

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ



МЕДИЦИНА ОСВІТА НЕЗЛАМНІСТЬ

МАТЕРІАЛИ
ХІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
25-26 КВІТНЯ
2024 РОКУ



БАХМУТ - ПОЛТАВА - ХАРКІВ, 2024

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ

МЕДИЦИНА. ОСВІТА. НЕЗЛАМНІСТЬ.

МАТЕРІАЛИ

XI Міжнародної науково-практичної конференції

25-26 квітня 2024 року

Бахмут – Полтава – Харків, 2024

УДК 616+37.0(477)

Медицина. Освіта. Незламність.: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. – Бахмут-Полтава-Харків, 25-26 квітня 2024 р.//Полтава-Харків: ХНМУ, АМУ, БМФК, 2024 р. – 82 с.

Дане видання містить матеріали доповідей учасників XI Міжнародної науково-практичної конференції «Медицина. Освіта. Незламність.», яка відбулася в режимі он-лайн 25-26 квітня 2024 року.

Матеріали конференції видаються мовою оригіналу.

Редакційна колегія:

Відповідальні редактори:

Подаваленко А.П. – завідувач кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Харківського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор.

Красножон Н.М. – директор Бахмутського медичного фахового коледжу.

Усенко С.А. – голова Асоціації медиків України, професор кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб Харківського національного медичного університету.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

Відповідальність за зміст, граматичну та стилістичну правильність текстів несуть автори і наукові керівники.

*Розглянуто та затверджено на засіданні методичної ради БМФК
Протокол № 5 від 19.04.2024 року*

© Асоціація медиків України, 2024
© Бахмутський медичний фаховий коледж, 2024
© Харківський національний медичний університет, 2024

<i>Книш Т.В.</i> , Цифровізація як інструмент формування комунікативної взаємодії між органами місцевого самоврядування та ЗФПО галузі охорони здоров'я.....	43
<i>Красножон Н.М.</i> , Використання різних видів навчання студентів фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану.....	45
<i>Кріпак І.В.</i> , Онлайн-платформи для забезпечення якісного навчання на заняттях біології.....	47
<i>Круглова В.В.</i> , Незламність: студентська конференція у Маріупольському медичному фаховому коледжі.....	49
<i>Лисюк С.І.</i> , <i>Кондратьєва І.В.</i> , <i>Обертій М.Г.</i> , Технологічні інновації в освітньому процесі.....	50
<i>Літвін Т.В.</i> , <i>Красножон Н.М.</i> , Бахмутський медичний фаховий коледж: минуле та сьогодні.....	53
<i>Парфенюк М.О.</i> , Підвищення ефективності базової практичної компоненти в медичній освіті методом симуляційного навчання як сучасної інноваційної технології.....	55
<i>Подаваленко А.П.</i> , <i>Зеленська Л.Д.</i> , <i>Білера Н.В.</i> , Результати опитування лікарів на циклах підвищення кваліфікації щодо обізнаності з технологією розвитку критичного мислення.....	57
<i>Соляник В.В.</i> , З досвіду дистанційного викладання предмету «Медсестринство у внутрішній медицині».....	59
<i>Туз-Благовісна О.Ю.</i> , <i>Бичкова Ю.О.</i> , Емоційне вигорання у педагогів під час війни.....	61
<i>Усенко С.Г.</i> , <i>Дяченко М.С.</i> , <i>Усенко С.А.</i> , Менеджмент навчального процесу закладу вищої освіти.....	63
<i>Хилько В.О.</i> , Використання інтерактивних технологій під час практичної підготовки студентів медичного коледжу в умовах воєнного стану.....	64
<i>Шепель О.А.</i> , Технологія модульно-блочного навчання і рейтингова система оцінювання в школі під час дистанційного навчання	66

