

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
УКРАЇНИ

# **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної  
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за  
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 23–24 травня 2024 року)

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2024

УДК 378:61(063)(477)

**Відповідальні за випуск:** проф. А. Г. Шульгай,  
доц. А. І. Машталір.

**Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні :** матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23–24 трав. 2024 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2024. – 352 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2024

дичної допомоги в умовах бойових дій. Як відомо, принципи тактичної медицини значно відрізняються від принципів цивільної медицини. Передусім, вони повинні враховувати всі наявні та потенційні загрози при наданні допомоги пораненому, оскільки сам факт надання допомоги іншій особі вже несе в собі величезну небезпеку для рятувальника. Тому на першому місці є безпека і забезпечення тактичних умов для надання допомоги. Саме ж надання допомоги в умовах військових дій поділяється на етапи: надання допомоги під вогнем, в тактичних умовах та на етапі евакуації. Для організації навчання військових медиків одним з ефективних методів є регулярні симуляційні тренінги з відпрацюванням всіх варіантів надання допомоги: 1) в умовах підвищеної загрози в зоні під обстрілом; 2) в тактичних умовах в укритті; 3) під час тактичної та медичної евакуації з необхідністю проведення сортування поранених. Для цього використовуються манекени, спеціальні накладки з імітацією поранень, засоби для надання допомоги. Військові медики під час симуляційних тренінгів зобов'язані одягнути захисне спорядження. З метою підвищення стресового фактору здійснюють імітацію звукових ефектів бойових дій та виконання фізичних навантажень рятувальниками.

**Висновки.** Використання симуляційних тренінгів в військовій медицині є ефективним методом навчання, метою якого є здобуття практичних навичок та вмінь, в умовах, наближених до реальних бойових дій.

**О.М. Біловол, В.В. М'ясоєдов, І.І. Князькова**

*Харківський національний медичний університет*

## **ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ПРОЕКТ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТУ»: СТВОРЕННЯ ВІДЕОКОНТЕНТУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Вступ.** Тенденцією сьогодення є стрімкий розвиток інноваційних технологій у всіх областях знань, включаючи вищу медичну освіту [1]. Впровадження в клінічну медицину високотехнологічних методів діагностики та лікування ставить нові завдання перед вищою школою і системою освіти в цілому. Вища медична освіта відповідає на ці виклики [2,3]. При цьому важливо зберегти послідовність в освіті, команд-

ну роботу покоління, і, звичайно, стимулювати інтерес здобувачів вищої освіти при високих інформаційних навантаженнях до клінічної роботи. Особливістю нинішнього часу є наслідки пандемії COVID-19, військовий стан, які сприяють втілення інновацій в освіті для того, щоб зберегти в обмежених умовах інтерес до освіти та любов до професії..

**Основна частина.** З метою підвищення мотивації молоді до навчального процесу, обміну подачею матеріалу науково-педагогічних медичних закладів, висвітлення складних питань та тем для самостійної роботи згідно програм з внутрішньої медицини та клінічної фармакології, а також створення банку лекцій для підготовки до практичних занять та іспитів здобувачів вищої освіти у 2021 році стартував Всеукраїнський проект «Студент-студенту», започаткований кафедрою клінічної фармакології та внутрішньої медицини Харківського національного медичного університету. У запропонованому форматі лекторами виступають здобувачі вищої освіти (старшокурсники, інтерни), які мають успішний досвід участі в конференціях, є переможцями олімпіад, конкурсів тощо. В рамках проекту розглядаються теми клінічної фармакології та внутрішньої медицини у вигляді 20-30 хвилинних лекцій.

Всеукраїнський проект «Студент-студенту» набирає обертів. Завдяки зусиллям науково-педагогічних колективів вищих медичних шкіл України, а саме Харківського національного медичного університету, Національного медичного університету ім. О.О.Богомольця (професори Хайтович М.В. Барна О.М.), Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського (професорка Ярема Н.І.), Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова (професори Яковлева О.О., Станіславчук М.А., Кузьміна Н.В., Лозинський С.Е., доцент С.І.Семененко), Буковинського державного медичного університету (професорка Хухліна О.С.), Львівського національного медичного університету ім.Д.Галицького (професорка Урбанович А.М.), Івано-Франківського національного медичного університету МОЗ України (професорка Вірстюк Н.Г.), Полтавського державного медичного університету (професори Катеренчук І.П., Луценко Р.В.), ДВНЗ «Ужгородський національний медичний університет» (професор Рішко М.В.), медичного інституту Сумського державного університету (доцент Рошупкін А.О.) на сьогодні створений потужний банк лекцій студентської молоді. Особливо хотілось підкреслити, що найскладніші питання клінічної медицини здобувачі вищої медичної освіти представляють легко, коротко і чітко, а сама подача матеріалу зацікавлює

студентську молодь. З іншого боку, здобувачі вищої освіти мають можливість підвищити свій особистий рівень лекторської майстерності, що вкрай необхідно в подальшій роботі.

**Висновки.** Таким чином, запропонований Всеукраїнський проект «Студент-студенту» представляє собою один з інструментів інноваційного підходу в умовах змішаного навчання і, на нашу думку, буде востребованим в умовах очного навчання. В умовах інформаційного буму звертаємо увагу на необхідність створення якісного відеоконтенту матеріалу, який викладається науково-педагогічними колективами медичних університетів, що сприятиме отриманню якісної підготовки майбутніх лікарів.

### **Список літератури**

1. Біловол О.М., Князькова І.І., Ільченко І.А., Денисенко В.П., Кірієнко О.М., Корнійчук В.І. Підвищення ефективності навчання студентів в умовах реформування медичної освіти // Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 17–18 травня 2018 року, м. Тернопіль. С.91-92.

2. Біловол О. М., Князькова І. І., Денисенко В. П., Кірієнко О. М., Корнійчук В. І., Ільченко І. А. Використання кейс-методу у вивченні внутрішньої медицини // Матеріали LIII навч.-метод. конф. ХНМУ «Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти», 29 січня 2020 р., м. Харків.- С.15-16

3. Біловол О.М., Князькова І.І., Денисенко В.П., Кірієнко О.М., Корнійчук В.І., Корчєвська А.І., Молчанова А.В. Переваги технології змішаного навчання в організації навчального процесу на клінічній кафедрі // Матеріали LIII навч.-метод. конф. ХНМУ «Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти», 29 січня 2020 р., м. Харків.- С.17-18.

**О. Я. Томашевська, Є. І. Дзісь**

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького*

## **УНОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В МІЖНАРОДНІЙ КЛАСИФІКАЦІЇ ХВОРОБ 11-ГО ПЕРЕГЛЯДУ**

**Вступ.** Україномовна версія Міжнародної статистичної класифікації хвороб та проблем, пов'язаних зі здоров'ям (МКХ) – це стандарт