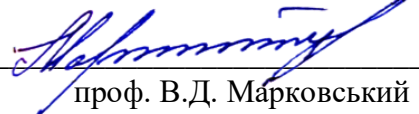


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-
педагогічної роботи



проф. В.Д. Марковський

“ ” 2023 року

Кафедра гігієни та екології №1

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Гігієна населених місць»

(назва навчальної дисципліни)

навчальний рік **2023-2024**

Галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність/ОКР **229 «Громадське здоров'я»**

(шифр і назва спеціальності)

Курс **2**

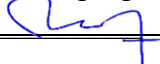
Програма освітнього компоненту
затверджена на засіданні кафедри
гігієни та екології №1

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем з громадського здоров'я та гігієни


Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Протокол від.
“31”серпня 2023 року № 2

Завідувач кафедри


Коробчанський В.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Голова


Огнєв В.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.м.н., проф. Коробчанський В.О.,

д.м.н., проф. Щербань М.Г.,

к.м.н., доц. Герасименко О.І.,

к.м.н., доц. Кателєвська Н.М.

ВСТУП

Програма вивчення освітнього компоненту «Гігієна населених місць» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Громадське здоров'я» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Опис компоненту: освітній компонент «Гігієна населених місць» є розділом гігієнічної компоненту «Комунальна гігієна». Комунальна гігієна займає особливе місце серед гігієнічних дисциплін, оскільки вона визначає вимоги до відбору та виділення земельних ділянок для будівництва житла та об'єктів різного призначення (дитячі заклади, промислові підприємства, підприємства громадського харчування, торгівля тощо), вирішує питання їх оптимального санітарного оздоровлення (водопостачання, водовідведення, санітарне очищення, тепlopостачання, опалення, вентиляція), визначає заходи щодо захисту атмосферного повітря, водойм, ґрунту від забруднення, встановлює розміри санітарно-захисних зон. Ці вимоги в подальшому використовуються іншими гігієнічними компонентами. Під час вивчення навчального предмету будуть розглянуті проблемні аспекти як науки та відпрацювання практичних навичок щодо профілактики захворювань; використання сприятливих оздоровчих факторів навколишнього середовища для зміцнення здоров'я людини, загартування організму, тощо.

Предметом освітнього компоненту є вивчення та засвоєння гігієнічних вимог до облаштування та обслуговування житлових будинків, громадських будівель, промислових об'єктів, інших об'єктів, де людина проводить більшу частину свого життя. Крім того, предмет гігієна населених місць встановлює вимоги до планування, будівництва та утримання населених пунктів як таких (мегаполісів, міст, селищ міського типу, сільських населених пунктів), в яких здійснюється господарська та виробнича діяльність людини.

Міжкомпонентні зв'язки: вивчення освітнього компоненту тісно пов'язане з такими напрямками, як біологія, хімія, фізика, гігієна та екологія, психогігієна, гігієна праці.

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Гігієна населених місць» є вивчення теоретичних та практичних основ профілактичної медицини, зокрема, з таких важливих для охорони здоров'я населення розділів як «Гігієнічне значення фізичних факторів в населених пунктах», «Гігієна житлових і громадських будівель і споруд» та «Гігієна планування населених пунктів».

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Гігієна населених місць» є вивчення впливу на здоров'я і умови життя населення таких фізичних факторів, як шум, вібрація, електромагнітні поля та ін. Науково обґрунтовується дистанційне управління та інші заходи щодо запобігання несприятливого впливу фізичних факторів на здоров'я і життя населення в населених пунктах.

У розділі гігієна житлових і громадських будівель та споруд вивчаються, які умови внутрішнього середовища будівель і споруд житлового і цивільного призначення є оптимальними для людини, яке значення мають архітектурно-планувальні рішення, інженерне обладнання, проектування та організація режиму їх експлуатації для забезпечення гігієнічних умов внутрішнього середовища приміщень.

У розділі гігієна планування населених пунктів вивчається оздоровча цінність природно-кліматичних умов та їх роль у формуванні сприятливих умов для населення.

впливу деяких з них. Представлені гігієнічні вимоги до містобудування у зв'язку з можливим несприятливим впливом на умови життя та здоров'я населення комплексу антропогенних факторів навколишнього середовища.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування магістрами компетентностей:

інтегральні: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, а потім у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та визначеністю специфічно-кваліфікаційних умов та вимог.

загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)
- Здатність бути критичним і самокритичним
- Здатність приймати обґрунтовані рішення
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
- Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми

спеціальні (фахові, предметні):

- Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я
- Здатність визначати пріоритети громадського здоров'я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації
- Здатність організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу
- Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження
- Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я
- Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я
- Здатність виконувати управлінські функції та організовувати надання послуг у сфері громадського здоров'я, забезпечувати контроль за якістю послуг, що надаються на належному рівні

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати методи застосування знань при вирішенні практичних питань.	Вміти використовувати знання при різноманітних практичних ситуаціях.	Встановлювати зв'язки по вертикалі та горизонталі в залежності від практичної ситуації.	Нести відповідальність за своєчасність прийнятих рішень у даних ситуаціях.
3.	Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися другою мовою	Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови	Вміти застосовувати знання рідної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів рідну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння рідною мовою, за розвиток професійних знань.
4.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
5.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

			професійній діяльності.	обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	
6.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
7.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
8.	Здатність бути критичним і самокритичним	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
10.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей	Знати методи оцінювання показників якості діяльності.	Вміти забезпечувати якісне виконання робіт.	Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.	Нести відповідальність за якісне виконання робіт.

	розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя				
11.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	Знати тактики та стратегії спілкування закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
12	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	Знати тактики та стратегії спілкування	Вміти обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1	Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,

2	Здатність визначати пріоритети громадського здоров'я, проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
3	Здатність організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду	Вміти скласти план диспансеризації різних груп населення. Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів.	Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення
4	Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження	Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.	Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я населення в залежності від чинників виробничого та навколишнього середовища.	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, знати принципи подання аналітичної інформації	Оздоровлення та покращення здоров'я відповідних контингентів.
5	Здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,

6	Здатність виконувати управлінські функції та організувати надання послуг у сфері громадського здоров'я, забезпечувати контроль за якістю послуг, що надаються на належному рівні	Знати систему профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення.	Вміти формувати групи різних контингентів населення	На підставі результатів та аналізу стану здоров'я населення, знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів щодо оцінки стану здоров'я контингентів населення,
---	--	--	---	---	---

Результати навчання: Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент.

В результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен *знати*: особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в сфері охорони здоров'я на відповідній посаді; у сфері громадського здоров'я та організації системи охорони здоров'я, розробки і впровадження належних заходів забезпечення здоров'я населення; застосування знань та розуміння; формування суджень: здатність здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

вміти: визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я; організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу; формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації, отриманій із систем епідеміологічного нагляд; визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення; ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення; розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці; розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї; визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи; презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення освітнього компоненту відводиться **90** години **3** кредити ЄКТС.

- Тема 1 Методика визначення та гігієнічна оцінка температурно-вологісного режиму приміщень, його вплив на теплообмін людини. Методика визначення та гігієнічна оцінка атмосферного тиску, біоетичні аспекти
- Тема 2 Методика гігієнічної оцінки та біобезпека комплексного впливу параметрів мікроклімату на теплообмін людини
- Тема 3 Методика визначення та гігієнічна оцінка природного та штучного освітлення приміщень. Біобезпека житлових і громадських будівель та споруд.
- Тема 4 Методика гігієнічної оцінки клімато-погодних умов та їх впливу на здоров'я людини. Біоетичні аспекти та питання біобезпеки впливу природних та антропогенних факторів
- Тема 5 Методика визначення та гігієнічна оцінка напрямку та швидкості руху повітря, вплив на теплообмін людини, біоетичні аспекти
- Тема 6 Підсумкове заняття. Диференційований залік

Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я» (шифр і назва)	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи здобувача – 76	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП: «Громадське здоров'я»	Лекції
		2 год.
		Практичні, семінарські
		12 год.
		Самостійна робота
		76 год.
		Індивідуальні завдання:
		год.
Вид контролю:		
залік		

