МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

«МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ОСВІТНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄНОГО ЧАСУ» ПРИСВЯЧЕНА ВСЕСВІТНЬОМУ ДНЮ ЗДОРОВ’Я

Тернопіль, 10–13 квітня 2024 року

Тернопіль
ТНМУ
2024

УДК 378.016:[579+578]:61:378.018.43

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ДОШОК ПРИ ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ У МЕДИЧНИХ ЗВО

Коваленко Н. І., Вовк О. О.
Харківський національний медичний університет
yatiger@ukr.net

В епоху цифрової трансформації освітнього простору медична освіта динамічно розвивається, впроваджуючи сучасні технології та інноваційні методи. Новітні досягнення надають можливість обрати оптимальні шляхи для вдосконалення навчального процесу, підвищення якості навчання, а також задовольнити медичні потреби суспільства.

В літературі описані різноманітні підходи до впровадження нововведень в українську вищу медичну освіту. Останнім часом відбувається активне застосування цифрових технологій, особливо з переходом на дистанційний формат навчання (Попова О.І. та ін., 2023). Для підготовки майбутніх спеціалістів впроваджуються симуляційні (Кудря І.П. та ін., 2020) та інтерактивні технології (Борисюк І. та ін., 2023).

Незважаючи на відсутність можливості спілкуватися в аудиторіях та навчальних кімнатах при дистанційному навчанні, мультимедійні технології допомагають налагодити комунікацію через відео-конференції, віртуальні навчальні кімнати, чати, форуми і блоги, електронну пошту, веб-сторінки і сайти.

У медичній освіті набуття практичних навичок має особливе значення, тому великі вимоги ставляться до практичних занять. Викладання базових медичних дисциплін спирається на різноманітні навчальні методи, які базуються на сучасних технологіях, а саме інтерактивні платформи для доступу до навчальних матеріалів та дистанційні курси, віртуальна реальність для симуляції медичних сценаріїв, мобільні додатки та сенсори, хмарні технології (Дехтяр Ю.М. та ін., 2024).

Наразі є можливість користуватися в освітньому процесі різноманітними дистанційними платформами та програмними засобами.

До таких цифрових ресурсів належать системи управління навчанням (наприклад, Moodle), платформи відеозв'язку та конференцій, платформи для спільної роботи та обміну інформацією (Exchange, SharePoint, OneDrive), програми для командної співпраці (Microsoft Teams, Google Form, Google Clasroom, Padlet) (Дехтяр Ю.М. та ін., 2024). Ці та інші інструменти дають змогу застосовувати активні та інтерактивні методи навчання навіть дистанційно.

Використання мультимедійних технологій допомагає не тільки представити навчальний матеріал за допомогою відео-, графіки та інше, а й залучити здобувачів освіти до активної роботи, взаємодіяти з матеріалом, виконувати практичні вправи та ситуаційні завдання. Сучасній молоді притаманне вільне володіння інформаційним простором, тому це сприяє розвитку самостійності, критичного мислення, навичок пошуку, аналізу та кращому засвоєнню інформації.

Якість засвоєння знань можна перевірити за допомогою тестування на платформі Moodle чи програми Google Forms, при використанні яких є широка можливість створювати різні типи завдань і тестів, в тому числі і багатоваріантні запитання. Ці мобільні технології забезпечують оперативність при оцінюванні навчальних досягнень і зворотний зв'язок під час тестування, дають змогу проводити систематичний контроль успішності за допомогою різних методів оцінювання.

Розвитку практичних навичок сприяють інтерактивні методи навчання, які дають змогу не тільки ознайомитися з матеріалом, а й активно працювати з ним, мати зворотний зв'язок, виконувати завдання.

Серед інтерактивних технологій навчання виділяють чотири групи: парне, фронтальне навчання, навчання у грі та навчання у дискусії. Інтерактивними методами, які використовуються зараз є: прес-конференції, майстер-класи, мозкові штурми, аналіз історій і ситуацій, дерево рішень, відпрацювання навичок, тестування, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи тощо (Тюпова А.І., 2020).