ІІІ. РОЗВИТОК НАУКИ – МАЙБУТНЄ МОЛОДІ

<i>Добрунік Я.С.</i> , <i>Устиянська О.М.</i> , Дослідження біогенного та іонно-сольового складу води річки Прут в околицях міста Новоселиця. Вплив хімічних речовин на організм людини.....	70
<i>Коршенко А.В.</i> , <i>Коршенко В.О.</i> , Економічні втрати в медицині: «забута» газова гангрена.....	72
<i>Палухіна Ю.В.</i> , <i>Васильєва М.А.</i> , Жорсткість води, її вплив на довкілля та способи визначення.....	74
<i>Рибальченко О.О.</i> , <i>Ткаченко Л.Д.</i> , Роль латинських крилатих висловів у формуванні професійного мислення медичного працівника.....	76
<i>Романюк В.</i> , <i>Дяченко М.С.</i> , <i>Усенко С.А.</i> , Навчання під час війни – погляд на освітній процес очима студента і викладача.....	77
<i>Тандикіна М.</i> , <i>Д'яченко І.М.</i> , Необхідність сучасної психологічної підтримки сім'ї важкохворого пацієнта.....	79

Вважаємо, що використання в педагогічному процесі симуляційних технологій, дозволяє поглибити базові навички, працювати в безпечному середовищі, багаторазово відпрацьовувати практичні навички для кращого запам'ятовування.

Отже, для покращення базової практичної компоненти рекомендовано:
по-перше, доцільно чітко окреслити перелік основних базових навичок;
по-друге, покращити рівень матеріально-технічного забезпечення для відпрацювання навичок;
по-третє, використати зарубіжний досвід, щодо встановлення чіткого переліку практичних навичок;
по-четверте, удосконалити систему педагогічного контролю, як необхідної умови щодо набуття конкретних навичок.

Таким чином, підвищення ефективності базової практичної компоненти в медичній освіті методом симуляційного навчання як сучасної інноваційної технології сприятиме підвищенню ефективності навчання, здобуття знань, навиків і фахової компетенції.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЛІКАРІВ НА ЦИКЛАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЩОДО ОБІЗНАНОСТІ З ТЕХНОЛОГІЄЮ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

*Подаваленко А.П., Харківський національний медичний університет,
завідувач кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних
хвороб*

*Зеленська Л.Д., Харківський національний педагогічний університет імені
Г.С. Сковороди, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки*

*Білера Н.В., Харківський національний медичний університет, старший
викладач кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних
хвороб*

В Україні відбувається реформування освітньої галузі, що спонукає до розробки та впровадження інноваційних педагогічних технологій або їх модифікації. До таких технологій належить технологія розвитку критичного мислення, яка не є новим явищем у педагогічній науці, проте стає все більш затребуваною з огляду її застосування в різних сферах життєдіяльності, зокрема медицині. Існують різні підходи до визначення поняття «критичне мислення» та розуміння його сутності. Утім будь-яке із визначень має тісні перетини із професійною підготовкою здобувачів освіти та/або професійною діяльністю. Аналіз наукових джерел дозволяє тлумачити критичне мислення як уміння активно, творчо, індивідуально сприймати інформацію, оптимально застосовувати потрібний вид розумової діяльності, різнобічно

аналізувати інформацію, мати особисту, незалежну думку та вміти коректно її відстоювати, застосовувати здобуті знання на практиці.

Успішність безперервного навчання лікарів залежить від дотримання принципів вищої медичної освіти, зокрема компетентності, проблемності, реалізму, креативності, професійного саморозвитку та критичного мислення. Впровадження на циклах підвищення кваліфікації (спеціалізація, тематичного удосконалення) лекцій, семінарських та практичних занять, орієнтованих на розвиток критичного мислення, є нагальною методичною проблемою сучасної вищої медичної освіти.

Отже, мета нашої роботи полягає у встановленні рівня обізнаності лікарів з технологією розвитку критичного мислення під час навчання на циклах підвищення кваліфікації у Харківському національному медичному університеті шляхом анкетування.

Для отримання надійної та валідної інформації про обізнаність щодо технології розвитку критичного мислення лікарів під час навчання на циклах підвищення кваліфікації викладачі кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб ХНМУ провели опитування за розробленими анкетами з використанням мережі Інтернет, зокрема за допомогою Google Forms.

В опитуванні взяло участь 40 здобувачів, серед яких 20 лікарів-стажистів, які навчаються на циклі спеціалізація за фахом «Епідеміологія», та 20 лікарів – на циклах тематичного удосконалення.

