ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ

УДК:378.046-021.65:378.016:616.5:616.97:004.7 Дащук А.М., Л.І. Чернікова Л.І.

 Харківський національний медичний університет

 **Вступ.** Динамічний розвиток та реформування медичної освіти в Україні, її орієнтація на національні та міжнародні стандарти зумовлені сучасними вимогами до рівня якісної освіти, динамічними змінами в системі охорони здоров`я України, розвитком медичної науки та доказової медицини; інтенсифікацією міжнародного співробітництва у сфері медичної та фармацевтичної освіти, вимогою забезпечення конкурентоспроможності медичних кадрів на вітчизняному і міжнародному ринках праці. Процеси реформування медичної галузі стали чинниками активізації пошуків нових концептів та методології навчального процесу як на до-дипломному, так і на післядипломному етапі професійної підготовки медичних працівників [1]. Зміна парадигми вищої медичної освіти, орієнтація на європейські стандарти підготовки висококваліфікованих медичних кадрів спонукали до змістовного перегляду медичної освіти, пошуку сучасних педагогічних технологій навчання та застосовування їх при підготовці лікарів-інтернів за фахом «Дерматовенерологія» на кафедрі дерматологіі, венерології та СНІДу Харківського національного медичного університету.

 **Основна частина**. Інтернатура є першим етапом післядипломної освіти випускників вищих медичних навчальних закладів, після закінчення якого їм присвоюється кваліфікація спеціаліста. Основною метою інтернатури є підвищення рівня практичної підготовки інтернів, їхньої професійної готовності до самостійної роботи. Теперішній період розвитку дерматовенерології характеризується стрімким розвитком нових технологій діагностики та лікування шкірних та венеричних захворювань. В умовах модернізації вищої освіти України та впровадження нової концепції розвитку вищої школи, орієнтованої на світові зразки підготовки кваліфікованого спеціаліста, одним з найважливіших стратегічних завдань є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Світовий досвід підготовки фахівців у вищий школі доводить, що найголовнішою навичкою, яку необхідно здобути під час навчання, є вміння під професійним кутом зору сприймати будь-яку наочну, вербальну інформацію, самостійно осмислювати, приймати рішення, оцінюючи його можливі наслідки, визначати оптимальні шляхи реалізації цього рішення. Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційних технологій, що забезпечують дальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Використання інформаційних технологій у системі освіти сприяло створенню «комп`ютерної методології навчання», яка орієнтована на застосування у навчальному процесі таких методів, як комп’ютерне моделювання навчально-пізнавальної діяльності, метод інформування, програмування навчальної діяльності, асоціативний метод, метод тестування, ігровий метод активного навчання, метод проектів, метод «непоставлених задач», метод ситуаційного моделювання[2]. Сьогодні у розвитку процесу інформатизації освіти виявляються такі тенденції: формування системи безперервної освіти як університетської форми діяльності, що спрямована на постійний розвиток особистості протягом усього життя; створення єдиного інформаційного освітнього простору; активне впровадження нових засобів та методів навчання, що орієнтовані на використання інформаційних технологій; синтез засобів та методів традиційного і комп’ютерного навчання; створення системи випереджаючої освіти. Різкий скачок у розвитку комп’ютерної техніки та програмного забезпечення сприяє впровадженню в навчальний процес такої технології як Інтернет - технологія. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі надає можливості для інтенсифікації навчального процесу, обробки великих обсягів інформації, активізації процесу засвоєння навчального матеріалу, здійснення контролю та коригування навчального процесу. Можливість зв’язку з Інтернетом забезпечує вільний доступ як інтернів, так і викладачів до вітчизняних і зарубіжних інформаційних ресурсів, баз даних різних навчальних дисциплін, а також до інтерактивних енциклопедій та довідників. Наявність якісної web-сторінки кафедри дозволяє розміщувати інформаційні та додаткові професійні матеріали, необхідні для лікарів-інтернів. Окрім того, мультимедійні та інтерактивні засоби навчання дозволяють використовувати у навчальному процесі сучасні комп’ютерні технології (електронні підручники, навчальні диски, атласи, презентації, фільми).

**Висновки**. Отже, у сучасному світі важливим компонентом підготовки лікарів-інтернів є комп’ютерні технології, які можна використовувати у різних формах. Актуальним вважаємо збереження спадкоємності між традиційною освітою і інноваціями.

 Література

1.Перспективні зміни в післядипломній медичній освіті під впливом розвитку інформаційних технологій/І.М.Скрипкин, С.О.Гаєвський , Н.О. Соколюк [та ін.].//Вісн. Східноукр. нац. ун-ту ім.В.Даля.-2010.-№9(151).-ч.1.-С.217-219.

2.Черних В.П.,Кайдалова Л.Г.,Толочко В.М.,Вахрушева Т.Ю.Освітні інновації у національному фармацевтичному університету:Навч.-метод посіб.-Х.-:Вид-во НФаУ, 2005.-С.51-54

Анотація

Організація підготовки фахівців в інтернатурі має свої особливості, які зумовлені об’ємністю інформації, що вимагає її концентрації й адаптації до фахових потреб, необхідністю володіння сучасними інформаційними і телекомунікаційними технологіями у щоденній професійній роботі. У сучасному світі важливим компонентом професійної підготовки лікарів-інтернів є комп’ютерні технології, які можна використовувати у різних формах .

Ключові слова: інформаційні технології, лікарі-інтерни, дерматовенерологія, підготовка