274-2024-11(39)

*Ми їстимось за те, чому
немає цини в усьому світі —
за Батьківщину.
О. Довженко*



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

№ 11(39) 2024

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)

Випуск № 11(39) 2024

Київ – 2024

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration



within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

(Series «Management and administration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»)

Issue № 11(39) 2024

Kyiv – 2024



ISSN 2786-5274 Print

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2024. № 11(39) 2024. С. 2001.**

Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення від 06.11.2024, № 6/11-24)

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво та торгівля, 015 - професійна освіта

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія



Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.

Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління, права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення результатів наукових досліджень.

Головний редактор:



Романенко Євген Олександрович — доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, полковник Центрального науково-дослідного інституту Збройних Сил України, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)





Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Беньковська Наталя Борисівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Дацій Олександр Іванович — доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Демідова Юлія Євгенівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного Технічного Університету «Харківський Політехнічний Інститут» (Харків, Україна)
- Дем'янишина Олеся Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- Дранус Любов Сергіївна — кандидат економічних наук, доцент, оцент кафедри менеджменту Чорноморського національного університету імені Петра Могили
- Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кайдашев Роман Петрович — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Каламаж Руслана Володимирівна - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Калашнік Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, (Вінниця, Україна) kalashnuknatalia@gmail.com
- Кобець Дмитро Леонтійович - кандидат економічних наук (доктор філософії), доцент Хмельницького національного університету, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування (м. Хмельницький, Україна)
- Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)



- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охорони здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" (Хмельницький, Україна)
- Литвиненко Віктор Іванович — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університету Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Непомняща Ірина Миколаївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
- Новак-Каляєва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (Львів, Україна)
- Огієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Орлова Наталія Сергіївна - доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Пагута Тамара Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директор Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» (Рівне, Україна)
- Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
- Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- Савенко Олена Анатоліївна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту і права Дніпровського державного аграрно-економічного університету, членкиня громадської наукової організації "Фінансово-економічна наукова рада" (Київ, Україна)
- Сапожников Станіслав Володимирович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля (Дніпро, Україна)
- Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)





- Трушкіна Наталія Валеріївна — кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Фаловська Ірина Дмитрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» (Луцьк, Україна)
- Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чепурна Мирослава Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов та міжнародної комунікації Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)
- Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
- Якимчук Аліна Юріївна — доктор економічних наук, професор, професор кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Якушева Оксана Вікторівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та підприємництва Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2024
© Всеукраїнська Асамблея
докторів наук із державного управління, 2024
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2024





ЗМІСТ

СЕРІЯ «Управління та адміністрування»

Романенко Є.О., Трушкіна Н.В. <i>МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ОРГАНІЗАЦІЯХ</i>	22
Антипенко І.В., Заглинський С.В. <i>ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛІЗАЦІЇ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСУ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ В УКРАЇНІ</i>	50
Бельська Т.В. <i>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОДУКТИВНОЇ ЗАЙНЯТОСТІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ КРИЗ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i>	59
Богданенко А.І. <i>ПАРАДИГМА МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ І ХРИСТІЯНСЬКОЇ ТЕОЛОГІЇ: ЛОГІКА ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ЗНАННЯ</i>	69
Головня Ю.І., Паладійчук С.Б., Губа М.І. <i>СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ МІНІЦИПАЛЬНОГО БРЕНДУ</i>	84
Гончаренко В.С. <i>ФОРМИ І МЕТОДИ УЧАСТІ ГРОМАДСЬКОСТІ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ</i>	95
Єсенніков К.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШІ У РОБОТІ СТРУКТУР МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ (ІНОЗЕМНИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД)</i>	105
Косач І.А., Мазун Р.В. <i>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЧНИМ РОЗВИТКОМ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	117
Кравченко М.В. <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	127
Липовська Н.А., Сахарова К.О. <i>ПРІОРИТЕТИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	140





Мартинюк В.П., Цигилик Н.В. <i>СИНЕРГЕТИЧНІ ВПЛИВИ НА ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ НІМЕЧЧИНИ, ВЕЛИКОБРИТАНІЇ, ПОЛЬЩІ ТА УКРАЇНИ</i>	150
Медведчук А.О. <i>РИЗИКИ І ВИКЛИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ З БУДІВНИЦТВА ОКРЕМИХ ОБ'ЄКТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	162
Назаренко А.М. <i>СУЧАСНІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ДО РОЗВИТКУ МІСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ</i>	175
Пукір Д.О. <i>ЕКОНОМІЧНІ МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНОЮ ЕКОНОМІКОЮ</i>	185
Сидоренко Н.С. <i>ІНСТИТУЦІЙНА СПРОМОЖНІСТЬ ЯК ДРАЙВЕР ПУБЛІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	195
Стороженко Л.Г., Охріменко В.О. <i>РОЛЬ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ</i>	208
Чумакова Г.В., Мінчев С.І. 219 <i>АНАЛІЗ ПРАКТИК ЗАСТОСУВАННЯ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В КРАЇНАХ ЄС ТА УКРАЇНІ</i>	
Чуприк А.В., Мартинюк Г.Ф. <i>ПЕРЕВАГИ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО ДІЛОВОДСТВА У ДІЯЛЬНОСТІ АРХІВНИХ УСТАНОВ</i>	234
Шарий В.І., Самойленко Л.Я., Мельник Д.Я. <i>ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ЄС В СУЧАСНИХ УМОВАХ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ</i>	247
Алієв Т.В. <i>ВПЛИВ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЄКТНИХ КОМАНД У ЕЛЕКТРОННІЙ ПРОМИСЛОВOSTІ</i>	261
Васін А.І. <i>ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ІНФРАСТРУКТУРНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	272
Германюк Н.В., Карпенко О.С. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА</i>	290
Германюк Н.В., Мазуренко С.В. <i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВ</i>	299



