

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСОЦІАЦІЯ СТОМАТОЛОГІВ УКРАЇНИ
АСОЦІАЦІЯ СТОМАТОЛОГІВ ІВАНО-ФРАНКІВЩИНИ**



**МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
СУЧАСНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ»,
XII СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФОРУМ**

22-23 березня 2024 року

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСОЦІАЦІЯ СТОМАТОЛОГІВ УКРАЇНИ
АСОЦІАЦІЯ СТОМАТОЛОГІВ ІВАНО-ФРАНКІВЩИНИ

МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В СУЧАСНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ»,
ХІІ СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФОРУМ**

22 – 23 березня 2024 року

ІВАНО-ФРАНКІВСЬК 2024

Редакційна колегія:

Професор	Ожоган З.Р.
Професор	Рожко М.М.
Доцент	Бугерчук О.В.
Асистент	Геник Б.Л.

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології в сучасній стоматології», під час проведення дванадцятого стоматологічного форуму (22-23 березня 2024 року) – Івано-Франківськ – 2024.

Вітаємо учасників 12-го стоматологічного Форуму у Івано-Франківському національному медичному університеті та науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології в сучасній стоматології».

Вже вдванадцять в м. Івано-Франківську проводиться стоматологічний форум, виставка і науково-практична конференція за сприяння Міністерства охорони здоров'я, активної участі Асоціації Стоматологів України та Асоціації Стоматологів Івано-Франківщини.

Основним завданням Форуму є обговорення проблем організації надання стоматологічної допомоги населенню в сьогоднішніх умовах реформування, методів діагностики, програм профілактики та сучасних методів лікування стоматологічних захворювань населення України та реабілітації пацієнтів за допомогою різних видів конструкцій зубних протезів. Об'єднання зусиль науковців та лікарів-стоматологів створить можливість для надання на високопрофесійному і сучасному рівні стоматологічної допомоги жителям Івано-Франківщини та України. Науковці, лікарі-стоматологи Івано-Франківщини, України і зарубіжних країн мають можливість тісного спілкування, обміну досвідом, ознайомлення із новими досягненнями та сучасними технологіями у стоматології та на базі ІФНМУ. У Форумі приймають участь декілька тисяч лікарів-стоматологів різних спеціальностей, лікарів-інтернів та студентів.

Бажаю всім учасникам Форуму постійного удосконалення, нових звершень в галузі стоматології, успішної роботи на користь України.

В.о. ректора ІФНМУ

РУСЛАН КОЗОВИЙ

Янішен І.В., Білобров Р.В.

**МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ В'ЯЗКОСТІ
ТА КІЛЬКОСТІ ЗАЛИШКОВОГО МОНОМЕРУ У
БЕЗЗОЛЬНІЙ ПЛАСТМАСІ ВІТЧИЗНЯНОГО
ВИРОБНИЦТВА.....106**

Янішен І.В., Кричка Н.В., Куліш С.А., Перемивайлова І.О.,
Сідорова О.В.

**ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЇ ПАЦІЄНТІВ
ПОХИЛОГО ВІКУ З ПОВНОЮ ВТРАТОЮ ЗУБІВ
ТА ВИБІР ОРТОПЕДИЧНОГО ЛІКУВАННЯ.....108**

Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В., Погоріла А.В.

**ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ.....111**

Янковецька І.М., Ожоган З.Р., Янковецька В.Е., Базилевич Т.М.

**ВПЛИВ ПСИХОФІЗІОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ
НА ФОРМУВАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ
МОТИВАЦІЇ.....114**

ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Янішен І.В., Куліш С.А., Кричка Н.В, Погоріла А.В.

*Харківський національний медичний університет
Кафедра ортопедичної стоматології*

Сучасні вимоги до якості підготовки медичних працівників, зміна підходів до формування практичних клінічних умінь і навичок, формування професійних компетенцій, вимоги щодо створення безпечного освітнього середовища для майбутнього медичного працівника і пацієнта при наданні медичної допомоги, дотримання етичних норм, загальнолюдська діджиталізація й цифровізація усіх сфер життєдіяльності, ряд світових криз обумовили формування нової парадигми підготовки сучасного здобувача медичного закладу освіти.

Питання підготовки науково-педагогічних працівників до використання сучасних форм, методів, прийомів, принципів, засобів і технологій навчання, у тому числі й технологій симуляційного навчання, не викликає сумніву щодо актуальності, необхідності подальшого глибокого вивчення, наукових пошуків і розробки програми підготовки до ефективної реалізації в освітньому процесі медичних закладів вищої освіти України [1, 2].