3. Структура освітнього компоненту

Назви розділів дисципліни і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (<u>заочна</u>)					
	усього	У тому числі				
лек		пр	лаб	інд	срс	
1	2	3	4	5	6	7
Предмет «Гігієна населених місць» як розділ комунальної гігієни, історія, мета та завдання.	2	2				
Тема 1. Методика визначення та гігієнічна оцінка температурно-вологісного режиму приміщень, його вплив на теплообмін людини. Методика визначення та гігієнічна оцінка атмосферного тиску, біоетичні аспекти	2		2			
Тема 2. Методика гігієнічної оцінки та біобезпека комплексного впливу параметрів мікроклімату на теплообмін людини	2		2			
Тема 3. Методика визначення та гігієнічна оцінка природного та штучного освітлення приміщень. Біобезпека житлових і громадських будівель та споруд.	2		2			
Тема 4. Методика гігієнічної оцінки клімато-погодних умов та їх впливу на здоров'я людини. Біоетичні аспекти та питання біобезпеки впливу природних та антропогенних факторів	2		2			
Тема 5. Методика визначення та гігієнічна оцінка напрямку та швидкості руху повітря, вплив на теплообмін людини, біоетичні аспекти	2		2			
Тема 6. Підсумкове заняття. Диференційований залік	2		2			
Гігієна населених місць. Проблеми урбанізації. Умови життя в населених місцях та здоров'я людини. Планування та забудова території населеного пункту.	6					6

Принципи функціонального зонування території населених пунктів. Фактори урбанізації, їх джерела. Демографічний прогноз впливу на здоров'я населення несприятливих умов життєдіяльності.						
Гігієна житла. Гігієнічне значення мікроклімату, повітряного середовища, природного і штучного освітлення, їх гігієнічна оцінка. Основні соціально-значущі фактори захворюваності населення.	6					6
Гігієнічні вимоги до вибору території для розміщення населених місць. Значення природньо-кліматичних умов та стану навколишнього середовища. Зв'язок з інфекційною захворюваністю населення.	6					6
Гігієнічні вимоги до санітарного благоустрою та інженерному оснащенню населених місць різного типу. Зв'язок несприятливих умов життя із захворюваністю населення.	6					6
Методика визначення та гігієнічна оцінка напрямку та швидкості руху повітря, вплив на теплообмін людини, біоетичні аспекти.	6					6
Методи визначення інтенсивності та профілактичної дози ультрафіолетової радіації. Методика використання ультрафіолетового випромінювання з метою профілактики захворювань і санації повітряного середовища, біобезпека застосування ультрафіолетового випромінювання	6					6
Методика гігієнічної оцінки штучної вентиляції житлових і виробничих приміщень.	6					6
Вимоги до сучасного житла основні тенденції розвитку будівництва та благоустрою населених міст на сучасному етапі. Останні зміни	6					6

нормативно-правової документації в сфері комунальної гігієни.						
Підготовка до самостійної роботи	28					28
Всього годин по дисципліні	90	2	12			76

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Предмет «Гігієна населених місць» як розділ комунальної гігієни, історія, мета та завдання.	2
	Всього лекційних годин	2

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

6. Теми практичних занять

№	Тема заняття	Кільк годин
1	Методика визначення та гігієнічна оцінка температурно-вологісного режиму приміщень, його вплив на теплообмін людини. Методика визначення та гігієнічна оцінка атмосферного тиску, біоетичні аспекти	2
2	Методика гігієнічної оцінки та біобезпека комплексного впливу параметрів мікроклімату на теплообмін людини	2
3	Методика визначення та гігієнічна оцінка природного та штучного освітлення приміщень. Біобезпека житлових і громадських будівель та споруд.	2
4	Методика гігієнічної оцінки клімато-погодних умов та їх впливу на здоров'я людини. Біоетичні аспекти та питання біобезпеки впливу природних та антропогенних факторів	2
5	Методика визначення та гігієнічна оцінка напрямку та швидкості руху повітря, вплив на теплообмін людини, біоетичні аспекти	2
6	Підсумкове заняття. Диференційований залік	2
	Всього годин практичних занять	12