Результати анкетування засвідчили, що 80 % респондентів вважають, що критичне мислення – це процес, коли лікарі переходять від простих оціночних суджень та елементарної аргументації до уміння здійснювати багатофакторний аналіз. При цьому половина лікарів, які брали участь в опитуванні, практично не знайомі з методами критичного мислення. В анкеті було зазначено 10 методів критичного мислення, зокрема, «асоціативний кущ», «таблиця «З-Х-Д» (знаємо, хочемо дізнатися, дізналися)», «кластер», «кубування», «правильні та хибні висловлювання», «прес», «кошик ідей», «метод 6W (Why? Чому?)», «бортовий журнал» та «методичний прийом ПМЦ (плюс, мінус, цікаво)». Установлено, що лише 20% лікарів знайомі із деякими із цих методів, серед яких «асоціативний кущ», «таблиця «З-Х-Д» (знаємо, хочемо дізнатися, дізналися)» та «правильні та хибні висловлювання».

Як відомо, критичне мислення належить до переліку загальних компетентностей лікаря, оскільки компетентність лікаря є інтегрованою характеристикою. Утім лише 45% респондентів вказали на цей факт, а 47,5% вважають, що «компетентність» – це виключно достатній рівень знань.

Наголосимо, що критичне мислення має такі властивості: усвідомленість, самостійність, рефлексивність, цілеспрямованість, обґрунтованість, контрольованість, самоорганізованість. Опитування щодо вияву цих властивостей у професійній діяльності лікарів засвідчило низький рівень обізнаності щодо рефлексивності, що означає повторення,

програвання тих ситуацій, що зустрічалися, аналіз власного досвіду та на підставі цього внесення змін для досягнення більш ефективного результату.

Високий рівень критичного мислення лікаря характеризують такі розумові процеси, як знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання. Більшість респондентів вказали на важливість «аналізу», водночас незначний відсоток опитаних зазначили «синтез», хоча це взаємозалежні логічні операції, які можуть бути як практичними, так і розумовими процесами. Тож, аналіз – це уявне виділення з цілого його аспектів, дій, відношень, а синтез – це поєднання елементів, властивостей, дій в одне ціле.

Переважає більшість респондентів вважає, що найбільш важливими складовими критичного мислення у роботі лікаря є «переконлива аргументація: твердження, доведення, докази, підстава» та «постановка питань і з'ясування проблем, які потрібно розв'язати», а також «самостійність мислення».

Водночас понад 90% опитаних вказали на необхідність лікарям володіти методами критичного мислення, а 55% лікарів зазначили, що вони використовують у практичній діяльності прийоми критичного мислення під час вирішення проблемних ситуацій, і це допомагає їм у професійній діяльності.

Видатний вчений Альберт Ейнштейн констатував, що освіта – це не заучування фактів, а тренування мозку мислити, і майже всі лікарі, котрі брали участь в опитуванні, погодилися з цим висловом.

Отже, проведене дослідження дозволяє свідчити про те, що лікарі, які навчаються на циклах підвищення кваліфікації, недостатньо володіють знаннями щодо технології критичного мислення, частково використовують методи критичного мислення у професійній діяльності. Утім майже однотайно лікарі наголошують на важливості оволодіння цією технологією.

З ДОСВІДУ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ»

*Соляник В.В., викладач медсестринства у внутрішній медицині
Кременчуцький медичний фаховий коледж імені В.І. Литвиненка*

У період запровадження воєнного стану зміна навчальної парадигми в бік забезпечення якісного безпечного освітнього середовища у поєднанні із навчанням стали новою реальністю організації освітнього процесу в Кременчуцькому медичному фаховому коледжі імені В. І. Литвиненка.

На початку воєнного стану широко використовувалось дистанційне навчання, яке вимагає більше зусиль на етапі підготовки навчальних матеріалів, детальної перевірки інформаційної бази кожного студента, і відображення виявлених помилок у відповідних файлах. Практичне онлайн-

Медицина. Освіта. Незламність.: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. – Бахмут-Полтава-Харків, 25-26 квітня 2024 р.//Бахмут-Полтава-Харків: ХНМУ, АМУ, БМФК, 2024 р. – 82 с.

Відповідальний за випуск: Шендрик Т.М. – методист КЗ «Бахмутський медичний фаховий коледж»

Підписано до друку 22.04.2024
Наклад 100

МЕДИЦИНА. ОСВІТА. НЕЗЛАМНІСТЬ.



ХІ МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
25-26 КВІТНЯ 2024 РОКУ