

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

**Збірник
матеріалів VI Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**10-12 квітня 2024 року
м. Одеса**

*Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти», 10-12 квітня 2024 р.*

**УДК 378 (063)
О-40**

О-40 Забезпечення якості вищої освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-методичної конференції (10-12 квітня 2024 р). – Одеса: ОНТУ, 2024. – 594 с.

Збірник містить матеріали пленарних доповідей, доповідей про сучасні аспекти та методології вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у період воєнного стану (секція 1), технології та методологічні особливості забезпечення якісного навчання в умовах воєнного стану (секція 2), підходи до формування кадрового потенціалу науково-педагогічних та педагогічних працівників в умовах воєнного стану (секція 3) та фахову передвищу освіту у період воєнного стану як складову механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 4).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригіналу. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ- 2024.

УДК 37

**© Одеський національний технологічний
університет, 2024**

- підтримка однолітків і наставництво: навчальні спільноти створюють систему підтримки, де отримувачі вищої освіти можуть шукати і отримувати допомогу, ділитися ресурсами та допомагати один одному. Це покращує загальний досвід навчання і сприяє особистому та академічному зростанню, а також покращує психологічний стан учасників спільноти, відчуття єдності з іншими учасниками освітнього процесу.

Таким чином, в умовах воєнного стану змінився формат взаємодії студентів з викладачами. Широко використовуються різні форми дистанційного навчання. Але не слід забувати про забезпечення психологічної та емоційної підтримки отримувачів вищої освіти. Саме в цьому напрямку можуть себе позитивно проявити спільноти, які об'єднують студентів у процесі навчання між собою та спільноти, які можуть об'єднувати студентів із викладачами у їх безпосередньому спілкуванні один з одним.

Список використаних джерел

1. Сороко Н.В. Застосування педагогічних стратегій із використанням доповненої та віртуальної реальності у закладах загальної освіти. // Збірник матеріалів звітної наукової конференції інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану», м. Київ, 24 лютого 2023 р., с. 148-150. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGxSHdRlmrhqMkpLcJNITsjkLCP?projector=1&messagePartId=0.1>

2. Majid Zamiri & Luis M. Camarina-Matos. Method for Assessing the Reliability of Shared Knowledge in Mass Collaborative Learning Community. // Doctoral Conference on Computing, Electrical and Industrial Systems. DoCEIS 2021: Technological Innovation for Applied AI Systems pp 24–36. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-78288-7_3

3. Schaap, Harmen, and Elly de Bruijn. 2018. Elements affecting the development of professional learning communities in schools. Learning Environments Research 21: 109–134. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-017-9244-y>

УДК 378.091.33:61:378.018.43:004.946

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

О.В. Кочнєва

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Постановка проблеми. В умовах сучасних реалій медична освіта постала перед важкими випробуваннями. Пандемія COVID-19 та бойові дії вимушили перенести освітній процес на дистанційну форму навчання.

Використання цифрових технологій дозволило адаптувати освітні послуги для здобувачів закладів вищої освіти. Завдяки інноваційним технологіям можливе застосування різних інструментів представлення інформації: медичні бази даних та пошукові системи, освітні відеоролики, симуляції, середовища віртуального навчання, сайти соціальних мереж, блоги, масові відкриті онлайн-курси та пристрої штучного інтелекту [1, с. 4]. Однак, основною проблемою для здобувачів медичної освіти залишається доступність практичного навчання, яке потребує відвідувань стаціонарів, інтерактивних сеансів з пацієнтами та оволодіння клінічними навичками.

Метою дослідження є аналіз принципів та особливості використання технологій віртуальної реальності в умовах дистанційного навчання здобувачів медичної освіти.

Виклад основного матеріалу. Підходи до реалізації освітнього процесу можуть включати використання як традиційних методів навчання, так і інноваційних технологій. Моделювання та віртуальна реальність зробили революцію в медичній освіті, забезпечивши захоплюючий та реалістичний досвід для здобувачів і фахівців. У випадках, коли стандартне клінічне навчання не може бути проведене в повному обсязі через міркування безпеки, етичні або фінансові обмеження, освітня програма повинна бути орієнтована на моделювання, що забезпечує ефективну передачу та засвоєння практичних навичок. Моделювання та віртуальна реальність дозволяють медичному навчанню виходити за рамки традиційних обмежень. Здобувачі медичної освіти можуть поринути у віртуальне середовище, що відтворює реальні клінічні сценарії. Ця безпечна платформа дозволяє помилятися, вчитися та вдосконалюватись без будь-яких наслідків для реального життя. Технології віртуальної реальності допомагають здобувачам розвивати критичне мислення, навички прийняття рішень та командної роботи, а також надають можливості для повторення та зворотного зв'язку без ризику для реальних пацієнтів. Крім того, однією з переваг віртуальної реальності є можливість моделювання поодиноких випадків та екстрених непередбачених ситуацій, які важко створити у реальному житті [2, с. 6].