- Другова О.С., Кіриченко С.В., Павлій К.В.** 316
РОЛЬ ДЕРЖАВНОЇ ПІДТРИМКИ В АНТИКРИЗОВОМУ УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМСТВАМИ ПІСЛЯВОЄННОЇ УКРАЇНИ
- Жданова-Неділько О.Г., Большая О.В., Іщенко І.С., Білай Д.В.** 326
СУПЕРЕЧНОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ Й КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ
- Ільчук П.Г., Суховарова-Жорнова І.А., Коць О.Р.** 338
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В ПРОЕКТАХ, ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ НА ЗАСАДАХ ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА
- Кібік О.М., Ковиркіна О.В.** 351
АКТИВІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ЛОГІСТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Кібік О.М., Корнілова О.В., Нетребський Д.Ю.** 360
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
- Красностанова Н.Е., Камінський Д.М.** 369
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ЯК ФАКТОРА СТАЛОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ
- Лазоренко Л.В., Гринчак Н.А.** 381
СУЧАСНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ
- Малярчук І.І., Процайло М.М.** 393
ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА: ВИКЛИКИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ
- Паркулаб Т.І., Дутчак О.І., Шикеринець В.В., Федорак В.В., Жук О.І.** 402
ЗАПОБІГАННЯ ТРАВМАТИЗМУ В ТРАНСПОРТНІЙ ЛОГІСТИЦІ: ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ
- Рак А.В.** 412
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ІТ КОМПАНІЙ В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
- Смірнов Р.В., Охріменко І.М.** 425
УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА СУЧАСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ: СУТНІСТЬ ТА КОМПОНЕНТИ
- Філіппов В.Ю., Перевозна М.О., Войцеховський Р.Е.** 442
ВПЛИВ ФАКТОРІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ УПРАВЛІННЯ КАДРАМИ НА СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
- Янків М.Д.** 456
ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ Й ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ УПРАВЛІННЯ : НОВІ МОЖЛИВОЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ БЕЗПЕКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ



СЕРІЯ «Право»

Жукова І.В. <i>ОКРЕМІ ПИТАННЯ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ НОРМАТИВНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ ПРАВОВІДНОСИН У СФЕРІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	465
Аванесян К.А. <i>НАУКОВІ ПІДХОДИ ЩОДО ВИКЛИКІВ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ</i>	476
Баганець О.О. <i>ПРАВОВІ ОСНОВИ РЕГУЛЮВАННЯ ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ В УКРАЇНІ</i>	486
Берч В.В. <i>ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ КРИЗЬ ПРИЗМУ ТИПОВОГО ЗАКОНУ ЮНСІТРАЛ ПРО ЕЛЕКТРОННУ ТОРГІВЛЮ</i>	496
Василик В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ПРОБАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	509
Василів С.С. <i>ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ АДВОКАТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІСПАНІЇ</i>	518
Герасименко О.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ НА ОБ'ЄКТАХ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТИ</i>	525
Гомонай В.В. <i>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ В ЕПОХУ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ</i>	544
Дешко Л.М., Васильченко О.П., Лотюк О.С. <i>ЛЮСТРАЦІЯ ЯК ВИД КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ВІДШКОДУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ШКОДИ, ЗАВДАНОЇ В РЕЗУЛЬТАТІ ПОРУШЕННЯ ПРАВА ОСОБИ НА УЧАСТЬ В УПРАВЛІННІ ДЕРЖАВНИМИ СПРАВАМИ: ПРАКТИКА ЄСПЛ У СПРАВАХ ПРОТИ УКРАЇНИ</i>	554
Дробіна І.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ МАЙНА, ЩО НАДІЙШЛО ДО ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЯК ВОЛОНТЕРСЬКА ДОПОМОГА</i>	567
Капустіна М.В. <i>СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ОРГАНІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ЮСТИЦІЇ</i>	577
Кішінець Ю.А. <i>КРИМІНАЛЬНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ У СФЕРІ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН: ПРОБЛЕМИ КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ ТА КЛАСИФІКАЦІЇ</i>	586



Наджафлі Емін <i>ВТІЛЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ЕЛЕКТРОННОГО СУДУ В ЗАКОНОДАВСТВІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ: ІСТОРИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ</i>	602
Петрушин Б.Б. <i>ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА У СУЧАСНОМУ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ ДИСКУРСІ</i>	616
Піфко О.О. <i>ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ ГАРАНТУВАННЯ РЕЧОВИХ ПРАВ НА НЕРУХОМЕ МАЙНО В УКРАЇНІ</i>	629
Правдюк А.Л. <i>ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУВЕРЕНІТЕТ В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ</i>	639
Романенко Л.М., Сьох К.Я. <i>ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО КОНСТИТУ- ЦІОНАЛІЗМУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	652
Салівончик О.С., Стрельченко О.Г. <i>АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ РОБОТУ АЗАРТНИХ ІГОР</i>	662
Скриньковський Р.М. <i>УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОХОРОНИ УКРАЇНИ У ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНІЙ СИСТЕМІ НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ</i>	671
Турчин-Кукаріна І.В., Парфанович Б.Я., Парфанович І.І. <i>СПОРТИВНІ СЕКЦІЇ ЯК КОМПОНЕНТ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І СФЕРИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ</i>	682
Ховпун О.С., Домбровська О.В. <i>ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА ЩОДО ЗАХИСТУ КУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ У ЗАКОНОДАВСТВО УКРАЇНИ</i>	693
Хоменко О.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У МІЖНАРОД- НОМУ ГУМАНІТАРНОМУ ПРАВІ</i>	702
Ювсечко Я.В., Морська Н.Л., Муравйова І.А. <i>ПРИНЦИПИ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ У ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ: ВАЖЛИВІСТЬ ТА ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ</i>	712
Юник І.Г. <i>ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ ДЕРЖАВИ</i>	726



СЕРІЯ «ЕКОНОМІКА»

