**О.Б.Овчаренко, О.А.Лященко, В.Ю.Паращук, А.О.Олейник**

**Іноваційні педагогічні технології в системі підготовки лікарів**

 Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів тісно пов’язано з пошуками ефективних шляхів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, що значною мірою обумовлюється розробкою організаційно-методичного супроводу цього процесу.

 Проблемі пошуку шляхів підвищення ефективності освітянської діяльності у вищих навчальних закладах присвячено багато публікацій у спеціалізованих та фахових виданнях. Серед них особливої уваги заслуговують такі напрями як: удосконалення методичної бази навчального процесу; підвищення якості системи професійної підготовки в цілому; модернізація освітнього менеджменту вищих навчальних закладів та змісту підготовки майбутніх фахівців. Однак, питання впливу методичного супроводу навчального процесу на якість професійної підготовки студентів до останнього часу залишаються актуальним.

 Метою роботи було обговорення сукупності «інноваційних педагогічних технологій» як складників організаційно-методичного супроводу навчального процесу, реалізація яких забезпечує результативність навчально-пізнавальної діяльності студентів та підготовки кваліфікованих фахівців для системи охорони здоров’я.

 Основними напрямками запровадження «інноваційних педагогічних технологій» на нашу думку є:

* забезпечення автономії студентів у навчанні, коли акценти робляться на самостійній роботі студентів. Значна частина програмного матеріалу опрацьовується самостійно. Розвиток такої навчальної автономії потребує забезпеченості навчальними матеріалами і інформаційними технологіями.
* зміна ролі викладача. Викладач стає організатором роботи та помічником студентів у самонавчанні та науковій роботі, що реалізується під час науково-дослідної роботи студентів.
* індивідуалізація навчального процесу. Все вище викладене реалізується, якщо враховується особистість кожного студентів, його пізнавальні особливості та особливості сприйняття. Тільки за таких умов можна перетворити тих, хто навчається з пасивних об’єктів педагогічних зусиль в активних учасників навчального процесу.
* впровадження кооперативного навчання. Базується на спільній роботі студентів над навчальними завданнями проблемного характеру, коли рішення досягається через поєднання зусиль, тобто кооперацію студентів. Кооперативне навчання сприяє поглибленню знань, навичок та вмінь студентів, розвитку їх здібностей та можливостей, що створює умови для взаємонавчання.
* використання проблемного підходу до навчання. Обумовлює таку постанову навчальних завдань для студентів, щоб їх виконання вимагало творчого використання набутих знань для вирішення нових, нестандартних задач у нових, нестандартних ситуаціях.
* інтенсифікація навчального процесу та максимальна активізація студентів у ньому. Впроваджуючи іноваційні технології слід використовувати системний набір прийомів, засобів, організації навчальної діяльності серед яких:
* перетворення традиційних лекцій на інтерактивні, а саме: впровадження експрес-співбесід зі студентами протягом лекцій; проведення коротких, підготовлених самостійно або під керівництвом викладача презентацій студентів під час лекції, тощо.
* впровадження у практичні заняття презентацій, самостійно підготовлених студентами за завданням викладача.
* впровадження ділових та рольових ігор, кейс-методів.
* включення до навчального процесу виконання студентами індивідуальних та групових науково-дослідних завдань.
* широке використання мультимедійних засобів під час лекцій та практичних занять, надання студентам навчальної інформації на електронних носіях, Інтернет-пошук як студентами, так і викладачами.
* інформатизація навчального процесу. Використання комп’ютерної техніки під час практичних занять.
* проведення моніторингу ефективності комплексу впроваджених заходів шляхом взаємовідвідувань навчальних занять та проведення відкритих занять.

Таким чином, модернізація системи освіти пов’язана насамперед із введеннями в освітнє середовище цілісних моделей навчально-виховного процесу, заснованих на дидактичній єдності методології та засобів їх здійснення, у зміщенні основного акценту із засвоєння обсягу інформації на розвиток критичного мислення, в навчанні вирішенню завдань, а не використання готового знання, відточуванні навичок роботи з різноманітною інформацією, що відповідає якісно новому рівню навчально-виховного процесу.

**Література:**

1. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура личности как факторы развития информационного общества // Материалы 8-й международной конференции «Крым – 2001». – Судак, Автономная республика Крым, Украина, 9-17 июня 2001 г. – Т.2. – С.615-621.
2. Нісімчук А.С.Сучасні педагогічні технології А.С.Нісімчук. – К. : Видавництво «Просвіта», 2000 – 368 с.
3. Якимчук Р.П. Информационная культура как необходимый компонент педагогической культуры // Письма Оффлайн в «Эмиссия» (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Апрель 2010, ART 1402. – СПб, 2010. – URL: http://www.emissia.org/offline/2010/1402.htm.