**ОСВІТА І КУЛЬТУРА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

Мартиненко Н.М.

*Харківський національний медичний університет*

Специфіка сучасного періоду розвитку цивілізації полягає в тому, що значна кількість модернізованих суспільств сягнула стадії постмодерну.

За цих умов дві підсистеми – телекомунікація та освіта посідають значне місце у суспільних процесах. Завдяки телекомунікації розгорнулася технологічна революція, а для розробки нових наукових напрямів потрібні були фахівці. Освіта мала готувати таких спеціалістів [1]. Розвиток цивілізації, зазвичай, супроводжується падінням культурного рівня. Цю особливість помітив ще на початку ХХ століття Освальд Шпенглер [2]. Саме тому, важливим завданням сьогодення є розробка такої системи освіти й виховання, яка б вплинула на формування нових ідеалів та принципів життя. За попередньої доби панували ідеї авторитету, цінувалися страждання та біль, самопожертвування – з одного боку, та удоволення бажання – з іншого. Зараз на перший план виступають завдання співробітництва, колективної співтворчості без втрати індивідуальності, спрощення життя, пошуку того, що зближує народи й нації, а не роз’єднує їх.

В галузі освіти є сенс об’єднати зусилля. Освітні системи націй мають визначитися базовою єдністю задач. Різні мови, культури, національна спадщина існуватимуть завжди, але те, що раніше заважало встановленню правильних людських стосунків – необхідно подолати [3]. Нагальною потребою сьогодні є формування високої культури індивіда, і визнання його складовою частиною людства.

Структура сучасної освіти (поділ на початкову, середню та вищу) відбиває три необхідні аспекти перспективного розвитку цієї галузі: Цивілізація, Культура й Уніфікація [4]. Початкова школа має готувати дитину бути громадянином, особливу увагу приділяючи груповим відносинам і підтримці пізнавального інтересу. Завданням середньої школи є збереження культурних надбань і культивування основ розуміння мистецтва. Середня школа має готувати учнів до майбутньої професії та способу життя, зумовленого вибором майбутньої спеціалізації. Саме середня школа сприяє формуванню справжніх цінностей. Вища школа покликана допомогти у визначенні цілі та сенсу життєвої діяльності молодої генерації. Зрозуміти Вищі Закони світобудови.

Узагальнюючи, можна зробити висновок, що завданням початкової освіти є залучення дитини до цивілізованого життя, тренування і вірне спрямування її інстинктів. Завдання середньої школи – прищепити дитині справжню культуру, навчаючи гідно використовувати свій інтелект. І вже на вищому рівні обов’язком освіти має стати розвиток інтуїтивного мислення молодих людей [4].

**Література**

1. Силичев Д.А. Постмодернизм: экономика, политика, культура. – М.: ФА, 1998. – 196 с.

2. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – М.: Мысль, 1993. – С. 5-121.

3. Гоникман Э.И. Психология выбора. – Минск: Сантана, 2003. – 352 с.

4. Бейли Алиса А. Образование в новом веке. – М.: Литан, Новый центр, 1998. – 176 с.