- Ткачук В.А., Мединська Н.В., Новаковська І.О., Костюк Т.О.** 733
ІНТЕГРАЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ ФАКТОРІВ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ
- Безпаленко О.В.** 750
ФІНАНСОВА БЕЗПЕКА ДЕРЖАВИ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ БОРГОВИМ НАВАНТАЖЕННЯМ, БЮДЖЕТНОЮ ЗБАЛАНСОВАНІСТЮ ТА СОЦІАЛЬНИМИ ДИСПРОРЦІЯМИ
- Белкін І.В.** 764
ЕСТЕТИКА ТА ДИЗАЙН ТОВАРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ
- Білоусько Т.Ю., Шовкун-Заблоцька Л.В.** 777
ІННОВАЦІЙНІ ЗАСАДИ ОПЕРАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В ТВАРИННИЦТВІ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ГАЛУЗІ
- Вознюков Є.В.** 791
МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНКИ ВПЛИВУ ІНСТИТУЦІЙНОЇ ВОЛАТИЛЬНОСТІ НА РИНОК ПРАЦІ РЕГІОНУ
- Войтко С.В., Хмарський А.В., Юрчишин О.Я., Степанець О.В.** 804
ЗАСАДИ РОЗРОБЛЕННЯ ПОСЛУГ ЦИФРОВОГО ХАБУ ДЛЯ МАЛИХ І СЕРЕДНІХ ПІДПРИЄМСТВ
- Галега В.В.** 819
ПРОБЛЕМАТИКА РОЗРОБКИ ЕФЕКТИВНОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДТРИМКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ РФ
- Голик Р.Ю., Мар'єнко В.В.** 830
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ВИРОБНИЧИХ СТРУКТУР
- Демченко Т.А.** 843
ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СУБЄКТА ГОСПОДАРЮВАННЯ В УКРАЇНІ
- Джога О.В., Благополучна А.Г., Босецька Н.Г.** 854
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФЕРМЕНТАЦІЇ У РЕСТОРАННОМУ ГОСПОДАРСТВІ
- Дмитришин М.І., Пшик Р.В.** 862
МОДЕЛІ ОЦІНКИ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНАЛЬНОЇ ВИРОБНИЧОЇ СИСТЕМИ
- Ємцев В.І., Слободянюк Н.М., Ємцева Г.Ф.** 875
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ АКВАКУЛЬТУРИ ЯК ФАКТОР ВІДРОДЖЕННЯ РИБНОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ



Ємцев В.І., Ємцева Г.Ф., Шпакович В.І. <i>ВНЕСОК ВІТЧИЗНЯНОГО ПТАХІВНИЦТВА У ФОРМУВАННЯ РЕСУРСНОЇ БАЗИ М'ЯСОПРОДУКТОВОГО ПІДКОМПЛЕКСУ АПК УКРАЇНИ</i>	885
Живко З.Б., Лелюк Н.Є., Родченко С.С., Родченко О.В. <i>РОЛЬ СТРАХОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ НА ФІНАНСОВОМУ РИНКУ УКРАЇНИ В ВОЄННИЙ ЧАС</i>	896
Іоанно В.В. <i>БІЗНЕС-КОНСУЛЬТУВАННЯ У СФЕРІ ФІНАНСОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ПІДТРИМКА ПІДПРИЄМСТВ НА ШЛЯХУ ДО ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ</i>	905
Ковальчук А.М., Сафонік Н.П. <i>СТРАТЕГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРО- МОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ В КОНТЕКСТІ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	921
Кравченко М.О., Немировський Ф.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ПІДПРИЄМСТВА»</i>	932
Кулиняк І.Я. <i>ТЕРИТОРІАЛЬНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНИ У СФЕРІ ТУРИЗМУ: ЧИННИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ</i>	944
Лапін А.В., Грінчук І.О., Українець В.Р. <i>ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ БІЗНЕСУ</i>	956
Михаліцька Н.Я., Яцик М.Р. <i>ОСНОВНІ АСПЕКТИ СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	969
Онофрійчук О.П., Коваль Л.А., Яковлєв В.Ю., Підгрушний В.А., Семенюк В.П., Авдейчик О.М. <i>ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА ПІДПРИЄМСТВА: ПРОБЛЕМИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	980
Перетятко Л.А. <i>ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ В УКРАЇНІ У СВІТЛІ БІЗНЕС- ДЕМОГРАФІЇ</i>	989
Писаренко Н.В., Ярошенко Ю.О. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НЕЙРОМАРКЕТИНГУ У ФОРМУВАННІ СТРАТЕГІЇ БРЕНДУ</i>	1005
Сагайдак-Нікітюк Р.В., Нікітюк В.Г. <i>АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА</i>	1019
Смачило В.В., Рудаченко О.О. <i>СОЦІАЛЬНО-ВІДПОВІДАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ</i>	1034



- Тесак О.В.** 1044
МАРКЕТИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ: ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ
- Філюк Н.В.** 1052
СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ ПІДПРИЄМСТВА, ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЙОГО СТАБІЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ
- Хайло Я.М.** 1060
РОЗВИТОК МОНІТОРИНГОВОГО КОНТРОЛЮ ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ ЖИТТЄЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІСТ
- Хомайко Є.І.** 1070
МІЖНАРОДНІ ІНВЕСТИЦІЇ: СУЧАСНІ ТРЕНДИ, КЛЮЧОВІ ПРОЕКТИ ТА НОВІ МОЖЛИВОСТІ
- Чупрун Є.І.** 1083
ВИДИ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР В ІТ-КОМПАНІЯХ
- Чучман І.-Б.А.** 1095
ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ НА ПОТЕНЦІАЛ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ В УМОВАХ ДИНАМІЧНИХ ЗМІН: АНАЛІЗ КЛЮЧОВИХ ФАКТОРІВ
- Шовкун-Заблоцька Л.В., Золотарьова С.А.** 1106
ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНІ ВИМОГИ ДО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА В КОНТЕКСТІ ОПЕРАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ЕВОЛЮЦІЯ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ТА КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ

СЕРІЯ «Педагогіка»

- Burlimova V.M.** 1115
FEATURES OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS
- Чепка О.В.** 1122
CORRECTIVE AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION
- Glushanytsia N.V., Erman Akilli** 1134
BASIC PRINCIPLES OF MILITARY LANGUAGE TRAINING IN UKRAINIAN MILITARY INSTITUTIONS
- Pashchenko O.A., Koroviaka Ye.A., Kaliuzhna T.M., Khomenko V.L., Rastsvietaiev V.O.** 1145
THE INFLUENCE OF MODERN TECHNOLOGIES ON THE EDUCATIONAL PROCESS
- Shenderuk O.B., Perminova V.A., Lytvyn S.V.** 1158
NINE LEVELS OF LEARNING (ROBERT GAGNÉ MODEL) IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: STRATEGIES AND APPROACHES



