**Ministry of Health of Ukraine**
**Kharkiv National Medical University**
**Department of Philosophy and Social Sciences**

# Existential Dimensions of Life: Philosophy, Medicine, Spirituality.

***In Honor of the 80th Anniversary of Alla Petrivna Alekseenko (1946–2021)***

***Proceedings of the Interdisciplinary Scientific and Practical Conference with International Participation, Kharkiv, March 20, 2026***




**Kharkiv 2026**

**Міністерство охорони здоров'я України**
**Харківський національний медичний університет**
**Кафедра філософії та суспільних наук**

# Екзистенційні виміри життя: філософія, медицина, духовність.

***До 80-річчя Алли Петрівни Алексеєнко (1946–2021)***

***Матеріали***
***міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Харків, 20 березня 2026 р.***




**Харків 2026**

**УДК 1:61:130.12:111.11(082)**
**Е 45**

Друкується за рішенням вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 4 від 23.04.2026 р.

***Редакційна колегія:***
Наконечна Оксана Анатоліївна, докторка медичних наук, професорка
Карпенко Катерина Іванівна, докторка філософських наук, професорка
Абашнік Володимир Олексійович, доктор філософських наук, професор

**Е45** Екзистенційні виміри життя: філософія, медицина, духовність. До 80-річчя Алли Петрівни Алексеєнко (1946–2021): матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Харків, 20 березня 2026 р. / ред. кол.: О. А. Наконечна, К. І. Карпенко, В. О. Абашнік. Харків: ХНМУ, 2026. 262 с.

Existential Dimensions of Life: Philosophy, Medicine, Spirituality. In Honor of the 80th Anniversary of Alla Petrivna Alekseenko (1946–2021): Proceedings of the Interdisciplinary Scientific and Practical Conference with International Participation, Kharkiv, March 20, 2026 / editor. col.: O. A. Nakonechna, K. I. Karpenko, V. O. Abashnik. Kharkiv: KhNMU, 2026. 262 p.

У цій збірці з нагоди 80-річчя професорки А. П. Алексеєнко представлені результати досліджень фахівців та молодих науковців у сфері медицини, філософії, політології, соціології, історії з різних наукових та навчальних закладів України, а також дослідників зарубіжних країн, зокрема, з Австрії, Італії, Великої Британії, Німеччини, Сінгапуру, Швейцарії, Японії. Крім названої тематики, пленарні та секційні доповіді також акцентують увагу на проблемах духовності в Україні та світі. Окрема секція доповідей присвячена студентським дослідженням. Для науковців, викладачів, аспірантів та всіх зацікавлених.

©Автори, 2026

# РОЛЬ СУСПІЛЬНИХ НАУК В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПІД ЧАС ВІЙНИ

*Томіліна Тетяна Вікторівна*, кандидатка медичних наук, доцентка, декан стоматологічного факультету
*Старкова Ірина Володимирівна*, кандидатка медичних наук, доцентка, заступниця декана стоматологічного факультету
*Кондрусик Наталія Юріївна*, кандидатка медичних наук, доцентка, заступниця декана стоматологічного факультету
*Шушляпіна Наталія Олегівна*, кандидатка медичних наук, доцентка, доцентка кафедри оториноларингології
(Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна)

Вимоги сьогодення диктують імплементацію сучасних і наукових позицій разом із покращенням якості підготовки фахівців сфери охорони здоров'я як професіоналів, що відмінно знають і роблять свою справу. Насамперед акцентується увага на особистісних рисах та емоційних характеристиках медичних працівників [2, с. 103]. Натепер у лікаря виділяють «потенціал особистості», що має комплекс складових частин, основними з яких є формування можливості прийняття рішень у ситуаціях невизначеності або вибору, толерантність, життєстійкість, мудрість та емоційний інтелект [3, с. 5].

Парадигма навчання студентів у медичному закладі вищої освіти набуває інноваційних напрямів діяльності, а саме – міждисциплінарного формування сутності освітнього процесу, підвищення духовності в сукупності особистісних характеристик майбутніх лікарів і засвоєння ними ґрунтовної теоретичної бази знань, навичок та компетенцій [1, с. 259].

У Харківському національному медичному університеті пропонується низка основних та вибіркових дисциплін, що спрямовані на становлення всебічно розвиненої людини, якою повинен стати випускник вишу. Кожен курс містить у собі освітні компоненти, які, на наш погляд, дозволяють здобувачу вищої освіти сформувати в собі широкий світогляд, розвинути навички поведінки та свідомості, що притаманні інтелігентній особистості, якою має бути лікар. Це стає вкрай важливим сьогодні, коли існують коливання настрою в суспільстві, що зумовлено впливом повномасштабної війни.

Завдяки певним вибірковим дисциплінам здобувач освіти пізнає соціум з позицій вивчення культури, звичаїв, притаманних українцям, фольклору, що є історико-соціальним явищем. Також у межах навчання в медичному університеті вивчаються питання християнської етики й моралі, які формують у студента такі риси, як милосердя, справедливість. Не оминає медичний виш і опанування основних політичних систем та явищ, погляду на державну владу й політичні процеси в українському суспільстві. Отож, суспільні науки об'єднують студентів як представників української нації навколо спільних цінностей.

