



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДНУ "ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ"
КЗВО ЛОР "ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО"

МАТЕРІАЛИ

II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО-ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

2 червня 2023 року

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2023

Оргкомітет конференції:

Голова:

Кривко Ю. Я., ректор КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», професор.

Заступник голови:

Неділько Р. В., зав. кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», канд. наук з держ. управління (доктор філософії).

Члени оргкомітету:

Сойка Л. Д., проректор з навчальної роботи, кандидат хімічних наук

Согуйко Ю. Р., проректор з розвитку та міжнародних зв'язків, кандидат медичних наук, доцент.

Яремчук О. В., викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

Бялий А. О., викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

Жубрид М. Т., викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

Кузьменко О. В., викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

Фітьо Н. Р., викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

Білобривка В. Ю., викладач КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

Редколегія:

Стоколос-Ворончук О. О., проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», доцент.

Юристовська Н. Я., проректор з виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», канд. наук з держ. управління (доктор філософії).

Безкоровайна У. Ю., декан КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», канд. наук з держ. управління (доктор філософії).

Дуб Н. Є., декан КЗВО ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», канд. наук з держ. управління.

*Рекомендовано до друку вченою радою КЗВО ЛОР
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»
(протокол № 10 від 31.05.2023 р.)*

Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції
М 34 (заочна форма) «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю» (м. Львів, 2 червня 2023 року). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. – 124 с.

ISBN 978-966-941-830-2

У збірнику тез вміщено матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у зво медичного профілю» для студентів, викладачів, магістрів, молодих науковців та практикуючих медичних сестер/братів.

УДК 37.018.43:004

*Відповідальність за зміст і оформлення матеріалів несуть
автори та наукові керівники.*

© КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
ім. А. Крупинського», 2023

© Національний університет
«Львівська політехніка», 2023

ЩЕРБИНА М.О.,
д.мед.н., професор,
зав. кафедри акушерства та гінекології №1,
Харківський національний медичний
університет
СКОРБАЧ О. І.,
к.мед.н.,
ас. кафедри акушерства та гінекології №1,
Харківський національний медичний
університет

ДІЄВІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Вступ. Сьогодення вимагає від здобувачів медичної освіти бути конкурентноспроможними на ринку освіти та швидко адаптуватися до змін у глобальному світі. Ці зміни потребують від майбутніх фахівців якісного володіння професійними знаннями, зокрема інтерактивними технологіями навчання.

На жаль, педагогічний процес сьогодення відбувається в надзвичайно складних умовах воєнного часу. За будь-яких обставин, визначальною є безперервність надання освітніх послуг. І використання альтернативних методів є важливим, бо мінімізує переривання навчання та може забезпечувати щоденну підтримку, що допомагає студентам долати психологічний стрес або травми [3, с. 5–18].

Дослідники Гай Л.А, Венгер В, Ф., Сердюк В. В., Сухін Ю.В. до інтерактивних методів викладання медичних дисциплін у вищому навчальному закладі відносять: навчальну дискусію, метод мозкового штурму, семінар «запитання-відповідь», метод «Case Studies» (метод конкретних ситуацій), коли необхідно дати рекомендації конкретній клінічній ситуації чи проблемі [2, с.13].

Основна частина. Навчання здобувачів освіти Харківського національного медичного університету (ХНМУ) відбувається на платформі Google Meet та Moodle, що орієнтовані насамперед на організацію взаємодії між викладачем та здобувачами освіти, тому вони комфортні для всіх. На наш погляд, зацікавити здобувачів освіти допомагають проєктні, пошукові дослідницькі завдання. Основна частина таких завдань виконується здобувачами освіти в асинхронному режимі.

При вивченні медичних дисциплін використовується велика кількість новітніх методів і технологій – симуляційне, дистанційне навчання, рольова гра, кейс-методика та ін. [1, с. 8].

Викладачі кафедри акушерства та гінекології №1 ХНМУ поєднують традиційні методи навчання з інноваційними, і це, безперечно, підвищує рівень позитивної мотивації в здобувачів освіти. Маючи високий рівень мотивації, можна досягти успіхів у процесі підготовки майбутнього лікаря, який буде застосовувати свої знання на практиці. На наш погляд, дієвим методом інтерактивного навчання є рольова гра, що реалізується за допомогою рольової імітації студентами реальної професійної діяльності. Ігрові технології є однією з унікальних форм навчання, яка дозволяє зробити цікавим й захоплюючим вивчення предметів, активізує увагу, підвищує інтерес до навчання. Відомий педагог Сухомлинський В. О. наголошував, що «гра – це іскра, що засвічує вогник допитливості».

Таким чином, ми занурюємо студентів в атмосферу діяльності максимально близьку до практичної роботи лікаря акушера-гінеколога; створюємо динамічно мінливу картину залежно від правильних і помилкових дій і рішень; формуємо вміння проводити діагностику, призначати оптимальну тактику лікування; формуємо досвід спілкування з хворими й колегами. Викладач доручає кожному здобувачу освіти виступити в ролі пацієнта з тим чи іншим поширеним гінекологічним захворюванням. Удома студент самостійно розробляє сценарій хвороби, що містить характерні скарги, типовий анамнез, а також дані фізикального обстеження. Зокрема, інші здобувачі освіти групи не повинні знати запропоновані один одному діагнози [3, с. 9].