- Біда О.А., Чичук А.П., Кучай Т.П., Дутка Г.Я.** 1168
*ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАСОБІВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ*
- Бойко О.М.** 1178
*ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ДОСВІД ЄС*
- Васильєва С.А.** 1190
*ТЕХНОЛОГІЯ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ
ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ
СЕРЕДОВИЩІ*
- Ващенко В.В.** 1202
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ У КРАЇНАХ БАЛТІЇ
- Войтюк І.В.** 1215
*МИСТЕЦТВО СТВОРЕННЯ ЕСТЕТИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА ЛАНДШАФТНОГО
ДИЗАЙНУ ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Гонтаренко І.С.** 1225
*ВПЛИВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ ТА УКРАЇНИ*
- Гуцуляк Л.І.** 1234
СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ У ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Демчик Н.О.** 1241
*СТАТЕНЕ ВИХОВАННЯ ЯК НЕВІДЄМНИЙ КОМПОНЕНТ У ПІДГОТОВЦІ
УЧНІВ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї У СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇНАХ*
- Дзинглюк О.С., Стадній А.С., Печарська В.П.** 1252
*ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ
ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ*
- Димовська А.К.** 1260
*ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПРИЙОМІВ ДРАМАТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА УРОКАХ
ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ*
- Жукова Ю.В.** 1272
*КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ФАХОВІЙ
ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА*
- Ігнатенко О.В., Самусь Т.В., Ігнатенко Г.В.** 1280
*ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ПЕДА-
ГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*
- Каніболоцька О.А., Бородкіна А.А.** 1293
*ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТАРШО-
КЛАСНИКІВ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ*





- Кінд-Войтюк Н.В.** 1305
УКРАЇНСЬКИЙ ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНИЙ ДІЯЧ, КОМПОЗИТОР, ПЕДАГОГ, ГОЛОВА ТОВАРИСТВА «ПРОСВІТА»: АНАТОЛЬ ВАХНЯНИН
- Ключник Р.М., Щолокова Г.В., Кулько В.А.** 1313
ВИКОРИСТАННЯ МАСМЕДІА У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ»
- Козак Л.В., Гірченко Т.В.** 1321
СУЧАСНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Кузнецов Р.М.** 1334
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ»)
- Кучай О.В., Сопіга М.О.** 1349
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛОГІСТИКИ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНФОКОМУНІКАЦІЙ
- Ладонько Л.С., Скорик Т.В. Духвин К.Д.** 1359
ПОЗАШКІЛЬНА МИСТЕЦЬКА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ СЬОГОДЕННЯ
- Лесіна Т.М., Панченко І.В.** 1372
ТЕОРЕТИЧНИЙ БАЗИС ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ
- Леськів-Бондарчук Г.В.** 1381
РОЛЬ СПЕЦКУРСУ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ЛЮДЬМИ ТРЕТЬОГО ВІКУ
- Литвиненко Я.О., Сидоренко Н.В., Марєєв Д.А.** 1389
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Ломака О.С.** 1397
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
- Мамиченко С.А., Ковалевський І.С.** 1406
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ЗВО
- Марєєва Т.В., Марєєв Д.А.** 1417
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАСАДАХ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ



- Маринченко Є.О., Ситніков О.М., Галісевич В.Г.** 1435
ВИКОРИСТАННЯ STEM ТЕХНОЛОГІЙ ТА НАВЧАЛЬНИХ ЗАСОБІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ
- Мартиненко С.М., Довгий В.М.** 1442
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Москаленко А.М.** 1455
УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА СПІВПРАЦІ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ І ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Олійник Т.І.** 1469
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Павленко О.А.** 1477
КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ЗВ'ЯЗКІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
- Постова С.А., Мисюк О.Ю., Черняк Ю.Г.** 1486
STEM-ОСВІТА ЯК КЛЮЧ ДО РОЗВИТКУ ЛІДЕРІВ МАЙБУТНЬОГО: ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ НАВИЧОК
- Приходькіна Н.О.** 1499
ТЬЮТОРИНГ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
- Рускуліс Л.В., Грибович С.М., Рускуліс А.В.** 1515
ВИКОРИСТАННЯ УСЕМЕРЕЖЕВИХ ПЛАТОРМ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТИВНИХ КУРСІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Свиридюк В.П.** 1527
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ ПИСЕМНОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
- Сосік О.Д.** 1537
ЕТНОДИЗАЙН І FOLK DESIGN ЯК ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ХУДОЖНИКІВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА
- Сторонська О.С., Кравець С.Ф.** 1547
ПРІОРИТЕТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МУЗИКОТЕРАПЕВТІВ В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ США ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ
- Філімонова Т.В.** 1557
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ





- Фоміна Л.В.** 1569
ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
- Царенко В.А.** 1578
КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTІ ХУДОЖНЬОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
- Чорноус В.П.** 1586
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ОСОБИСТOSTІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Шевчук Г.Й.** 1594
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Шостачук Т.В., Петухова Т.А., Денисенко А.О., Трегуб А.М., Піддубна О.М.** 1602
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ У СВІТІ ТА В УКРАЇНІ
- Яремович М.А.** 1612
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ

СЕРІЯ «Психологія»

- Андрусик О.О.** 1623
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНOSTІ
- Белякова С.М., Гожельник Т.Є.** 1635
ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
- Белякова С.М., Захаренкова Ю.М.** 1646
ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЛЮДЕЙ ДОРΟΣЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Белякова С.М., Ткачук Н.В.** 1657
ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ПОЯВИ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАМІРІВ У ДОРΟΣЛИХ
- Богдановський С.О.** 1669
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЖИТТЄЗДАТНОСТІ ТА ДОЛАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ
- Бочелюк В.Й., Панов М.С., Сорока Д.Г.** 1679
ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ОСОБИСТІСНИХ КРИЗАХ
- Бульченко Д.В.** 1691
АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ



- Гапоненко Л.О.** 1704
РЕФЛЕКСІЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ
- Горенко М.В.** 1716
СПЕЦИФІКА КОМУНІКАТИВНИХ ПРОБЛЕМ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ В КРАЇНІ
- Грищенко М.В., Сидорович О.І., Ільченко Р.М.** 1725
ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Гуляк У.М.** 1741
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНИХ ДЕТЕРМІНАНТ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗС УКРАЇНИ ПРИЗВАНИХ ПО МОБІЛІЗАЦІЇ НА ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД
- Джеджера О.В., Джеджера К.В.** 1755
ВЗАЄМИНИ З ВИКЛАДАЧЕМ ЯК ЧИННИК ВПЛИВУ НА ЕМОЦІЙНІ ПЕРЕЖИВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Запорожцев Є.Г.** 1767
ПРОФЕСІЙНА ЗРІЛІСТЬ ПРАЦІВНИКА МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ ЯК ЧИННИК СТУПЕНЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ
- Каландирець М.С.** 1783
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- Католик Г.В.** 1792
ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЯХ: ВІКОВИЙ АСПЕКТ
- Козлова А.Г., Лейбенко Я.В.** 1803
ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ В ІНТЕРНЕТІ
- Лич О.М., Кожушко К.П.** 1813
КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ
- Матвієнко Д.С.** 1826
ІНДИВІДУАЛЬНА БЕСІДА: ПРИЙОМИ, СУТЬ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ В ІНДИВІДУАЛЬНІЙ РОБОТІ ВІЙСЬКОВОГО ПСИХОЛОГА З ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦЯМИ
- Олійник І.В.** 1835
ПОЄДНАННЯ ЛОГО- ТА АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ КОНЦЕПТІВ У ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІЙ РОБОТІ З ЕКЗИСТЕНЦІЙНОЮ КРИЗОЮ
- Оріщенко О.А., Фучіжі С.А.** 1850
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ТА СМИСЛОЖИТТЄВІ ОРІЄНТАЦІЇ МАТЕРІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ





- Симоненко С.М., Костюніна О.В., Кузнецова Л.В.** 1865
ІНТЕГРАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ФАХІВЦІВ АДВОКАТУРИ
- Стадник В.А.** 1880
МОДЕЛЬ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ПРОГНОЗУВАННЯ АДАПТОВАНOSTІ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ ДО СТРЕСО-ГЕННИХ ФАКТОРІВ ВІЙНИ
- Хараджи М.В., Карпик Л.М.** 1890
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ СТРАХІВ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЩО ВИКЛИКАНІ ВІЙНОЮ
- Хараджи М.В., Постернак О.А.** 1903
ПОДОЛАННЯ ДЕСТРУКЦІЙ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЖІНОК-БІЖЕНОК ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- Хрущ О.В.** 1916
ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ РОЗРОБКИ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОНЦЕНТРАЦІЇ УВАГИ В ПРОЦЕСІ ЦІЛЕСПРЯМОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Шаумян О.Г., Нікулічев О.Ю.** 1929
ВЕКТОРИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ І САМОЗМІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
- Шевченко А.В.** 1942
ВПЛИВ КОЛЬОРІВ НА НАСТРІЙ ТА ЕМОЦІЇ ЛЮДИНИ
- Шевченко В.В.** 1950
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО РИЗИКУ В УМОВАХ ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ
- Шиловська О.М.** 1962
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ПЕДАГОГІВ РІЗНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Шиловська О.М.** 1975
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПЕДАГОГІВ ЯК ЧИННИКА РОЗВИТКУ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
- Шоу Біньбінь** 1989
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ



УДК 37.01

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1569-1577](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1569-1577)

Фоміна Людмила Володимирівна кандидат філологічних наук, професор, Харківський національний медичний університет, завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, пр. Науки, 4, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0001-5191-3596>

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Анотація. Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти є важливим аспектом професійної майстерності, що впливає на якість освітнього процесу та рівень підготовки майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я. У статті розглядаються основні компоненти педагогічної техніки, які забезпечують ефективну взаємодію викладача зі студентами, створення сприятливого навчального середовища та формування професійних компетентностей. Особливий акцент зроблено на особливостях роботи викладача медичних дисциплін, зокрема на необхідності формування у студентів клінічного мислення та практичних навичок, які є критично важливими для їхньої подальшої професійної діяльності. Одним із ключових інструментів педагогічної техніки є майстерне володіння різними методами та прийомами навчання, зокрема проблемним навчанням, симуляційними технологіями, рольовими іграми та моделюванням клінічних ситуацій. Ці методи дозволяють не лише теоретично засвоїти матеріал, але й відпрацювати практичні навички, що має особливе значення в медичній освіті. Викладач виступає не лише як носій знань, але й як наставник, який формує у студентів професійну етику та навички комунікації з пацієнтами, що є важливою складовою їхньої майбутньої роботи. Важливим аспектом педагогічної техніки викладача є також вміння створювати позитивну атмосферу в аудиторії, враховувати індивідуальні особливості студентів та мотивувати їх до активної участі у навчальному процесі. У медичних закладах вищої освіти це набуває особливого значення, оскільки якісна підготовка фахівців напряду впливає на стан системи охорони здоров'я загалом. Отже, педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти є не просто набором прийомів і методів, а комплексом засобів, які спрямовані на створення ефективного навчального процесу, розвиток професійних та особистісних якостей студентів, що є необхідною умовою для успішного виконання ними своїх професійних обов'язків у майбутньому.



Ключові слова: Педагогічна техніка, викладач, медична освіта, професійна майстерність, клінічне мислення, симуляційні технології, навчальний процес.

Fomina Liudmila Volodymyrivna candidate of philological sciences, professor, Kharkiv National Medical University, head of the Department of Ukrainian Language, Principles of Psychology and Pedagogics, Kharkiv, 4 Nauky Ave., <https://orcid.org/0000-0001-5191-3596>

PEDAGOGICAL TECHNIQUES OF A TEACHER OF A MEDICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION AS A TOOL OF PEDAGOGICAL SKILL

Abstract. The pedagogical technique of a teacher of a medical institution of higher education is an important aspect of professional skill, which affects the quality of the educational process and the level of training of future specialists in the field of health care. The article examines the main components of pedagogical techniques that ensure effective interaction between the teacher and students, the creation of a favorable learning environment and the formation of professional competencies. Special emphasis is placed on the specifics of the work of a teacher of medical disciplines, in particular on the need to develop clinical thinking and practical skills in students, which are critically important for their further professional activity. One of the key tools of the pedagogical technique is the mastery of various teaching methods and techniques, including problem-based learning, simulation technologies, role-playing games, and simulation of clinical situations. These methods allow not only to learn the material theoretically, but also to practice practical skills, which is of particular importance in medical education. The teacher acts not only as a carrier of knowledge, but also as a mentor who forms professional ethics and communication skills with patients in students, which is an important component of their future work. An important aspect of the teacher's pedagogical technique is also the ability to create a positive atmosphere in the classroom, take into account the individual characteristics of students and motivate them to actively participate in the educational process. In medical institutions of higher education, this becomes especially important, since the quality training of specialists directly affects the state of the health care system in general. Therefore, the pedagogical technique of a teacher of a medical institution of higher education is not just a set of techniques and methods, but a set of tools aimed at creating an effective educational process, developing professional and personal qualities of students, which is a necessary condition for their successful performance of their professional duties in the future.

