*Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ: матеріали XLVIII навч.метод. конф. (10 груд. 2014 р., м. Харків)/ ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. – Харків : ХНМУ, 2014. – Вип. 5. – 252 с.*

Селюк Євген Володимирович

Асистент кафедри філософії

ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ЗАСІБ ІНФОКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ

В останні десятиліття бурхливий розвиток інформаційних технологій вніс корінні зміни в різні сфери діяльності людини. Став легкодоступним практично миттєвий обмін інформацією, пошук літературних джерел, обробка великих масивів даних різної модальності і різні методи їх візуалізації, комп'ютерне моделювання процесів, що протікають в різних системах. Усе це впливає суттєво на педагогічний процес. З одного боку, істотно розширює його можливості, а з іншого – вносить корінні, іноді негативні зміни в традиційно сформовані методи подання навчального матеріалу.

*Актуальність проблеми* використання комп'ютерних технологій для навчання обумовлена ​​все більш зростаючою інформатизацією суспільного життя, а зокрема, і освіти, а також недостатньою розробленістю комп'ютерних освітніх технологій у педагогічній теорії та практиці, застосування сучасних засобів інфокомунікаційних технологій для підвищення професійної підготовки студентів медичних вузів. Слід зазначити концепції освіти з використанням комп'ютерних технологій в роботі Бешенкова С.А. «Інформатика та інформаційні технології». Інформаційна культура особистості нерозривно пов'язана з соціальною природою людини, що розкривається в роботах Тофлера Е., Белла Д., Гендина Н.І., Колкова Н. І., Стародубова Г. А.

Виступаючи як фундаменталізація, індивідуалізація та інтенсифікація процесу професійної підготовки студентів-медиків, інфокомунікаційні технології забезпечують: посилення професійного компонента знань; візуалізацію інформації, найбільш повно і чітко відображають реальні професійні ситуації; доступність сприйняття студентами матеріалу, який не можна передати іншим способом; оперативний і системний характер контролю над процесом засвоєння знань і формування умінь; своєчасну корекцію навчального процесу; розширення і оновлення змісту дидактичних принципів; диференційованість у навчанні з урахуванням індивідуальних здібностей студентів; можливість переходу від навчання до самонавчання; можливість самоконтролю; самостійний пошук знань; скорочення навчальних дій за рахунок використання готових блоків, переданих блоків, переданих знань; збільшення обсягу тренувального матеріалу; динамічний режим навчання і т. д.

У даний час стала очевидною тенденція до формування єдиного інформаційного простору, як в рамках окремих освітніх установ, так і в перспективі для всієї системи освіти.

Розвиток комп'ютерних технологій і телекомунікацій дозволяє вже сьогодні здійснювати різні медіаосвітні телекомунікаційні проекти, у тому числі – міжрегіональні та міжнародні. Однією з таких інфокомунікаційних засобів є телеконференція. Мотивація студента підвищується при взаємодії в ході спільної проектної діяльності зі стеднтами з інших вишів, міст, країн.

Навчальна телеконференція є ефективною, економічно вигідною активною формою навчальної діяльності. Вона дозволяє учасникам самостійно формувати свій погляд на події, усвідомлювати багато явищ і досліджувати їх з різних точок зору, вирішувати поставлені проблеми спільними зусиллями, задавати один одному різні питання, ділитися своїми ідеями. У процесі проведення навчальної телеконференції створюється специфічне навчально-пізнавальне середовище, яке є відкритим з точки зору доступу до інформаційних повідомлень і спілкування з іншими учасниками конференції, забезпечується висока швидкість обміну інформацією. Надається можливість контролювати процес навчання, підтримувати зворотний зв'язок зі слухачами, регулярно оновлювати інформацію про хід конференції, швидко коригувати її при необхідності і здійснювати до неї доступ користувачів в будь-який зручний час.

Забезпечуючи вище названі аспекти процесу професійної підготовки студентів медичних вузів, інфокомунікаційні технології тим самим створюють сприятливі передумови для оптимізації навчального процесу та реалізації ідей розвиваючого навчання.

Навчальна телеконференція як засіб навчання інформатики та методики її викладання має цілу низку дидактичних функцій і можливостей. Навчальні телеконференції є новим цікавим засобом навчання, що сприяє успішному вирішенню деяких проблем в навчанні. Але для досягнення найбільшої ефективності необхідне дотримання низки вимог до її використання в навчальному процесі.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бешенков С.А., Гейн А.Г., Григорьев С.Г. Информатика и информационные технологии. Учеб.пособие для гуманит. ф-тов пед.вузов. – Екат: УралГПУ, 1995. – 144 с.
2. Гараничева С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий // Режим доступу: http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPH/N-11-html/garanicheva.htm
3. Гендина Н.І., Колкова Н. І., Стародубова Г. А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины . – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
4. Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26-28 февраля 2008 г.: В 2 ч. – Екат: Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2008. Ч. 2. – 288 с.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века: [пер. с англ.] – М., 2009. – 670 с.