



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РОЗВИТОК
МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ
УКРАЇНО-ШВЕЙЦАРСЬКИЙ
ПРОЄКТ

МАТЕРІАЛИ

З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ "МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ- ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ”
(впровадження інноваційних технологій у вищу
медичну освіту України)

м. Чернівці
17-18 лютого 2023

Конечний М.М., Хлуновська Л.Ю., Смандич В.С. <i>Створення симуляційних сценаріїв як елементу навчального процесу студентів-медиків</i>	137
Конфедрат М-М.І., Коротун О.П., Смандич В.С. <i>Роль комунікативних навичок у симуляційному тренінгу</i>	139
Корнівський Б.А., Яковець К.І., Смандич В.С. <i>Перспективи симуляційного навчання</i>	141
Котенко О.О., Полатайчук В.П., Смандич В.С. <i>Розвиток емпатичної складової сучасного лікаря через призму впровадження симуляційних центрів навчання</i>	143
Кравченко О.В. <i>Організація ОСКІ відповідно до стандартів вищої освіти</i>	145
Кричун І.І. <i>Можливості симуляційних технологій у сучасних умовах післядипломної освіти</i>	148
Кулик А.О., Буряк О.Г., Смандич В.С. <i>Роль та ефективність симуляційного навчання для вдосконалення знань студентів медичного університету</i>	151
Лазуренко В.В., Тіщенко О.М. <i>Сучасний інноваційний підхід до вищої медичної освіти: виклики сьогодення та тенденції розвитку</i>	153
Лакуста С.І., Яковець К.І., Смандич В.С. <i>Психологічні аспекти симуляційного навчання</i>	156
Лещишин Н.П., Полатайчук В.П., Смандич В.С. <i>Симуляційні технології навчання акушерів та гінекологів на робочому місці та під час навчання у ВНЗ</i>	159
Лозюк І.Я. <i>Симуляційне навчання майбутніх медиків як спосіб підготовки до практичної діяльності</i>	161

2. Роль симуляційного навчання в підвищенні якості медичної допомоги // В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, В.І. Осінцева, Л.І. Берлінська // Управління закладом охорони здоров'я, 2014. С. 40–48.
3. Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України // Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський [та ін.] // Медична освіта, 2018. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.2.8965>.
4. Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ (Харків, 30 лист. 2016 р.) // кол. авт. Харків: ХНМУ, 2016. 188 ст.

СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Лазуренко В.В., Тіщенко О.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Для виживання та прогресу людини, нації та людства необхідні інновації, бо тільки так відбувається еволюція. Інновації в освіті мають особливе значення, оскільки освіта відіграє вирішальну роль у створенні сталого майбутнього. Отже, інновації треба розглядати як інструмент необхідних та позитивних змін.

Потреба зміни системи вищої освіти, активного впровадження освітніх інновацій актуальна та пріоритетна. Сьогоднішні системи освіти мають бути ефективними та дієвими, або, іншими словами, досягати поставлених перед ними цілей, максимально використовуючи наявні ресурси. Настав час для розроблення нових національних і міжнародних навчальних стандартів, що регулюють сучасні симуляційні методики, які й гарантують високу якість підготовки медичних фахівців.

Основними потенційними можливостями української освіти є: використання науки та інновацій як драйвера економічного розвитку; створення передумов для інтеграції в європейський освітній простір через синхронізацію освітніх політик та практик; повноправна інтеграція до Європейського та світового дослідницького простору; розвиток гнучких та альтернативних форм та моделей навчання та систем оцінювання; впровадження симуляційної методики навчання.

Сучасні українські реалії свідчать про певні обмеження нашої системи освіти. Так, до основних причин, які гальмують розвиток вищої освіти в

Україні, належать: воєнні дії на території України; відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану; збереження воєнного стану на території України на тривалий час; відсутність якісних даних у сфері освіти та науки, цифрових інструментів їхнього збору та аналізу, необхідних для ухвалення якісних управлінських рішень; нестійка комунікація із закладами освіти на окупованих територіях та в зонах активних бойових дій. Водночас, ми впевнені, що навіть такі труднощі можна перетворити в перемогу на освітянському фронті.