Keywords: Pedagogical technique, teacher, medical education, professional skill, clinical thinking, simulation technologies, educational process.



Постановка проблеми. Сучасна система медичної освіти стоїть перед низкою викликів, які зумовлені швидким розвитком науки, технологій та підвищеними вимогами до підготовки медичних фахівців. Якість медичних послуг, що надаються майбутніми лікарями, безпосередньо залежить від рівня їхньої підготовки у вищих навчальних закладах. У цьому контексті роль викладача медичного закладу вищої освіти є надзвичайно важливою, оскільки він виступає не лише як транслятор знань, а й як наставник, що допомагає студентам сформувати необхідні професійні компетенції та особистісні якості. Успішна реалізація цієї ролі залежить від рівня педагогічної майстерності викладача, однією з основних складових якої є педагогічна техніка.

Педагогічна техніка – це комплекс професійних прийомів, навичок і методів, які викладач використовує для ефективного управління навчальним процесом та взаємодії зі студентами. У медичній освіті це питання набуває особливого значення через специфіку професії лікаря, яка потребує не лише глибоких теоретичних знань, а й високого рівня практичних умінь та навичок, клінічного мислення і здатності до прийняття швидких та відповідальних рішень у стресових ситуаціях. Отже, від того, наскільки майстерно викладач медичного закладу володіє педагогічною технікою, залежить якість підготовки майбутніх медиків та їх здатність ефективно виконувати свої професійні обов'язки.

Незважаючи на важливість цієї теми, питання педагогічної техніки в медичній освіті не завжди отримує достатньо уваги. Багато викладачів зосереджуються на передачі знань та контролі їхнього засвоєння, недооцінюючи важливість формування у студентів професійних навичок та вмінь, що вимагають глибокої інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю. Крім того, у багатьох викладачів немає достатньої підготовки саме в педагогічній сфері, оскільки їхня основна освіта є медичною, а не педагогічною. Це створює проблему ефективності навчального процесу, адже недостатнє володіння педагогічною технікою може призвести до зниження рівня мотивації студентів, погіршення якості їхньої підготовки та, як наслідок, до зниження рівня медичних послуг у майбутньому.

Ще однією важливою проблемою є те, що сучасна медична освіта має інтегрувати новітні технології навчання, такі як симуляційні методи, віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні навчальні платформи, які допомагають студентам краще підготуватися до реальних клінічних ситуацій. Однак, використання цих інновацій вимагає від викладачів не лише технічної обізнаності, але й уміння інтегрувати ці технології у навчальний процес таким чином, щоб вони сприяли не лише засвоєнню знань, а й формуванню практичних навичок та професійних компетенцій. У цьому аспекті педагогічна техніка відіграє ключову роль, оскільки вона забезпечує гармонійне поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, адаптованих до конкретних освітніх завдань.



Таким чином, проблематика педагогічної техніки викладача медичного закладу вищої освіти є комплексною та багатогранною. Вона охоплює питання професійної підготовки викладачів, розвитку їхніх педагогічних навичок, впровадження інноваційних методів навчання та створення умов для ефективної взаємодії зі студентами. Від вирішення цих питань залежить успіх підготовки майбутніх лікарів, а отже, і якість медичних послуг, що надаватимуться у майбутньому.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У науковій літературі питання педагогічної техніки в медичній освіті розглядається з різних точок зору. Перш за все, це стосується вивчення взаємозв'язку між професійною підготовкою викладачів та якістю навчального процесу. Згідно з дослідженнями, проведеними у галузі медичної педагогіки, педагогічна майстерність викладача є вирішальним чинником, що впливає на мотивацію студентів, їхню активну участь у навчанні та здатність до засвоєння складних теоретичних знань і практичних навичок [6]. Встановлено, що студенти медичних факультетів найкраще засвоюють навчальний матеріал за умови використання викладачем інноваційних підходів до навчання, таких як проблемне навчання, симуляційні технології та інтерактивні методи, що створюють атмосферу співробітництва та активної взаємодії [7].

Особливої уваги заслуговують публікації, присвячені ролі симуляційних методів навчання у формуванні практичних навичок у студентів медичних спеціальностей. Дослідження показують, що симуляційні технології, які імітують реальні клінічні ситуації, дозволяють студентам не лише набути необхідні практичні навички, але й розвивати критичне мислення, клінічну інтуїцію та здатність приймати відповідальні рішення в умовах обмеженого часу [2]. Ці методи навчання сприяють більш ефективному засвоєнню матеріалу, оскільки поєднують теоретичні знання з практичним їх застосуванням.

У статтях останніх років також аналізуються труднощі, з якими стикаються викладачі під час впровадження симуляційних технологій. Наприклад, дослідження [5] підкреслює необхідність постійного підвищення кваліфікації викладачів, адже застосування інноваційних технологій вимагає нових технічних знань і навичок. Недостатня підготовка викладачів у цій сфері може призвести до неправильної інтеграції симуляційних методів у навчальний процес, що знижує їхню ефективність. У цьому контексті питання педагогічної техніки набуває особливої актуальності, оскільки викладач має вмінати гармонійно поєднувати інноваційні та традиційні підходи до навчання.

Також слід зазначити, що у дослідженнях [1] наголошується на важливості особистісного підходу до навчання. Викладач має враховувати індивідуальні особливості кожного студента, їхні рівні підготовки та навчальні потреби. Це дозволяє створити оптимальне середовище для розвитку професійних компетенцій студентів. Дослідження показують, що в медичній освіті індивідуалізація навчального процесу є надзвичайно важливою,



оскільки вона сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу та його адаптації до конкретних умов клінічної практики.