Мета дослідження - теоретично обґрунтувати, вивчити й проаналізувати напрями підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання у професійній підготовці медичних працівників для забезпечення розробки програми підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання з урахуванням оновлення вимог до надання клінічних навичок медичному персоналу, відповідно до потреб сучасного етапу розвитку українського суспільства.

Матеріал та методи дослідження.

Аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури, матеріалів навчально-методичних конференцій, методичної роботи кафедри. Для досягнення мети, уточнення сутності та особливостей використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі застосовано теоретичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, педагогічне моделювання, теоретичне прогнозування).

Результати та їх обговорення.

У ході вивчення наукової, педагогічної, медичної джерельної

бази з досліджуваної проблематики було встановлено, що переважна більшість програм для створення симуляційного освітнього простору є стандартизованою і розрахована переважно для здобувачів медичної освіти або медичного персоналу, що потребує формування та вдосконалення професійних умінь, навичок і компетентностей. Недослідженими й невирішеними залишаються питання підготовки науково-педагогічних співробітників до симуляційного навчання. Зрозуміло, що поряд із професійними медичними компетентностями науково-педагогічні співробітники мають володіти сучасними педагогічними технологіями. Саме таке поєднання дозволить якісно підготувати не тільки змістовне наповнення практичної підготовки при симуляційному навчанні, але й забезпечить можливість правильного підходу до формування й вибору системи прийомів, методів і засобів симуляційного навчання відповідно до індивідуальних, вікових особливостей здобувачів, врахувати нагальні потреби, запити й можливості кожного здобувача.

Слід зауважити, що на наш погляд, більш доцільним, ефективним і результативним для підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання буде поєднання теорії та практики, що сприятиме формуванню цілісної структури інтеграції симуляційного навчання в освітній процес підготовки фахівця. Також зауважимо на доцільності проходження підготовки відповідно до спеціальності й професійного профілю викладача.

У межах обраної тематики дослідження було проведено глибоке вивчення й аналіз програм підготовки фахівців до медичної сфери до викладання у симуляційних центрах, класах, лабораторіях. За результатами стає можливим запропонувати забезпечити реалізацію наступних освітніх технологій при підготовці науково-педагогічних співробітників до симуляційного навчання:

- інтерактивні методи навчання;
- студентозорієнтований підхід в освітньому середовищі;
- використання дистанційних методів навчання й доступу до матеріалів курсу;
- модульність принципів навчання;
- варіативність терміну навчання;
- акцентування на результаті;
- можливість обирати власну освітню траєкторію;
- підтримка та відкрита комунікація з викладачем курсу.

Таким чином, стають очевидними вимоги до викладачів симуляційного навчання, що мають бути перевірені на вхідному тесту-

ванні перед початком підготовки до симуляційного навчання медичних працівників:

- 1) високий рівень педагогічної майстерності;
- 2) високий рівень професійних клінічних компетентностей.

Відзначимо, що для здійснення якісної підготовки науково-педагогічних співробітників до симуляційного навчання можливим є також застосування наступного підходу, що полягає у проходженні двофазової підготовки: спочатку в якості здобувача, а згодом у якості викладача. Таким чином, двофазові підготовка забезпечить можливість усвідомити сильні й слабкі сторони програми, визначити пріоритетні напрями подальшого вдосконалення й розвитку, виокремити можливості й загрози (зовнішні й внутрішні), забезпечити реалізацію провідних принципів організації освітнього процесу (науковості, доступності, системності, наочності та ін.).

Заключення.

Невизначеність, наявність недосліджених аспектів, відсутність узагальненої структури до програм підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання вимагає наукових пошуків. Таким чином, стає очевидною необхідність й актуальність розробки програми підготовки науково-педагогічних кадрів медичних закладів вищої освіти до симуляційного навчання з урахуванням особливостей організації симуляційного навчання для формування, розвитку, вдосконалення, закріплення практичних клінічних умінь, навичок і знань в освітньому процесі.

Висновки.

1. У ході наукового пошуку було визначено, що симуляційне навчання є провідним напрямом клінічної підготовки майбутніх медиків, розширює коло умінь і навичок медичного персоналу протягом усього професійного життя. Для забезпечення неперервності освітнього процесу гостро постає питання підготовки науково-педагогічних кадрів для широкого впровадження технологій симуляційного навчання.

2. З урахуванням ситуації, що має місце в системі симуляційного навчання з боку кадрового забезпечення на сучасному етапі перспективним для симуляційного навчання медичних працівників і здобувачів вищої освіти є розробка і впровадження в освітній процес «Програми підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання в медичних ЗВО» з метою всебічної якісної підготовки викладачів і створення якісного освітнього контенту для оволодіння клінічними вміннями і навичками фахівців у галузі медицини.