Мета — з'ясувати сучасний інноваційний підхід у вищій медичній освіті, визначити виклики сьогодення та тенденції розвитку.

У Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) існує багато прикладів інновації в освітніх технологіях. Глобалізований світ, у якому ми живемо, потребує технологій, й освіта має прийняти їх і максимально використовувати у своїх інтересах. Технології освіти означають, що речі стають доступнішими, досяжними і гнучкими. Це можна зробити за допомогою різних систем управління навчанням, які наш університет використовує для ефективного навчання студентів-медиків, від яких насправді залежить здоров'я нашої української нації. Деякі з них, що використовуються на практиці в нашому університеті:

- системи онлайн-навчання
- віртуальні навчальні столи;
- віртуальні збірки;
- зустрічі в соціальних мережах
- такі інструменти, як соціальне та емоційне навчання (SEL);
- професійні навчальні спільноти (PLC).

Підкреслимо, що технологічні інновації мають свої переваги та проблеми. Ось чому впровадження їх у систему вищої освіти має здійснюватися з обережністю, щоби перетворити їх на успішну практику навчання, з усвідомленням та урахуванням індивідуальних та вікових особливостей сучасного студентства.

Інноваційні студенти — це студенти завтрашнього дня, які готові прийняти майбутнє. Досвід ХНМУ свідчить про те, що студенти готові до майбутнього, інноваційного життя і готові робити свій внесок у розвиток суспільства, педагогіки та медицини. Креативні студенти приймають зміни та вірять, що можуть зростати лише завдяки інноваціям.

Для навчання і контролю освоєння навичок студентами нами була запропонована така стратегія подачі матеріалу:

1. навчальне відео з поясненням алгоритму виконання навички. Змодельована реальна ситуація, яка відображає реальну практичну проблему.

Той, хто навчається, має проаналізувати ситуацію та зіставити навичку, продемонстровану викладачем, з оцінювальним чек-листом.

2. Виконання навички (без пояснень).

3. Для контролю знань нами запропоновано відео виконання навички. У цьому відео викладач навмисно допускає помилки у виконанні алгоритму. Студент виступає як експерт і оцінює послідовність дій «акредитованого», заповнюючи при цьому чек-лист.

Цей підхід був нами використаний для освоєння практичних навичок в акушерстві та гінекології.

Під час освоєння практичної навички для контролю знань студентам запропоновано відеодемонстрації алгоритму з аудіозаписом.

Симуляційні методики й гарантують високу якість підготовки медичних фахівців. Інновації в студентській аудиторії ХНМУ покращать якість навчання та розуміння майбутньої професії. Виявлення того, що інновації також передбачають вищий ступінь свободи та довіри, змінюють погляди викладачів на стиль навчання. На наш погляд, треба підготувати викладачів до інноваційної освітньої програми. Отже, підвищення професійного розвитку викладачів, допомога їм у розумінні змін, що відбуваються з технологічної точки зору, підготовка до розвитку своїх компетентностей, навичок та методів навчання мають вирішальне значення.

Отже, найбільш важливим фактором в інноваційному навчанні є студент та сам процес навчання, про що свідчить наш досвід викладання в медичному університеті. Ми використовуємо інноваційне навчання через поєднання педагогіки та технології; середовище, у якому студенти можуть вільно думати та взаємодіяти; високий ступінь особистої залученості до процесу навчання; надання студентам можливості стати частиною реального життя та прийняти професійні виклики; креативне мислення. Отже, інновації можливі лише у випадку, якщо університети відкриті для змін.

Висновок. Сучасний інноваційний підхід у вищій медичній освіті вимагає глобального, вільного та креативного мислення, зміни традиційної системи вищої освіти, кардинального переосмислення ціннісного освітянського контенту.