Окремий напрям досліджень стосується вивчення педагогічних стратегій, які сприяють формуванню клінічного мислення у студентів. Вчені зазначають, що однією з головних проблем медичної освіти є недостатнє акцентування на розвитку цього виду мислення у студентів на ранніх етапах їхнього навчання (Савченко, 2019). Викладачі, які володіють педагогічною технікою на високому рівні, здатні не лише передавати знання, але й стимулювати студентів до аналітичної діяльності, що дозволяє їм більш глибоко зрозуміти клінічні випадки та будувати оптимальні алгоритми їх вирішення.

Крім того, значна кількість публікацій приділяє увагу питанням емоційного інтелекту та комунікаційних навичок викладача медичних дисциплін [3]. Дослідження показують, що викладачі, які вміють створювати позитивну атмосферу в аудиторії, встановлювати довірливі стосунки зі студентами та мотивувати їх до навчання, досягають кращих результатів у навчальному процесі. Це особливо актуально для медичної освіти, де емоційна стійкість та здатність до ефективної комунікації є ключовими для успішної професійної діяльності лікаря.

Аналіз останніх досліджень також свідчить про те, що впровадження інноваційних методів навчання вимагає перегляду традиційних підходів до педагогічної техніки. Наприклад, дослідження (Грищенко, 2021) підкреслює важливість інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. Використання цифрових симуляторів, онлайн-платформ для обговорення клінічних випадків, віртуальних лабораторій дозволяє створити нові можливості для навчання, які раніше були недоступні. Однак ці технології потребують від викладачів нових педагогічних підходів і компетенцій, що ще раз підкреслює важливість постійного професійного розвитку у сфері педагогічної техніки.

Отже, аналіз наукових публікацій демонструє, що питання педагогічної техніки викладачів медичних закладів вищої освіти активно досліджується з різних аспектів. Основними напрямками є вивчення інноваційних методів навчання, розвиток практичних і клінічних навичок студентів, а також підвищення кваліфікації викладачів. Педагогічна техніка розглядається не лише як засіб передачі знань, але й як комплексна система, що забезпечує гармонійний розвиток професійних компетенцій студентів та сприяє їхній підготовці до реальної клінічної практики.

Мета статті – дослідити особливості педагогічної техніки викладача медичного закладу вищої освіти та її вплив на формування професійних компетенцій студентів, а також визначити ефективні методи і прийоми для оптимізації навчального процесу в медичній освіті.

Виклад основного матеріалу. Педагогічна техніка викладача є ключовим фактором у забезпеченні ефективного навчального процесу, особливо в



контексті медичної освіти, де важливість поєднання теоретичних знань і практичних навичок є надзвичайно високою. Основні елементи педагогічної техніки включають вміння організовувати навчальний процес, забезпечувати активну взаємодію зі студентами, використовувати інноваційні методи навчання, а також створювати сприятливу атмосферу для розвитку особистих і професійних якостей студентів.

Одним із найважливіших компонентів педагогічної техніки є вміння викладача ефективно управляти навчальним процесом, що включає планування навчальних завдань, чітке формулювання навчальних цілей та завдань, а також вибір оптимальних методів і прийомів для їх досягнення. В умовах медичної освіти цей процес потребує врахування особливостей фахової підготовки студентів, зокрема необхідності формування клінічного мислення і здатності до прийняття рішень в умовах невизначеності, що часто супроводжує медичну практику. Викладач має забезпечувати умови для того, щоб студенти не лише опановували теоретичні знання, але й активно використовували їх у змодельованих клінічних ситуаціях.

Ключовим аспектом ефективної педагогічної техніки є застосування різноманітних методів навчання, які дозволяють оптимізувати процес засвоєння знань і розвитку навичок у студентів. На сьогодні широко використовуються активні методи навчання, серед яких проблемне навчання, методи симуляції та рольові ігри. Проблемне навчання спрямоване на стимулювання самостійного мислення студентів через аналіз і вирішення конкретних медичних випадків. Викладач створює ситуації, що вимагають від студентів використання раніше засвоєних знань для вирішення практичних завдань, що моделюють реальні клінічні випадки. Це не тільки сприяє розвитку клінічного мислення, але й навчає студентів працювати в команді, що є важливим аспектом у професійній діяльності лікарів.

Використання симуляційних технологій у медичній освіті також є важливим елементом педагогічної техніки. Симуляції дозволяють студентам моделювати складні клінічні ситуації в безпечному середовищі, що сприяє розвитку їхніх практичних навичок і готовності до реальної роботи з пацієнтами. Дослідження показують, що студенти, які проходять навчання за допомогою симуляцій, мають кращі результати у виконанні клінічних процедур і вищий рівень впевненості у своїх навичках. Наприклад, симуляційні операційні кімнати та манекени для тренувань дозволяють студентам практикувати хірургічні втручання, маніпуляції з медичним обладнанням, надання невідкладної допомоги, що є критично важливим у медичній освіті.

Крім того, у рамках педагогічної техніки викладачів медичних закладів вищої освіти важливим є використання методів моделювання клінічних ситуацій та рольових ігор. Ці методи дозволяють студентам виконувати різні професійні ролі, взаємодіяти з іншими членами команди та практикувати комунікаційні навички. Наприклад, під час симуляційних ігор студенти



можуть виконувати ролі лікарів, медсестер, пацієнтів або інших членів медичного персоналу, що сприяє розвитку їхніх комунікативних і управлінських навичок, важливих для успішної роботи в команді. Особливу увагу приділяють комунікації з пацієнтами, яка включає пояснення діагнозу, надання рекомендацій щодо лікування, а також здатність підтримати емоційний стан пацієнта, що є невід'ємною частиною роботи медичного працівника.

Позитивний результат від використання симуляційних методів багато в чому залежить від рівня підготовки викладача та його педагогічної майстерності. Викладач повинен вміти правильно організувати симуляційне навчання, ставити чіткі завдання та проводити детальний аналіз виконаних студентами дій, щоб забезпечити зворотний зв'язок. Такий підхід дозволяє студентам не лише вдосконалювати свої практичні навички, але й усвідомлювати свої помилки та шляхи їх виправлення, що сприяє їхньому професійному зростанню.