Враховуючи викладене, є зрозумілим, що вивчення суспільних наук стає вкрай важливим та необхідним під час навчання в медичному виші. Освітня програма формується таким чином, щоб кожного року здобувач освіти обов'язково обирав та проходив вивчення однієї з дисциплін, що виходять за межі суто професійних навчальних компонентів. Тож в університеті формуються не тільки конкурентоспроможні професіонали, а й всебічно розвинені особистості.

Таким чином, сьогодні ми формуємо сучасного лікаря, який керується загальними принципами гуманізму, має широкий світогляд та цінності, притаманні українському суспільству, що є необхідним під час війни. Чітка позиція лікаря в соціумі в сукупності з професіоналізмом стає певним прикладом для людства.

***Список використаних джерел***


1. Кахно І. В. Особистісне становлення майбутнього лікаря в умовах вищого навчального медичного закладу. Збірник наукових праць Проблеми сучасної психології. 2019. № 30. С. 257–267. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2015-30.%p
2. Павлюк Т. В. *Особливості емоційної сфери медичних працівників* / Т. В. Павлюк, Т. І. Толокова. *Медична освіта*. 2018. № 1. С. 103–107.
3. Чернявська Т. П. Розвиток особистісного потенціалу [Електронний ресурс]: курс лекцій. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. 2024. 83 с.


## 125 РОКІВ З ДНЯ ВІДКРИТТЯ ЗУБОЛІКАРСЬКОЇ ШКОЛИ Л. Д. ЗАНДБЕРГА В КИЄВІ


*Рябоконь Євген Миколайович*, доктор медичних наук, професор, професор кафедри стоматології

*Рябоконь Роман Євгенович*, здобувач освіти, факультет психології

(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, Україна)


*Актуальність теми.* Вивчення історії медицини дає можливість простежити еволюцію професійної зуболікарської освіти та проаналізувати організаційні аспекти охорони здоров'я минулого. Межа XIX і XX століть ознаменувалася появою спеціалізованих зуболікарських закладів у великих містах, і ця тенденція яскраво проявилася в українських губерніях. Історичні свідчення вказують на формування мережі освітніх установ зуболікарського профілю не тільки в Києві, а й у Харкові, де в той самий період функціонувала одна зуболікарська школа і у вересні 1900 року відкривалася друга зуболікарська школа В.Я. Дубовського. На цьому тлі відкриття приватної школи доктора Л.Д. Зандберга в Києві являє собою показовий приклад розвитку приватної ініціативи у сфері медичної підготовки.

| | | |
|---|---|---|
| | **Федоренко О. О.** *ЗООВОЛОНТЕРСТВО ТА ЗООАКТИВІЗМ В УМОВАХ ЛІМІНАЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА* | **162** |
| | **Єрьоменко Г. В., Бездітко Т. В.** *СУСПІЛЬСТВО ТА ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗДУМАХ АЛЛИ ПЕТРІВНИ АЛЕСЕЄНКО* | **164** |
| | **Омельченко В. В.** *ВІЙСЬКОВЕ ВДІВСТВО В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ* | **166** |
| | **Томіліна Т. В., Старкова І. В., Троценко О. В., Старкова В. Д.** *ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ЗАХОДІВ УНІВЕРСИТЕТУ – ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВІЙНИ* | **169** |
| | **Бабаєв Р. Ф.** *ДІДЖЕЇНГ ЯК ФОРМА АВТОРСТВА ТА РЕСУРС SOFT POWER: ВІД КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МОНТАЖУ ДО ІНФРАСТРУКТУРИ МІСЦЬ* | **171** |
| | **Фоміна Л. В., Половинко О. С.** *ФІЛОСОФІЯ ГУМАНІТРАНОГО ЗНАННЯ І ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТІ В УКРАЇНСЬКОМУ МОВНОМУ ПРОСТОРІ* | **173** |
| | **Нешко С. І., Зроднікова К. В., Єгоркіна Д. М.** *ЕМОТИВНА ФРАЗЕОЛОГІЯ ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ ДУХОВНОГО СВІТУ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ* | **177** |
| | **Варипаєв О. М.** *ЕПІСТЕМОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ДУХОВНОСТІ В ОСВІТІ* | **179** |
| | **Рябоконь Є. М., Рябоконь Р. Є.** *ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЗМІНИ ПРОФЕСІЙНИХ ПЕРЕКОНАНЬ П. Г. ДАУГЕ ТА ЇХ ВПЛИВ НА КРИЗУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ* | **183** |
| | **Завгородня Н. І., Горецька А. М., Завгородня Л. В.** *ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ЗРОСТАННЯ В КОНТЕКСТІ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ: ДУХОВНИЙ АСПЕКТ* | **187** |
| | **Томіліна Т. В., Старкова І. В., Кондрусик Н. Ю., Шушляпіна Н. О.** *РОЛЬ СУСПІЛЬНИХ НАУК В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПІД ЧАС ВІЙНИ* | **189** |
| | **Рябоконь Є. М., Рябоконь Р. Є.** *125 РОКІВ З ДНЯ ВІДКРИТТЯ ЗУБОЛІКАРСЬКОЇ ШКОЛИ Л. Д. ЗАНДБЕРГА В КИЄВІ* | **190** |