Використання віртуальних електронних дошок є одним із методів активізації процесу навчання (Кобися А.П. та ін., 2019). Онлайн-дошки роблять навчання цікавим і творчим процесом, розвивають особисті і колективні навички. Такими мультимедійними ресурсами є Jamboard, Padlet, AWW board, Miro тощо, які дають змогу працю-

вати групою. За допомогою віртуальної дошки можна зберігати і багаторазово застосовувати навчальний матеріал та динамічно його подавати. Використовуючи ці веб-сервіси, можна давати завдання студентам для спільного та індивідуального виконання та оцінювати їхню діяльність. Для контролю знань студентів доцільно заздалегідь підготувати завдання, розмістивши на екрані фото, зображення, схеми тощо. На стікерах можна надати підписи до них, які студенти мають розмістити під зображеннями або, в іншому варіанті, самі студенти мають підписати надані зображення. Завдання можуть містити інформацію з будь-якої теми як загальної, так і спеціальної мікробіології, як то морфологічні, тинкторіальні та культуральні властивості мікроорганізмів, результати серологічних реакцій, методи діагностики інфекційних захворювань тощо. Можна розглядати послідовність етапів при вивченні методів фарбування мікроорганізмів, алгоритм дій для проведення лабораторної діагностики, вивчати класифікацію антибактеріальних препаратів за механізмами, типом та спектрами дії тощо. Таким чином можна одночасно контролювати виконання завдання всіма студентами групи.

Хоча для медичної освіти більш прийнятною є традиційна форма навчання, зважуючи на сучасні реалії, дистанційний форма може забезпечити додаткові ресурси для організації освітнього процесу. Застосування інтерактивних технологій у процесі дистанційного навчання сприяє активному включенню здобувача освіти в навчально-пізнавальну діяльність, підвищенню якості освіти за рахунок розширення можливостей набуття знань і формування практичних навичок. Наразі є широкі можливості для подальшого дослідження і запровадження новітніх технологій в освітній процес здобувачів-медиків.

Марчук О. М.
ВІРУС КЛІЩОВОГО ЕНЦЕФАЛІТУ, *BABESIA SPP.* ТА ІНШІ ЗБУДНИКИ ТРАНСМІСИВНИХ ІНФЕКЦІЙ У ПОПУЛЯЦІЯХ КЛІЩІВ ТА КОМАРІВ В ТЕРНОПОЛІ І ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛАСТІ 29

Подобівський С. С., Марчук О. М.
ТРОФІЧНІ ЗВЯЗКИ В СИСТЕМІ ВЗАЄМОДІЇ ІКСОДОВИХ КЛІЩІВ ТА ДОМАШНІХ І СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ТВАРИН 35

Ружицька О. Ю., Гливка Н. Б., Фурка О. Б., Федонюк Л. Я.
ОСОБЛИВОСТІ БУДОВИ МІКСОМ СЕРЦЯ У ХВОРИХ ІЗ КОМПЛЕКСОМ КАРНЕЯ 39

Гливка Н. Б., Федонюк Л. Я., Ружицька О. Ю., Фурка О. Б.
ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ «СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ 42

Коваленко Н. І., Вовк О. О.
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ДОШОК ПРИ ВИКЛАДАННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ У МЕДИЧНИХ ЗВО 44

Мартиняк Х. Я., Федонюк Л. Я., Катрук А. О., Котляренко Л. Т.
ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ, СТОСУНКІВ, СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПРИРОДИ ТА НАБУТТЯ ЦІННОСТЕЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ СТАЛОГО СУСПІЛЬСТВА 47

Федонюк Л. Я., Довгалюк Б. О., Гомонець С. Я., Білик Я. О.
РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СЕРЕД МОЛОДІ М. ТЕРНОПІЛЬ 49

Фурка О. Б., Ружицька О. Ю., Гливка Н. Б., Івануса І. Б., Федонюк Л. Я.
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК НА ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ 52

Шевчик Б. В., Кравець Н. Я.
АДАПТИВНИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СТАНУ ВІЙНИ В УКРАЇНІ 54