Однак, використання симуляційних технологій та активних методів навчання висуває певні вимоги до кваліфікації викладача. Необхідно, щоб викладачі медичних закладів володіли як медичними знаннями, так і педагогічними навичками, що дозволяють інтегрувати ці знання у навчальний процес. Проблема полягає в тому, що більшість викладачів медичних закладів вищої освіти мають медичну освіту, але часто не мають достатньої підготовки у галузі педагогіки. Це призводить до того, що викладачі можуть недостатньо ефективно використовувати сучасні педагогічні підходи та методи, що, у свою чергу, знижує ефективність навчального процесу.

Крім того, у сучасних умовах все більше уваги приділяється впровадженню цифрових технологій у навчальний процес. Цифрові симулятори, віртуальні лабораторії, платформи для дистанційного навчання – це ті інноваційні інструменти, які відкривають нові можливості для навчання медичних фахівців. Однак, їх використання потребує нових педагогічних підходів і технік, а також підвищення кваліфікації викладачів у цій сфері. Успішна інтеграція цих технологій у навчальний процес значно залежить від того, наскільки майстерно викладач вміє поєднувати традиційні методи навчання з інноваційними підходами, адаптуючи їх до реальних потреб студентів.

Не менш важливим аспектом педагогічної техніки є здатність викладача створювати сприятливу психологічну атмосферу в аудиторії, що сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Важливим є вміння викладача підтримувати інтерес студентів до навчання, мотивувати їх до самостійної роботи, а також розвивати в них відповідальність за власне навчання. Це стає особливо актуальним у медичній освіті, де від рівня мотивації та професійної відповідальності студентів залежить їхня готовність до виконання своїх професійних обов'язків у майбутньому. Викладач, який вміє створити



позитивну та підтримуючу атмосферу в аудиторії, забезпечує активну участь студентів у навчальному процесі, що позитивно впливає на їхнє професійне становлення.

Таким чином, педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти є комплексним інструментом, який включає в себе організацію навчального процесу, використання активних та інноваційних методів навчання, розвиток клінічного мислення та практичних навичок, а також створення сприятливого психологічного клімату для розвитку професійних якостей студентів. Ефективне використання педагогічної техніки забезпечує не лише високий рівень засвоєння знань студентами, але й їхню готовність до реальної клінічної практики, що є головною метою медичної освіти.

Висновки. Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти є важливим інструментом формування професійних компетенцій студентів та їх підготовки до реальної клінічної практики. Основними складовими педагогічної техніки є організація навчального процесу, застосування інноваційних та активних методів навчання, розвиток клінічного мислення і практичних навичок студентів, а також створення сприятливої психологічної атмосфери в навчальному середовищі.

Застосування активних методів навчання, зокрема симуляційних технологій та проблемного навчання, забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу, сприяє розвитку критичного мислення, комунікаційних навичок і здатності працювати в команді. Симуляції дозволяють студентам опанувати необхідні навички в умовах, наближених до реальних клінічних ситуацій, що підвищує їхню готовність до професійної діяльності.

Педагогічна техніка також передбачає постійний розвиток викладача, який має володіти не лише медичними знаннями, але й сучасними педагогічними підходами. Успішне поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, зокрема впровадження цифрових технологій, сприяє підвищенню якості медичної освіти.

Отже, вдосконалення педагогічної техніки викладачів медичних закладів є невід'ємною умовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасної медичної практики.

Література:

1. Антропова І. В. Педагогічна техніка в системі підготовки медичних працівників // Вісник медичної освіти. – 2020. – № 4. – С. 34–41.
2. Бондаренко В. Професійна майстерність викладача медичного закладу: від теорії до практики // Педагогічний дискурс. – 2019. – № 26. – С. 67–74.
3. Гаврилюк О. Роль симуляційного навчання у підготовці медичних фахівців // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Педагогіка». – 2021. – № 9. – С. 123–130.
4. Єрмакова М. І. Інноваційні методи навчання в медичній освіті: теоретичний аспект // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2021. – № 36. – С. 45–52.





5. Кравець Т. Педагогічна майстерність та її вплив на ефективність навчання студентів медичних закладів // Медична освіта. – 2020. – № 3. – С. 58–64.
6. Левченко О. Використання симуляційних технологій у медичній освіті // Вісник сучасної педагогіки. – 2019. – № 2. – С. 87–93.
7. Петренко І. О. Підготовка майбутніх лікарів через активні методи навчання // Освітні горизонти. – 2021. – № 5. – С. 110–117.

References:

1. Antrova IV. Pedagogichna tekhnika v systemi pidhotovky medychnykh pratsivnykiv [Pedagogical technique in the system of training medical workers]. Visnyk medychnoi osvity. 2020;(4):34-41. Ukrainian.
2. Bondarenko V. Profesijna maisternist vykladacha medychnoho zakladu: vid teorii do praktyky [Professional skill of a medical institution teacher: from theory to practice]. Pedagogichnyi diskurs. 2019;(26):67-74. Ukrainian.
3. Havryliuk O. Rol symuliaciinoho navchannia u pidhotovtsi medychnykh fakhivtsiv [The role of simulation training in the preparation of medical specialists]. Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu "Ostrozka akademiia". Seriia "Pedagogika". 2021;(9):123-30. Ukrainian.
4. Yermakova MI. Innovatsiini metody navchannia v medychnii osviti: teoretychnyi aspekt [Innovative teaching methods in medical education: theoretical aspect]. Nauk chasop NPU im. MP Drahomanova. Seriia 16: Tvorchia osobystist uchatelya: problemy teorii i praktyky. 2021;(36):45-52. Ukrainian.
5. Kravets T. Pedagogichna maisternist ta yii vplyv na efektyvnist navchannia studentiv medychnykh zakladiv [Pedagogical skill and its impact on the effectiveness of teaching students in medical institutions]. Medychna osvita. 2020;(3):58-64. Ukrainian.
6. Levchenko O. Vykorystannia symuliaciinykh tekhnolohii u medychnii osviti [Use of simulation technologies in medical education]. Visnyk suchasnoi pedagogiky. 2019;(2):87-93. Ukrainian.
7. Petrenko IO. Pidhotovka maibutnikh likariv cherez aktyvni metody navchannia [Preparing future doctors through active teaching methods]. Osvitni horyzonty. 2021;(5):110-7. Ukrainian.

Журнал

***«Наукові інновації та
передові технології»***

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право»,
Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 11(39) 2024

Підписано до друку 11.11.2024 р.
Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.