Існує два типи віртуальних середовищ, які можуть використовуватися в освіті: віртуальний світ, що імітує реальний світ (віртуальна кімната), або створений комп'ютером тривимірний об'єкт (анатомічні структури). Здобувачі освіти надають перевагу навчанню у віртуальному середовищі за рахунок високої зацікавленості у вивченні цифрових світів, що призводить до посилення залученості поряд з іншими перевагами, включаючи мотивацію, інтерактивний досвід і простоту використання [3, с. 4].

Основними перешкодами на шляху впровадження технологій віртуальної реальності в освітні програми стає їх висока вартість. Але не зважаючи на це, переваги для навчання мають більшу цінність ніж фінансові витрати [4, с. 182].

За даними літературних джерел, у всьому світі стрімко зростає частота впровадження віртуальної реальності в різні галузі повсякденної та професійної діяльності, включаючи охорону здоров'я. Майбутнє віртуальної реальності полягає у її постійній інтеграції у навчальні програми, а також у впровадженні у програми безперервної медичної освіти з можливістю обміну симульованим клінічним досвідом, що сприятиме якісному професійному навчанню.

Висновки. Швидкий прогрес та ітеративна адаптація сучасних цифрових технологій – неминуча тенденція розвитку науки і техніки. В умовах обмеженого доступу до клінічного навчання здобувачами медичної освіти, використання технологій віртуального навчання та моделювання можуть стати альтернативою отримання практичного досвіду.

Незважаючи на те, що нинішнє застосування технологій віртуальної реальності має деякі недоліки, такі як висока вартість, інтеграція цифрового навчання в медичну освіту буде довгостроковим та безперервним процесом. З точки зору цілей навчання, віртуальна реальність підвищує якість та ефективність освіти та є доповненням до традиційної освіти, а не її заміною.

В цілому, моделювання та віртуальна реальність відіграють вирішальну роль у формуванні наступного покоління фахівців охорони здоров'я, надаючи можливості практичного навчання на основі досвіду та усунення розриву між теорією та практикою.

Перспективою подальших розробок є вивчення технологій штучного інтелекту та віртуальної реальності для впровадження у навчальний процес медичної освіти.

Список літератури

1. Haowen J, Vimalasvaran S, Myint Kyaw B, et al. Virtual reality in medical students' education: a scoping review protocol. *BMJ Open*. 2021;11:e046986.
2. Jiang H, Vimalasvaran S, Wang JK, Lim KB, Mogali SR, Car LT. Virtual Reality in Medical Students' Education: Scoping Review. *JMIR Med Educ*. 2022;8(1):e34860.
3. Mergen, M., Meyerheim, M. & Graf, N. Reviewing the current state of virtual reality integration in medical education – a scoping review protocol. *Syst Rev*. 2023;12(97). <https://doi.org/10.1186/s13643-023-02266-6>.
4. Pottle J. Virtual reality and the transformation of medical education. *Future Healthc J*. 2019;6(3):181-185.

УДК 378.018.43

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

О.В. Тарасова

Одеський національний технологічний університет, м. Одеса, Україна

Касаджик В.В.	505
Качан Т.В.	499
Кашкано М.А.	8
Кічук О.М.	465
Клименко О.Г.	450
Коваленко О.О.	351
Когут В.О.	317
Кожевнікова В.О.	82
Козак К.Б.	8, 402
Козонова Ю.О.	173
Колесник Є.І.	432
Колесниченко Д.І.	440
Колесніченко С.Л.	74, 76
Кологривов М.М.	233
Коляда-Березовська Т.Ф.	347
Комар Н.М.	508
Комкова О.А.	467
Коновенко Н.Г.	202
Корбутяк В.І.	87
Коренман Є.М.	272
Коркач Г.В.	309
Корнієнко Ю.К.	144, 153
Корсікова Н.М.	269
Косиця О.В.	480
Костик І.В.	337
Костиренко Т.П.	199
Котішевська В.В.	193
Котляр Є.О.	349
Котузаки О.М.	309
Кочнева О.В.	261
Кочубєй О.А.	186
Кравчук Т.В.	258
Крайз Л.В.	436
Криворучко В.М.	478
Крупіна Н.А.	561
Крупіца І.В.	62
Кручек О. А.	116, 341, 344
Кручек С.В.	341
Кувшинова І.І.	97, 100
Кузіна Н.В.	510
Кузнецова І.О.	175
Кузнецова П.В.	510
Кузьміна І.Ю.	52
Кулаковська Т.А.	342