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	
1	Гігієна населених місць. Проблеми урбанізації. Умови життя в населених місцях та здоров'я людини. Планування та забудова території населеного пункту. Принципи функціонального зонування території населених пунктів. Фактори урбанізації, їх джерела. Демографічний прогноз впливу на здоров'я населення несприятливих умов життєдіяльності.	6
2	Гігієна житла. Гігієнічне значення мікроклімату, повітряного середовища, природного і штучного освітлення, їх гігієнічна оцінка. Основні соціально-значущі фактори захворюваності населення.	6
3	Гігієнічні вимоги до вибору території для розміщення населених місць. Значення природньо-кліматичних умов та стану навколишнього середовища. Зв'язок з інфекційною захворюваністю населення.	6
4	Гігієнічні вимоги до санітарного благоустрою та інженерному оснащенню населених місць різного типу. Зв'язок несприятливих умов життя із захворюваністю населення.	6
5	Методика визначення та гігієнічна оцінка напрямку та швидкості руху повітря, вплив на теплообмін людини, біоетичні аспекти.	6
6	Методи визначення інтенсивності та профілактичної дози ультрафіолетової радіації. Методика використання ультрафіолетового випромінювання з метою профілактики захворювань і санації повітряного середовища, біобезпека застосування ультрафіолетового випромінювання	6
7	Методика гігієнічної оцінки штучної вентиляції житлових і виробничих приміщень.	6
8	Вимоги до сучасного житла основні тенденції розвитку будівництва та благоустрою населених міст на сучасному етапі. Останні зміни нормативно-правової документації в сфері комунальної гігієни.	6
	Підготовка до самостійної роботи	28
	Всього годин самостійної роботи здобувача	76

9. Індивідуальні завдання

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки випускників закладів є виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ).

Основна мета ІНДЗ:

- більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);

- психологічна і практична підготовка здобувачів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості мислення і наступної реалізації в практичній діяльності спеціаліста, ІДНЗ в процесі вивчення курсу «Гігієна населених місць» є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цього освітнього компоненту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 здобувача) при консультуванні викладачем протягом вивчення компоненту.

Основні форми ІДНЗ з детермінанти здоров'я населення та заходи профілактики:

- бібліографічний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), виступ з доповіддю на засіданні тощо;

- опанування новітніх методів дослідження, приладів, виконання навчально-практичних робіт;

- виконання тематичного завдання науково-дослідницького характеру (участь в експериментальних наукових дослідженнях кафедри).

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота (СР) здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Гігієна населених місць» у вільний від аудиторних занять час, виконується здобувачем у вільний від занять, зручний для нього час, поза аудиторією. Передбачає підготовку здобувача до лекцій, практичних занять, опрацювання тем, які виносяться на самостійне вивчення.

Зміст самостійної роботи здобувачів з компоненту «Гігієна населених місць» визначається програмою освітнього компоненту, методичними матеріалами. СР здобувача забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою освітнього компонента: підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, конспектами лекцій. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку здобувача (контрольні питання, контрольні тести та ситуаційні задачі). Для виконання самостійної роботи здобувачу також рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література.

СР для засвоєння навчального матеріалу з освітнього компоненту може виконуватись у бібліотеці університету, а також в домашніх умовах.

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався.

11. Методи навчання

У навчальному процесі при викладанні освітнього компоненту «Гігієна населених місць» використовуються традиційні методи навчання: словесні методи; наочні; практичні. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю як методи навчання.

Методи контролю стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції, корекції та інтегровані методи).

12. Методи контролю

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми освітнього компоненту та чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ №181 від 21.08.2021р.

Після завершення вивчення освітнього компоненту відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу відповідну оцінку за шкалами (див. таблицю) у залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів з компоненту за формою У-5.03В –залік.

Оцінка «Зараховано» виставляється за підсумками заліків та за результатами практики.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		

4.24-4,26	170	3.47-3,49	139
-----------	-----	-----------	-----

14. Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма (ОПП);
2. Програма освітнього компоненту (ПОК);
3. Плани практичних занять та самостійної роботи здобувачів;
4. Методичні розробки для викладача;
5. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів;
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів;
7. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
8. Питання та завдання до контролю

15. Рекомендована література

Основна

Гігієна та екологія: підручник [В.Г. Бардов, С.Т. Омельчук, Н.В. Мережкіна та ін.] за ред. В.Г. Бардова. Вінниця. Нова книга. 2020. 472 с.

Гігієна та екологія: підручник / [К.О. Пашко., М.О. Кашуба, О.В. Лотоцька та ін. (В.А. Кондратюк, О.М. Сопель, Г.А. Крицька, О.Є. Копач, О.Є. Федорів, Н.В. Флекей, Н.А. Мельник, В.О. Авдєєв)]. 2022. Тернопіль: ТДМУ, 629 с.

Додаткова

Практикум з гігієни та екології для підготовки до практичних занять : методичні рекомендації / О. В. Тузова, В. О. Зюзін, Г. В. Грищенко, Л. Я. Мунтян, О. Б. Бекбулатова ; за редакцією О. В. Тузової. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 124 с.

16. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE <http://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=43>
2. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3185>
3. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
4. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.
6. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.