Також важливим є розбір клінічних задач і клінічних випадків, протоколів.

Метод “питання-відповідь” і використання клінічних “кейс стаді” при проведенні практичних занять сприяють появі професійної компетентності здобувачів і значно підвищують ефективність сприйняття ними академічного матеріалу. У центрі уваги знаходиться процес отримання інформації здобувачем. Це допомагає виявляти головне та другорядне й прогнозувати рішення. Використання кейсів у навчанні розвиває аналітичні здібності, припускає дискусію в середовищі здобувачів освіти, оскільки вони виступають у ролі дослідників.

Відсутність можливості для студентів проводити огляд хворого та відпрацьовувати практичні навички безпосередньо біля ліжка хворого замінюють кейс-методи, оскільки використання конкретних клінічних ситуацій, наближених до реального хворого, надають підстави для спільного аналізу, обговорення та вирішення завдання студентами окремо чи колегіально під контролем

викладача. Кейси базуються на реальному фактичному матеріалі, або ж наближені до реальної ситуації [4, с. 68].

Викладачі, у випадку збою інтернету, відсутністю можливості працювати за стаціонарним комп'ютером чи ноутбуком, можуть зайти до мобільного пристрою і там проводити навчальне заняття в Google Meet, завантаживши попередньо підготовлені презентаційні матеріали безпосередньо на занятті.

З впровадженням у навчально-виховний процес сучасних технологій викладач усе більше набуває функції консультанта, фасилітатора, наставника [1, с. 9].

Саме при таких формах навчання здобувачі освіти, зокрема, коли вони працюють самостійно, хоча й під керівництвом викладача, відбувається ефективно засвоєння ними знань та навичок при вивченні складних клінічних дисциплін.

Висновки. Отже, сучасні стандарти в галузі освіти передбачають підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних інтегрувати теоретичні знання й практичні вміння в майбутню професійну діяльність.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрущенко В. Європейський педагогічний досвід та національні традиції: гармонізація пріоритетів. *Вища освіта України*. 2014. № 3. – С. 5-11.
2. Гай Л. А., Сухін Ю. В., Венгер В. Ф. та ін. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі. *Медична освіта*. 2016. № 1. С. 15-18.
3. Локшина, О., Глушко, О., Джурило, А., Кравченко, С. та ін. Організація освіти в умовах війни: рекомендації міжнародних організацій. *Український педагогічний журнал*. 2022. №2. С. 5–18.
4. Lopina N., Zhuravlyova L. Practically-oriented case-teaching methods in continuing medical education based on information web technologies. *Continuing Professional Education: Theory and Practice (series: pedagogical sciences)*. 2018. No. 3–4, P. 67–73.

ЗМІСТ

Секція 1

ТЕОРЕТИЧНА МЕДИЦИНА: СУЧАСНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ НОВІТНІХ ФОРМ НАВЧАННЯ

ГВОЗДЕЦЬКА Г.С., ГЛОВЯК В.Г., ЖУКУЛЯК О.М. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО ОПП «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН АКУШЕРСЬКО- ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	3
НЕДІЛЬКО Р.В., БЕЗКОРОВАЙНА У.Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я: ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ.....	7
ЩЕРБИНА М.О., СКОРБАЧ О. І. ДІЄВІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	12
СОКОЛОВА І. ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ СМИСЛИ І ПРАКТИКИ.....	15
НАЛИВАЙКО Л. М. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ЗДОБУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ АБІТУРІЄНТАМИ.....	20
СЕМИДОЦЬКА Ж.Д., ЧЕРНЯКОВА І.О., КРАСОВСЬКА К.О. ДУХОВНІ АСПЕКТИ ТАЄМНИЦІ ЛІКУВАННЯ Й ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	26
ТИМЧЕНКО Т.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	32
БОГДАН АННА-МАРІЯ, ЗАСАНСЬКА Г.М. ВАГОМІСТЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ТА ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ «МЕДСЕСТРИНСТВА В ІНФЕКТОЛОГІЇ».....	35
ШЕГЕДИН А.С., БЕЗКОРОВАЙНА У.Ю. ТРАНСПЛАНТОЛОГІЯ. СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД, ДОСЯГНЕННЯ ТА ЮРИДИЧНІ АСПЕКТИ.....	41

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ
ІНТЕРАКТИВНО-ІННОВАЦІЙНИХ
ФОРМ НАВЧАННЯ У ЗВО
МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

2 червня 2023 року

Підписано до друку 8.06.2023
Формат 60×84¹/₁₆. Папір офсетний. Друк на різнографі
Умовн. друк. арк. 7,2. Обл.-вид. арк. 5,9
Наклад 43 прим. Зам. 230638

Видавець і виготівник: Видавництво Львівської політехніки
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4459 від 27.12.2012 р.

вул. Ф. Колесси, 4, Львів, 79013
тел. +380 32 2584103, факс +380 32 2584101
vlp.com.ua, ел. пошта: vmr@vlp.com.ua